ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಪಾದಕರು : ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.,

ಸಂಪುಟ ೭	ಜನವರಿ ೧೯೩೮	ವರ್ಷ ೯ ಸಂ. ೧೦

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸಯೋಜನೆ

ಶ್ರೀ. ಡಿ. ವ್ಹಿ. ಕಾಳೆ ಬಿ. ಎ., ಎಡಿಟರರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಧಾರವಾಡ

ರಾಜಕೀಯ ಯೋಜನೆಗಳಿಲ್ಲ ಹೋಗಿ ಹೊಸಹೊಸ ಯೋಜನೆಗಳು ಬರುವ ಭ್ರಾಂತಿಯ ಕಾಲವು ಈಗಿನದು. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೂ ಹೊಸಹೊಸ ಗತಿಗಳು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿರುವವು. ಅದೇ ಮೇರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ಹೊಸಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರಲಿರುವವು. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವು ಸಾಯಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಅದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕೊರತೆಗಳಿರುವವು; ಈಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾದ ನಾಗರಿಕರನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥವಿಲ್ಲ; ಕೈಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವಂತಿಲ್ಲ; ಎಂಥ ಕೆಲಸವಾದರೂ ಕೀಳ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ಹೀನವಾದದ್ದಲ್ಲೆಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅದು ಹುಟ್ಟಿಸಿಲ್ಲ; ಒಂದು ಉಪಜೀವನ ಸಾಧನವಾಗಿಲ್ಲ ಈ ಮೊದಲಾದ ವಿಚಾರಗಳು ಜನರಲ್ಲಿದ್ದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಕಿತ್ತೊಗೆದು ಬೇರೊಂದು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ತರಲು ಇದುವರೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಿದವರು ತೀರ ವಿರಳ.

ಆದರೆ ಕಾಂಗ್ರೆಸ ಪಕ್ಷದವರು ಅಧಿಕಾರಾರೂಢರಾದಂದಿನಿಂದ ಈ ದಲ್ಲಿಯ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಹಾಕಲು ಭಗೀರಥ ಪ್ರಯತ್ನವಾಯಿತು. **ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರು** ಅಕ್ಟೋಬರ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಗೆ 'ವರ್ಧಾ' ಎಂಬಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಶಾರದರನ್ನು ಕರೆಯಿಸಿ ದೊಡ್ಡದೊಂದು ಯನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ತಮ್ಮ ಬಹುದಿವಸಗಳಿಂದ ಅನುಭವ ಪಡೆದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳ ಆ ಜನರ ಮುಂದಿಟ್ಟರು. ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಇದೊಂ ಮಹತ್ವದ ಸಂಗತಿಯು. ಆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾ ಕೂಡಲೆ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತರಬಹುದು, ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಧನವನ್ನು ಹ ಒದಗಿಸಬಹುದು, ಒತ್ತಾಯದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ತಕ್ಕದ್ದು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ವ್ಯಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿ ಅದನ್ನು ಸ್ವಯಂಪೋಷಕವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದೋ ಎಂಬಿವೇ ಮೊದಲಾದ ಈ ವಿಚಾರಗಳು ನಡೆದವು; ಬಳಿಕ ಡಾ. ಝಾಕೀರ ಹುಸೇನರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಒ ದೊಂದು ಸಮಿತಿಕೂಡಿ ಒಂದು ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ವರದಿಯನ್ನು ಹೊರ ಬೇಕೆಂಬದಾಗಿ ಗೊತ್ತಾದ ಮೇರೆಗೆ ಆ ಸಮಿತಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗ ವೃತ್ತಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಈಗ ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುವವು.

ಶಿಕ್ಷಣವು ತತ್ವದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ದೋಷರಹಿತವಾಗಿರಬೇಕಾದರೆ ಆ ಶಿಕ್ಷಣ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇವಲಂಬಿ ಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬಾಲಕರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೈಗಾ ಯನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಇರಬೇಕು; ಅದರ ಸಂಗಡ ವಿಷಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂ ದಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಆಗಬೇಕಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿ ಲಾಭವನ್ನು ಉಪೇಕ್ಷಿಸದೆ ಧನೋತ್ಪಾದನ ಸಾಧನವಾದ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಬಾಲಕರು ಹೊಂದಬೇಕು. ಒತ್ತಾಯದ ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಬಾಲ ೭ನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದ ಮೊದಲ್ಗೊಂಡು ಏಳುವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಅಂದರೆ ಬಾಲ ೧೪ನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಸಾಗತಕ್ಕದ್ದು. ಇದು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಗಂಡುಮ ಳಿಗೂ ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಒತ್ತಾಯದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಆಗಿರುವದು. ಇಂದಿನ ಸ್ಯಾಟ್ರಿ ಲೇಶನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಹೊಂದುವ ಬಾಲಕರ ಯೋಗ್ಯತೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಬರುವ ಹಾಗೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ಸಮಾವೇಶ ಮ ಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಕ್ರಮದ ರಚನೆಯಿರುವದು. ಏಳುವರ್ಷದವರಿಗಿಂತಲೂ ಚಿಕ್ಕವರಿ

ಲೆಗಳಿದಕ್ಕದ್ದು; ಆದರೆ ಆಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಐಚ್ಛಿಕವಾದದ್ದಲ್ಲದೆ ಒತ್ತಾಯದಾ
ರವಿರಲಿಲ್ಲ.

ಈ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ೧. ಕೈಗಾರಿಕೆ, ೨. ಮಾತೃಭಾಷೆ, ೩. ಗಣಿತ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಷಯಗಳು, ೫. ಶಾಸ್ತ್ರ. ೬. ಗಾಯನ, ೭. ಹಿಂದುಸ್ಥಾನೀ ಭಾಷೆ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳು ಸೇರಿರುವವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ

೧. **ಕೈಗಾರಿಕೆ:—** ಇದು ಪ್ರಥಮಪದವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವದು. ಈ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮಾನುಸಾರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿದವನು ತನ್ನ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ಉಪಜೀವನ ಕ್ಷಮನಾಗಬೇಕೆಂಬುದೇ ಇದರ ಹೆಗ್ಗುರಿಯು. ಇನ್ನು ಇಂಥದೊಂದೇ ಕೈಗಾರಿಕೆಯೆಂದು ಹೇಳದೆ ಹಲವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯವಸಾಯಗಳು ಈ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿವೆ. ಅವು ಯಾವುವೆಂದರೆ–

೧. ನೂಲುವದು ಹಾಗು ನೆಯ್ಯುವದು.

೨. ಬಡಗಿತನ.

೩ ಒಕ್ಕಲತನ.

೪. ಕಾಯಿ–ಪಲ್ಲೆ ಇಲ್ಲವೆ ಹಣ್ಣು–ಹಂಪಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವದು.

೫. ಚರ್ಮಗಾರಿಕೆ.

೬. ಇವಲ್ಲದೆ ಪರಿಸ್ಥಿತ್ಯನುಸಾರವಾಗಿ ಬೇಕಾದ ಬೇರೊಂದು ವ್ಯವಸಾಯವನ್ನೂ ಅನುಸರಿಸಬಹುದು.

ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಹತ್ತಿಯನ್ನು ಹಿಂಜುವದೂ ಕದರಿನಿಂದ ನೂಲುವದೂ ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಬರಲೇಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೆ ಒಕ್ಕಲತನದ ಹೋರೆಗಳ ಜ್ಞಾನವೂ ಇರಬೇಕು.

೨. **ಮಾತೃಭಾಷೆ.—** ಈ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನವು ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ತಳಹದಿಯಾಗಿರುವದು. ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾತಾಡಲು ಬಾರದಿದ್ದ ಮತ್ತು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಾಚನ ಲೇಖನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿಲ್ಲದವನೂ ತಕ್ಕಷ್ಟು ವಿಚಾರಶೀಲನಾಗಲಾರನು; ಅವನಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ವಿಚಾರಗಳು ಹುಟ್ಟಲಾರವು; ಹಾಗು ಹುಟ್ಟಿದ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಉಂಟಾಗಲಾರದು; ಅವನಲ್ಲಿ ಮನೋವಾಸನೆಗಳು ಮನೋವೃತ್ತಿಗಳು ಸ್ಥಿರವಾಗಲಾರವು; ಸಮಾಜ-ಬಂಧನ, ರೀತಿ–

ನೀತಿಗಳು ಅವನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಲಾರವು; ಆದಕಾರಣ ಇವೆಲ್ಲ ಸಾಧಿಸುವ ಪ್ರಾ
ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವಿರಬೇಕೆಂಬುದೇ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶ;
ಏಳುವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದವನಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿದ ಮೇ
ಬಲಗಳಿರಬೇಕು.

೧. ತನ್ನ ಪರಿಚಯದೊಳಗಿನ ಯಾರೊಬ್ಬರು, ಯಾವುದೊಂದು ವಸ್ತು
ಇಲ್ಲವೆ ಯಾವುದೊಂದು ನಡೆದ ಸಂಗತಿ ಇವುಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಯೂ
ಸರಿಯಾಗಿಯೂ ಶುದ್ಧವಾದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನುಡಿಯಲು ಸಮರ್ಥನಿರಬೇಕು.

೨. ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ವ್ಯವಹಾರದ ಯಾವದೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿ
ಸಮಂಜಸವಾಗಿಯೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಯೂ ಧೈರ್ಯದಿಂದಲೂ ಮಾತಾಡಲು ಶ
ವುಳ್ಳವನಿರಬೇಕು.

೩. ಸಾಧಾರಣ ವಾಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಸ್ತಲಿಖಿತ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಅ
ಬೋಧವಾಗುವ ಹಾಗೆ ಓದಲು ಬರಬೇಕು. ಅದೇಮೇರೆಗೆ ವರ್ತಮಾನಪ
ಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಬೋಧವಾಗುವಹಾಗೆ ಮೌನದಿಂದ ಓದಬೇಕು.

೪. ಗದ್ಯ-ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಎರಡನೆಯವರಿಗೆ ಅರ್ಥಬೋಧವಾಗುವ ಹಾ
ಓದಿದ ಭಾಗವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಆನಂದಬಡುವ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಓದ
ಬರಬೇಕು.

೫. ಯಾವದೊಂದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ ಪರಿಶಿಷ್ಟ
ಉಪಯೋಗವನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು; ಶಬ್ದಕೋಶಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡ
ಗೊತ್ತಿರಬೇಕು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಾಲಯ- ವಾಚನಾಲಯಗಳ ಲಾಭ ಕೊಂಡ
ಬಲವಿರಬೇಕು.

೬. ಸರಿಯಾಗಿಯೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಯೂ ಹೆರವರಿಗೆ ಅರ್ಥಬೋಧವಾಗ
ಹಾಗೆಯೂ ಬರೆದು ತಿಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ತಕ್ಕಹಾ ಗತಿಯ
ವೇಗವೂ ಇರಬೇಕು.

೭. ಲೇಖನದಿಂದ ತನ್ನ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರಬೇಕು. ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಹಕಾರಸಂಘದ ಕಾರ್ಯ
ರಿಪೋರ್ಟು ಮಾಡಲು ಬರಬೇಕು.

೮. ಮನೆತನದ ಇಲ್ಲವೆ ಅಂಗಡಿಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಪತ್ರಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತ
ಬೇಕು.

೯. ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಲೇಖಕರ ಗ್ರಂಥಗಳ ಪರಿಚಯವಿರಬೇಕು. ಆ ಗ್ರಂಥಗಳ
ಷಯವಾಗಿಯೂ ಲೇಖಕರ ವಿಷಯವಾಗಿಯೂ ಬಾಲಕನಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿ
ರಬೇಕು.

೩. **ಗಣಿತ:**— ಬಾಲಕನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಎಣಿಕೆಯ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು
ಪ್ರದಿಂದ ಬಿಡಿಸಲು ಬಲ ಬರಬೇಕು. ಅದೇಮೇರೆಗೆ ತನ್ನ ಮನೆತನದ ಹಾಗು
ಸಾಜಿಕ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಬರಬೇಕು. ಲೆಕ್ಕ
ಕ್ರಗಳ ವ್ಯವಹಾರಜ್ಞಾನವೂ ಜಮಾಖರ್ಚಿನ ಪರಿಚಯವೂ ಆಗಬೇಕು. ಭೂವಿ
ಯ ಜ್ಞಾನವೂ ಆಗಬೇಕು. ಇಷ್ಟು ಬಲ ಉಂಟಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅವನಿಗೆ
ುಂದಿನ ವಿಷಯಜ್ಞಾನವಾಗಬೇಕು:—

೧. ತ್ರೈರಾಶಿಕ, ೨ ಪಂಚರಾಶಿಕ, ೩ ವ್ಯವಹಾರಿ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕ, ೪
ಕಮಾನ ಪದ್ಧತಿ, ೫ ಸರಳಬಡ್ಡಿ, ೬ ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ, ೭ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ,
ಿಮಿತಿ, ೮ ಜಮಾಖರ್ಚಿನ ಮೂಲತತ್ವಗಳು.

ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿ:— ಕೇವಲ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಲ್ಲವೆ ಎಣಿಕೆಗಳ ಜ್ಞಾನದಿಂದ
ಯೋಜನವಿಲ್ಲ. ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ತಾನು ಕಲಿಯುವ ಕೈಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಒಳ
ಗೊಂಡ ಲೆಕ್ಕಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಅವನಿಗೆ ಆಗಬೇಕು. ತನ್ನ ಸಾಲೆ– ಮನೆ– ಹಾಗು
ಸಾಜಿಕ ಇವುಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಕೊಂಡ ಗಣಿತ ಜ್ಞಾನವು ಅವನಿಗೆ ಬೇಕು.
ಬಾಲಕನಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳಿಸಲು ಇಂಥ ಗಣಿತ ವಿಷಯವು ಅನುಕೂಲ
ವಾದ ಸಾಧನ.

೪. **ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಷಯಗಳು:**—ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ.

೧. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇಡಿಯ ಮಾನವಕುಟುಂಬದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಬಾಲಕ
ಲ್ಲಿ ಆಸ್ಥೆ–ಪ್ರೀತಿ–ಅಭಿರುಚಿಗಳು ಹುಟ್ಟಬೇಕು. ಅವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹಿಂದು
ಸ್ತಾನದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರಬೇಕು.

೨. ಬಾಲಕನ ಸುತ್ತುಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗು ಭೌಗೋಲಿಕ
ರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಪರಿಚಯವುಂಟಾಗಿ ಅದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಹಂಬಲವು ಅವನಲ್ಲಿ
ುಟ್ಟಬೇಕು.

೩. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸ್ವದೇಶಪ್ರೀತಿಯು ಮೊಳೆತು, ಪ್ರಾಚೀನ ಸಂಗತಿ
ವಿಷಯವಾಗಿ ಆದರಹುಟ್ಟಿ, ಭವಿಷ್ಯಕಾಲದ ಸುಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಭಕ್ತಿ
ಮೂಡಬೇಕು. ಇದೆಲ್ಲ ಪ್ರೇಮ, ಸತ್ಯ, ನ್ಯಾಯ್ಯವಂತಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದಮೆ
ಉಂಟಾಗಬೇಕು. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಬಾಲಕನು ತಿಳಿ
ಬೇಕು.

೪. ನಾಗರಿಕನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯೂ ಅವನ ಹಕ್ಕು
ಜ್ಞಾನವೂ ಆಗಬೇಕು.

೫. ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗು ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳು ಮೂ
ಬಾಲಕನೆಂದರೆ ಒಬ್ಬ ಸಂಬಿಗಸ್ತ ಸಂಗಡಿಗನೂ ವಿಶ್ವಸನೀಯ ನೆರೆಹೊರೆಯವನ
ಎಂಬ ಹಾಗೆ ಆಗಬೇಕು.

೬. ಪೃಥ್ವಿಯೊಳಗಿನ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಧರ್ಮಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪರಸ್ಪರ
ಆದರ ಹುಟ್ಟಬೇಕು.

ಇತಿಹಾಸ, ಭೂಗೋಲ; ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಹಾಗು ಪೃಥ್ವಿಯೊಳಗಿನ
ಧರ್ಮಗಳ ಆದರಪೂರ್ವಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಇವು ಆದರೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಉದ್ದೇಶಗ
ಕೈಗೂಡುವವು. ಬಾಲಕನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವಿಚಾರವೇ ಈ ವಿಷಯ
ಪ್ರಥಮ ಪಾಠವಾಗಬೇಕು. ಜನರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಎ
ವಿಧವಾಗಿ ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರೆಂಬದನ್ನು ಬಾಲಕನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇ
ಸ್ತ್ರೀಯರೂ ಪುರುಷರೂ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ
ಅವನಲ್ಲಿ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಬೇಕು.

೧. ಹಿಂದುಸ್ತಾನದೇಶದ ಇತಿಹಾಸದ ರೂಪರೇಷೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ
ಸಾಕಷ್ಟಾಗಬೇಕು. ಆದರೆ ಆಗಾಗ ಆ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾ
ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೃದ್ಧಿಗಳು ಜನರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬೆರೆತುಕೊಂಡವೆಂಬದ
ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯಿಂದ ರಾಜಕೀಯ ವಿಷ
ದಲ್ಲಿ ವಿಶಾಲದೃಷ್ಟಿಯೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಏಕರೂಪತೆಯೂ ಹೆ
ಬೆಳೆದೆವೆಂಬದು ಬಾಲಕರಿಗೆ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿರಬೇಕು. ಒ
ಮನುಷ್ಯರ ಆಯುಷ್ಯದ ಉಚ್ಚಧ್ಯೇಯಗಳು ಯಾವವು ಇರಬೇಕು, ಸತ್ಯ, ನ್ಯಾ
ವಂತಿಕೆ, ಸಹಕಾರ ಭಾವನೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಐಕ್ಯ, ಹಾಗು ಭಿನ್ನಭಿನ್ನ ವರ್ಗ
ಜನರಲ್ಲಿಯೂ ಬಾಂಧವ್ಯ ಸಮಾನತೆ ಇವುಗಳ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರವನ್ನು ಕೊ

ಕ್ಷಣವು ನಡೆಯಬೇಕು. ಕೆಳಗಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜನರ ಚರಿತ್ರೆ
ಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು, ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗು ಸಾಮಾಜಿಕ
ಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕು. ಹಿಂದಿನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಭಿಮಾನವು ಇಂದಿನ
ಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವನೆಯಲ್ಲಿ ಒಣ ಹೆಮ್ಮೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಬಾರದು. ಜನಜೀವನದ
ುದ್ಧಾರಕರ ಚರಿತ್ರವೂ ಶಾಂತತೆಗಾಗಿ ಅವರು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಸಾಫ
ನ್ನೂ ಈ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯಪದವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿರಬೇಕು.
ಾಂತತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಸಂಗತಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠಗಳ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ
ೆಯಿರಬೇಕು. ಹಿಂಸೆ, ವಂಚನೆ ಅತ್ಯಾಚಾರಗಳಿಗಿಂತ ಅಹಿಂಸೆಯು ಹೆಚ್ಚು
ಕಾರಿಯಾದದ್ದು ಎಂಬದನ್ನು ಬಾಲಕರು ಮನಗಾಣುವಂತೆ ಇರಬೇಕು.
ಂದುಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಭಾವನೆ ಹೇಗೆ ಹುಟ್ಟಿತು, ಅದು ಹೇಗೆ ವೃದ್ಧಿ
ೊಂದಿತು, ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಹಾಗು ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು
ಡೆಯಲು ಹಿಂದುಸ್ಥಾನವು ಹೇಗೆ ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿರುವದು ಈ ವಿಷಯಗಳ
ಜ್ಞಾನವು ಸರಿಯಾಗಿ ಆದರೆ ಬಾಲಕರು ತಮ್ಮ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ತವ್ಯಪಾಲನ
ಮರು ಆಗಬಲ್ಲರು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲಾಭ್ಯಾಸ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ
ಾರಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವದ ಸ್ಥಾನವಿರಬೇಕು.

೨. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೇವಾಸಂಸ್ಥೆ, ಪಂಚಾಯತ ಸಮಿತಿಗಳ ಕಾರ್ಯ,
ಹಕಾರಸಂಘ, ಸರಕಾರೀ ಅಧಿಕಾರಸ್ಥರ ಕರ್ತವ್ಯ, ಜಿಲ್ಲಾ ಲೋಕಲ್‌ಬೋರ್ಡು
ುನಿಸಿಪಾಲಿಟಿಗಳ ಘಟನೆ, ಮತಾಧಿಕಾರ ಮಹತ್ವ, ಲೋಕಮತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ
ಾಶಸ್ತ್ಯ ಈ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ನಿಜಸ್ಥಿತಿಯ ಪರಿಚಯವು ಬಾಲಕರಿಗೆ
ಗಬೇಕು. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತ್ಯನುಸಾರವಾಗಿ ನಿಜವಾದ ಜ್ಞಾನವಾಗುವ
ಾಗೆ ಈ ವಿಷಯದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇರಬೇಕು. ತಾವೇ ಕಾರಭಾರವನ್ನು ವಹಿಸಿ
ಳ್ಳುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬಾಲಕರಿಂದ ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊರಡಬೇಕು. ಬಾಲಕರೇ
ಖನಮುಖಾಂತರ ಹೇಳುವ ಶಾಲಾಪತ್ರಕಗಳಿಂದ ಪ್ರಚಲಿತವಾರ್ತೆಗಳ ಜ್ಞಾನ
ನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕು.

೩. ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ
ೂಗೋಲಜ್ಞಾನದ ಸಮಾವೇಶವು ಆವಶ್ಯವಾದದ್ದು. ಈ ಜ್ಞಾನವು ಹಿಂದುಸ್ಥಾ
ನ ವಿಶೇಷ ಭೂಗೋಲಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು
ೂಂದಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಹಿಂದುಸ್ಥಾನಕ್ಕೂ ಇತರ ನಾಡುಗಳಿಗೂ ಇರುವ
ಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ಅ. ಹಿಂದುಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿಯೂ ಇತರ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವ ಜೀವ ಪ್ರಾಣಿಜೀವಗಳ ಅಭ್ಯಾಸವಿರಬೇಕು. ಭೌಗೋಲಿಕ ಯನ್ನು ಈ ಜೀವಗಳು ಹೇಗೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವವು ಎಂಬ ಕಥಾ-ವರ್ಣನೆ-ಚಿತ್ರ-ನಿರೀಕ್ಷಣ- ಸಂವಾದಗಳಿಂದ ಬಾ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆಗಾಗ ಬಾಲಕರು ಪ್ರಪಂಚದ ಪ ಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡುತ್ತಿರಬೇಕು.

ಬ. ಹವಾಮಾನದ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು (Gra ಆ ಲೇಖಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು. (ಕೋಷ್ಟಕಗಳ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ನಡೆಯದೆ ಹೊರಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಿ ಆಗಬೇಕು. ಉದಾ:— ಸೂರ್ಯೋದಯ- ಸೂರ್ಯಾಸ್ತ ನಿರೀಕ್ಷಣ, ಗಾಳಿಯಗತಿ, ಹವಾಮಾನದ ಶೀತೋಷ್ಣತೆಗಳ (ಥರ್ಮಾಮಿಟರಿನಿಂದ) ಮಾಪಕಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇ ಮಳೆಯ ಅಳತೆ, ನೈಋತ್ಯಗಾಳಿ ಹಾಗು ಈಶಾನ್ಯಗಾಳಿ ಇವ ಋತುಮಾನುಸಾರವಾದ ಮತ್ತು ದಿವಾ- ರಾತ್ರ್ಯನುಸಾರ ಗತಿ ಇವುಗಳ ಜ್ಞಾನವಾಗಬೇಕು.)

ಕ. **ನಕಾಶಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ:**— ನಕಾಶಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಾಡಬೇ ಪೃಥ್ವಿಯ ಗೊ್ಲೀಬನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಬಾಲಕರಿರುವ ಊ ಭೂರಚನೆ, ಬಯಲು- ತೆಗ್ಗು-ತೆವರುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಪ್ರದೇಶಗಳ 'ಪ್ಲ್ಯಾನು'ಗಳನ್ನು ಮಾ ಬರಬೇಕು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಹ್ನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕ

ಡ. ಜನಜೀವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೋ ಈ ಹುಟ್ಟುವಳಿಗಳನ್ನು ಒಯ್ಯುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಹಾಗು ಸಾಹ ಪರಿಚಯಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇ. **ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಪರಿಚಯ:**- ಸ್ಥಾನಿಕ ಒಕ್ಕಲತನ ಹಾ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು. (ಹೊಲಗಳಿಗೂ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ಥಳಗಳ ಹೋಗಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದು). ಇವುಗಳ ಜ್ಞಾ ಆರ್ಥಿಕದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ತಾವೇ ಪೂರೈಸುವವೋ ? ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳ ಮೆ

ಅವಲಂಬಿಸಿವೆಯೋ ? ಭೌಗೋಲಿಕ ಸ್ಥಿತ್ಯನುಸಾರ ಕೃಷಿ-ಕರ್ಮ-ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ತಾರತಮ್ಯ. ಇ. ಇಡಿಯ ಹಿಂದು ಸ್ಥಾನದ ಮುಖ್ಯೋದ್ಯೋಗಗಳು.

೫. **ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಷಯ:— ಉದ್ದೇಶಗಳು.**

೧. ಸೃಷ್ಟಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಜ್ಞಾನ ದೃಷ್ಟಿ ಉಂಟಾಗಬೇಕು.

೨. ಸರಿಯಾದ ನಿರೀಕ್ಷಣಾಭ್ಯಾಸವೂ ಚಟಗಳೂ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಮೂಡಬೇಕು. ತಮ್ಮ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು.

೩. ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕತತ್ವಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಬಾಲಕರಿಗೆ ಆಗಬೇಕು.

೪. ಶಾಸ್ತ್ರಶೋಧಕರ ಹಾಗು ಪ್ರಚಾರಕರ ಚರಿತ್ರಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಅವರು ಸತ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟ ಸಂಗತಿಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಬಾಲಕರ ಬೆಳೆಯುವ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಒಂದುತರದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಇವು ಮಾಡದೆ ಇರಲಾರವು. ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯು ಬೇರೆಬೇರೆ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.

A. **ಪ್ರಕೃತಿವಿಮರ್ಶೆ:—**

೧. ಸುತ್ತುಮುತ್ತಲಿರುವ ಸಸ್ಯ ಹಾಗು ಬೆಳೆ-ಪಶು-ಪಕ್ಷಿ ಇವುಗಳ ಜ್ಞಾನವು.

೨. ಋತುಮಾನಗಳ ಬದಲಾವಣೆಗಳು; ಸಸ್ಯ ಹಾಗು ಪ್ರಾಣಿ ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳಿಂದಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಜ್ಞಾನವು.

೩. ಬೇರೆಬೇರೆ ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುವ ಬೆಳೆಗಳ ಜ್ಞಾನವು.

B. **ಸಸ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ:—**

೧. ಸಸ್ಯಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳ ಜ್ಞಾನವೂ ಅವುಗಳ ವ್ಯಾಪಾರಗಳ ಜ್ಞಾನವೂ.

೨. ಅವು ಹುಟ್ಟುವ, ಬೆಳೆಯುವ ಹಾಗು ಮುಂದಿನ ಬೆಳೆಗೆ ವಾಗುವ ಜ್ಞಾನವು.

೩. ಸಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ತೋಟ ಹಾಗು ಹೊಲ ಇವುಗ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳ ಜ್ಞಾನವು. ಹವೆಯಲ್ಲಿಯ ಉಷ್ಣತೆ, ಪ್ರಕಾಶ ಇವುಗಳ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಬೀಜಗಳಲ್ಲೀ ಗೊಬ್ಬರದ ಮೇಲೆಯೂ ಉಂಟಾಗುವ ಸ್ಥಿತಿಯ ಜ್ಞಾನವು.

C. **ಪ್ರಾಣಿಶಾಸ್ತ್ರ:—**

ಮಾನವರ ಶತ್ರು-ಮಿತ್ರ [illegible] ಹುಪ್ಪಡಿ ಉರಗಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ.

D. **ಶರೀರಶಾಸ್ತ್ರ:—**

ಮನುಷ್ಯ ಶರೀರ, ಅವಯವ ಹಾಗು ಅವುಗಳ ಬೇರೆ ವ್ಯಾಪಾರ.

E. **ಆರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ:—**

a. ದೇಹಾರೋಗ್ಯ, ಹಲ್ಲು, ನಾಲಗೆ, ಉಗುರು, ಕಣ್ಣು, ಕೂ ಮೂಗು, ಚರ್ಮ, ಬಟ್ಟೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ.

b. ಗೃಹ ಹಾಗು ಗ್ರಾಮಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಹಾಗು ಆರೋಗ್ಯ, ಯನ್ನು ಕೊನೆಗಾಣಿಸುವ ವಿಚಾರ.

c. ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ತಿಳಿ ನೀರು; ಊರಿನ ಬಾನಿ.

d. ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ಹವೆ; ಗಿಡಗಳು ಹವೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಮಾ ರೀತಿ. ಸರಿಯಾದ ಶ್ವಾಸೋಚ್ಛ್ವಾಸ.

e. ಆರೋಗ್ಯ-ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಅನ್ನ-ಆಹಾರ; ಸರಿಯಾದ ಕಟ್ಟಾದ ಆಹಾರ.

f. ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಹಾಗು ರೋಗನಿವಾರಕ ಸಾಮಾನ್ಯೋಪ

g. ಅಂಟುರೋಗಗಳು; ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ-ರೋಗಗಳು; ಉತ್ಪತ್ತಿ; ಪ್ರತಿಬಂಧಕ ಹಾಗು ನಿವಾರಕ ಉಪಾಯಗಳು.

h. ಆಚಾರಶುದ್ಧತೆಯು ಆರೋಗ್ಯದ ಮೂಲ-ಮುಖ್ಯ ಸಾಧನ.

F. **ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ:—**

ಆಟಗಳು, ಗರಡೀಸಾಧನಗಳು, ಡ್ರಿಲ್ಲು. (ದೇಶೀಯ ಆಟಗಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು).

G. **ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ:—**

ಹವೆ, ನೀರು, ಆಮ್ಲ, ಕ್ಷಾರಗಳ ಜ್ಞಾನವು.

H **ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಪರಿಚಯ:—**

ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ಅವು ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನೂ ವೇಳೆಯನ್ನೂ ಹೇಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ?

I. **ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಹಾಗು ಶೋಧಕರ ಚರಿತ್ರಗಳು.**

ಮಾನವ ಜೀವನವನ್ನು ಸುಖಮಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಅವರು ಪಟ್ಟ ಶ್ರಮ.

೬. **ಚಿತ್ರಕಲೆ-ಉದ್ದೇಶ:—**

೧. ನಿರೀಕ್ಷಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವದು; ವರ್ಣ ಹಾಗು ಆಕಾರಗಳ ಪ್ರಮಾಣ- ತಾರತಮ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಚಕ್ಷುರಿಂದ್ರಿಯಬಲವನ್ನು ಬೆಳಿಸುವದು.

೨. ಆಕಾರ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ ಬಳಿಕ ಅವುಗಳ ಸ್ಮರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

೩. ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಮನುಷ್ಯನು ಮಾಡಿದ ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವ ಸೌಂದರ್ಯಸೇವನೆಯು ಉಂಟಾಗಬೆ

೪. ಚಾತುರ್ಯವುಳ್ಳ ಅಲಂಕಾರ-ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುಥರ್ಯವು ಹೊರಸೂಸಬೇಕು.

೫ ಮುಂದೆ ರಚಿಸಲಿರುವ ಕೃತಿಗಳ ಆಕೃತಿಗಳನು ಮೊದಲು ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ತೆಗೆಯುವ ಬಲ ಬರಬೇಕು.

ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಕೆಳಗೆ ಹೇಳುವ ಸಂಗತಿಗಳಿಂದ ಸಾಧಿಸಬಹುದು.

a. ಬಾಲಕರು ಓದಿದ ಇಲ್ಲವೆ ಕೇಳಿದ ಪಾಠಗಳ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದಿಂದ ಹೇಳಲು ಬರಬೇಕು.

b. ವಸ್ತು ಚಿತ್ರ ಇಲ್ಲವೆ ಸ್ಮೃತಿ ಚಿತ್ರ.
ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರ; ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ; ಮನುಷ್ಯರ ಚಿತ್ರ.

c. ಡಿಝಾಯಿನಿಂಗ (ತರತರದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವದು).

d. ಪ್ರಮಾಣಾನುಸಾರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನೂ ತೆಗೆಯುವದು; ಆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವದು.

೭. **ಸಂಗೀತ ಇಲ್ಲವೆ ಗಾಯನ— ಉದ್ದೇಶ.**— ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸುಂದರವಾದ ಪದ-ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಅನ್ನಲು ಕಲಿಸುವದೂ ಸಂಗೀತ ವಿಷಯಕುರಿತು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿ-ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವದೂ ಇರು ಬಾಲಕನು ತಾಲಪ್ರಿಯನಿರುವನು; ಅವನು ಹಾಡುವಾಗ ಕೈಯಿಂದ ತಾಲ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವನ ಗಾಯನ-ಪ್ರೀತಿಯು ವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳುವದು. ನಡೆಯುವಾಗ ಕೂಡ ಒಂದು ತಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಇರುವಯಿರಬೇಕು; ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅವನು ಸಂಗೀತ ಪ್ರೇಮಿಯಾಗಬೇಕು. ಭಾಷಾವಿಚಾರ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಈ ಮೊದಲಾದ ದೃಷ್ಟಿಗಳಿಂದ ಆರಿಸಿದ ಪದ-ಪದ್ಯಗಳು ತ್ಕೃಷ್ಟವಾದವುಗಳೇ ಇರಬೇಕು. ಸ್ವರಮೇಲನದಿಂದ ಹಾಡುವದು ಬಲಿಯಬೇಕು. ಈ ಹಾಡುಗಳು, ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸುಸಂಘಟಿತ ಸ್ಥಿರಮನೋವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ನೆಲೆಗೊಳಿಸಬೇಕು.

೮. **ಹಿಂದುಸ್ತಾನಿ :— ಉದ್ದೇಶ:—** ಹಿಂದುಸ್ತಾನೀ ಭಾಷಾಭಾ ಆವಶ್ಯಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಜನರ ಕೂಡ ವ್ಯವಹಾರವು ಅಬಾಧಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಇರಬೇಕೆಂಬುದಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಆವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದೆ. ಈ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಬರಲ್ಲಿ ಇದೊಂದು ಬಲವು ಉಂಟಾಗಲೇಬೇಕು. ಬೇಕಾದ ಯಾವದೊಂದು ಪ್ರಾಜನರ ಕೂಡ ಈ ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ನಾಗರಿಕನು ಸಹಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧನಿರಬೆ ಹಿಂದು-ಮುಸಲ್ಮಾನರ ನಡುವೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಳಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗು ಮಾಡುವದು ಶಿಕ್ಷಕನ ಮುಖ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ಈ ಭ್ಯಾಸವು ಬಲವಾದ ಸಾಧನ. ಅವರ ಶ್ರೇಷ್ಠ ವಿಚಾರ ಹಾಗು ಧ್ಯೇಯಗಳಯೆಂದರೆ ಈ ಭಾಷೆಯ ಪರಿಚಯವು. ಈ ಭಾಷೆಯ ಸೌಂದರ್ಯ--ಸಾವ

ಷಯವಾಗಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಭಾವನೆಗಳು ಅವರಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡು ಈ ಭಾಷೆಯ
ಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರು ಬದ್ಧಕಂಕಣರಾಗಿರಬೇಕು.

ಈ ಮೇರೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಸಮಾವೇಶವು ಈ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ
ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇಂದಿನವರೆಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ಬಲಗಳು ಬರಬೇಕಾಗಿದ್ದು
ಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಆಗಿಲ್ಲವೋ ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಈ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಿಂದ
ಸಲು ಶಕ್ಯವೆಂದು ಈ ಸಮಿತಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಯಾವದೊಂದು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವು ದೋಷದೂರವಾಗಿ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದ
ಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಒಂದು ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಿದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಆ
ರಿಕೆಯು ಆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವಯಂಗತಿಕವಾಗಿ ಸಾಗಿಸುವಂತೆ ಅದಕ್ಕೆ
ಷಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಕೈಕೊಂಡ ಕೈಗಾರಿಕೆಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧ್ಯೇಯಗಳನ್ನು
ಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ
ಾಗಬೇಕಾದ ಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಆ ಕೈಗಾರಿಕೆಯು
ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೈಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಜಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸಂಬಂಧ
ದ್ದಿರಬೇಕು. ಆ ಕೈಗಾರಿಕೆಯು ಜನರ ಅಭಿರುಚಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿರ
ು. ಅಲ್ಲದೆ ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯ
ನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿರಬೇಕು. ಪರಸ್ಪರ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಬಂಧ
ುವಂತೆಯೂ ಇರಬೇಕು. ಹೀಗಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯ
ಿ ಉಪೇಕ್ಷೆಯುಂಟಾಗದೆ ಉಪಜೀವನಸಾಧಕವಾದ ಕೈಗಾರಿಕೆಯನ್ನು
ಸ್ಥೆಯಿಂದ ಕಲಿಯಲೂ ಕಲಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವದು.

ಈ ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಕೇವಲ ಬುದ್ಧಿರಹಿತರಾದ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ
ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ನಾಗರಿಕರನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವದಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ
ಸ್ತವ್ಯವಸಾಯದಲ್ಲಿಯ ಗುಣಗಳೂ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧ್ಯೇಯಗಳನ್ನು
ಸಲು ಶಕ್ಯವಿರಬೇಕೆಂಬುದೇ ಇರುವದು. ಈ ವ್ಯವಸಾಯವು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ
ಬಂಧು ಹುಟ್ಟುವಳಿಯ ಸಾಧಕವಾಗಿಯೂ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿ
ಸ್ಫೂರ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿಯೂ ಇರಬೇಕು. ಕಲಿಯುವಾಗ ಎಲ್ಲರೂ ಕೂಡಿ
ಾವದಿಂದ ಕಾರ್ಯಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲವು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಬೇಕು.
ರಲ್ಲಿ ಮುಂದಾಲೋಚನೆ, ಆಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ
ದಾದ ಗುಣಗಳು ಉಂಟಾಗಬೇಕು. ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯವು ಈಗಿನಂತೆ
ಾತ್ರಿಕವಾಗಿರದೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯುಳ್ಳದ್ದಿರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವ

ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಯವರ ಆಶಯವಾದರೂ ಇದೇ ಇರುವದು. ಬಾಲಕರು ಸ್ವ
ನಿರೀಕ್ಷಣದಿಂದಲೂ ಅನುಭವದಿಂದಲೂ ಈ ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯದ ಅಂಗಾ
ಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ವಿಷಯವೊಂದನ್ನು ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಯಿ
ಕಲಿಸಿ ವಿುಕ್ಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಳೆಯ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಕಲಿಸಿದರೆ ಅಪೇಕ್ಷಿಸ
ಗುರಿಗಳು ಕೈಗೂಡಲಾರವು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಕೆಲಸ
ಶಿಕ್ಷಕನ ದೃಷ್ಟಿಯು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಬೇಕು.

ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ನಾಗರಿಕತನದ ಉಚ್ಚ ಭಾವನೆಗಳನ್ನೂ ಸ್ಥಿರಮನೋವೃತ್ತಿ
ಳನ್ನೂ ನೆಲೆಗೊಳಿಸುವದು ಈ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಯ ಧ್ಯೇಯವಿರುವದೆಂಬದನ್ನ
ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೂ ಕಣ್ಮರೆ ಮಾಡಕೂಡದು. ಜನರ ಸಾಮಾಜಿ
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಹುಮುತವಾದ
ಮೂಡದೆ ಇರದೆಂಬದನ್ನು ಮರೆಯಲಾಗದು. ಇಂದಿನ ಬಾಲಕರು ನಾಳಿನ ನಾ
ರಿಕರಾಗತಕ್ಕವರು. ಅವರ ಆಯುಷ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಗೊತ್ತಾ
ಗುವದು ಅತ್ಯವಶ್ಯ. ನಾಗರಿಕರಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ಭಾರವನ್ನು ಅವರು ನಿ
ಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವರಾಗಬೇಕಾಗಲು ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಯು ಫಲ
ವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸದ್ಯದ ನೂತನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರಿಕನು ತಾನು ಹೊಂ
ಸಮಾಜದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಿರಲೇಬೇಕು. ಈ ವಿ
ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವದು ಅವನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುಖ್ಯಾಂಶ. ಸಮಾ
ಸುಸ್ಥಿತಿಯ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರಿಕನು ಆ ಸಮ
ಏಳಿಗೆಗಾಗಿ ಮನಃಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪರಮಾವಧಿ ಕಷ್ಟಪಡುವದು ಅವನಿಗೆ ಆಸ
ಸಂಗತಿಯಾಗಬೇಕು. ಬಡವನಾಗಲಿ ಸಿರಿವಂತನಾಗಲಿ ಪರಾವಲಂಬನೆ
ನಾದರೆ ಸಮಾಜದ ಅಡಿಗಲ್ಲು ಮುಗ್ಗರಿಸದಿರಲಾರದು. ಆದ ಕಾರಣ ಪ್ರತಿಯೆ
ನಾಗರಿಕನು ಕರ್ತವ್ಯಕ್ಷಮನಾಗಬೇಕೆಂಬುದೇ ಈ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಯ ಧ್ಯೇ
ವಿರುವದು. ಇಂಥ ಗುಣಗಳುಳ್ಳ ನಾಗರಿಕರನ್ನು ಈ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೆ
ನೆಯು ಹೊರಡಿಸುವದೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ.

ಅಂತರ್ಮನಸ್ಸಿನ ಅಂತಃಕಲಹ

ಲೇಖಕರು— ಶ್ರೀ. ಕೊಪ್ಪಳ ಗುಂಡೇಶಾಯರು, ಬಿ. ಎ. ಅಸಿ. ಮಾ. ಟ್ರೇ. ಸ್ಕೂ. ಧಾರವಾಡ

ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಮೊದಲು ಮುಂದುಮಾಡಿದವನೆಂದರೆ ಫ್ರಾಯಿಡನೆಂಬ ಮೆನ್ನಾ ಪಟ್ಟಣದ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನು. ಇದನ್ನು ಹೊಸ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರ-ನಸ ಪೃಥಕ್ಕರಣ–ಮಾನಸಗಾಹನವೆಂದು ಹೇಳುವದುಂಟು. ದುರ್ಬಲ–ಊನ-ಡಾಳ- ಇಲ್ಲವೆ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಬಾಲಕರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಕನು ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿವರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಖ್ಯವಾಗಿ ಲೈಂಗಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ವಿಕೃತ ಮನಸ್ಸಿನ ವಿಷಯವಾಗಿ ಳಿದಾಗ್ಯೂ ಅದೇ ಇದರ ಮುಖ್ಯಾಂಶವೆಂದು ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ಕಾಮವಾಸನಾ ೇರಣೆಯಿಂದ ಮೊದಲು ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅದೇ ಸಕಲ ವಿಷಯ ದು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಯಕೂಡದು.

ಮಾಗ್ಡೂಗಲ್ ಮೊದಲಾದವರು ಫ್ರಾಯಿಡನ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೂ ಅವನ ಕಾಮವಾಸನಾ ಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳದೆ ರು. ಅಂತರ್ಮುಖ ವಿಚಾರಮಾಡುವ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ವಿಷಯಗಳು ಗ್ರನ್ಮನಸ್ಸಿನ ವ್ಯಾಪಾರಗಳು ಅಂದರೆ ಸಂವೇದನ-ಬೋಧ–ಕಲ್ಪನಾ–ಸ್ಮರಣೆ ದಲಾದವುಗಳು. ಆದರೆ ಈ ಹೊಸ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಈ ಜಾಗ್ರನ್ಮನಸ್ಸಿನ ವ್ಯಾಪಾರಗಳು ಇಡಿಯ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗ ಮಾತ್ರವಾಗಬಹುದಲ್ಲದೆ ಅದರ ತಳಾಳದಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಸಮಾವೇಶವಿರುವದೆಂದು ಹೇಳುವರು; ದೆ ಈ ವಿಷಯಗಳೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದಲೂ ಮಹತ್ವದಿಂದಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನವೆಂದು ುವರು. ಈ ವಿಚಾರಗಳು ಅಂತರ್ಮುಖ ವಿಚಾರಪದ್ಧತಿಗೆ (Introspection) ಕಾರವೆ. ತನ್ನ ಜಾಗ್ರನ್ಮನಸ್ಸಿನ ವ್ಯಾಪಾರಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಈ ಮನಸ್ಸು ವಶದ ಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಸಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

" ಮನಸ್ಸು ಒಂದು ಅಮೂರ್ತ ವಸ್ತುವಿದ್ದು ವ್ಯಾಪಾರಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ಸ್ಸು ತಿಳಿಯಬಲ್ಲೆವು. ಅನುದ್ಬುದ್ಧ ಮನಸ್ಸಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾದರೂ ದ್ವಿವಿಧ ಗಿರುವದು. (ಅ) ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳ ಮೇರೆಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ

ವ...ಡಿಡುವದು. (ಬ) ಆ ಅನುಭವಗಳ ಮೇರೆಗೆ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಯ ಬ
ಯಿಂದ ಪ್ರವೃತ್ತವಾಗುವದು. ೨ ಈ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಗವನ್ನಾ
ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆದೊಂದು ಇಡಿಯ ಜ್ಞಾನವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದ
ಆದರೆ ಈ ವ್ಯಾಪಾರಗಳು ಮನಸ್ಸಿನ ಅಂತರಾಳದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಾರಣ ಅವು
ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವವ್ರ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಸುಧಾರಣೆಯು ನಡೆದಿರುತ್ತಿದ್ದ
ಒಬ್ಬನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಾತಿಗತ ಸುಧಾರಣೆಗಳೆಲ್ಲ ಉಂಟಾಗುವವೆಂದು ಹೇಳ
ದುಂಟು. ಈ ಸುಧಾರಣೆಗಳೆಲ್ಲ ಆ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಈ (ಅಸುದ್ಬುದ್ಧ
ಅಂತರ್ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರುತ್ತವೆ. ಅದನ್ನು ಆ ಮನುಷ್ಯನು ತಿಳಿಯಲಾರ
ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಸಂಸ್ಕಾರವು ಒಂದು ರಾಶಿಯಾಗಿ ಉಳಿದು ವ್ಯರ್ಥವಾಗದ
ಈ ಅಂತರ್ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಚೋದನಗೊಳಿಸಲು ಬಲವಾದ ಸಾಧ
ವಾಗಿರುವದು. ಈ ರೀತಿ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಸಂಸ್ಕಾರ, ಸಂಸ್ಕಾರದಿಂದ ಭಾವ
ಸಾಮಾನ್ಯಭಾವನೆ ಉಚ್ಚಭಾವನೆಗಳು ಇಲ್ಲವೆ ಸ್ಥಿರ ಮನೋವೃತ್ತಿಗಳು ಇ
ಗಳಿಂದ ಒಂದುಬಗೆಯ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಈ ರೀತಿ ವಿವಿಧ ವ್ಯಾಪಾರಗ
ನಡೆದಿರುವವು.

ಈ ರೀತಿಯ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯು ಎಲ್ಲ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ಸ
ಏನೂ ತೊಂದರೆ ಇಲ್ಲ; ಆದರೆ ಹಾಗಿರದೆ ನಡುನಡುವೆ ತಡೆಗಳಿರುವವು. ಒಮ್ಮೆ
ಭಾವನೆಗಳಾಗಲಿ ಉಚ್ಚಭಾವನೆಗಳಾಗಲಿ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರು
ಒಮ್ಮೆ ಒಂದು ಭಾವನೆಯು ಒಂದು ಕಡೆಗೆ ಎಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೊಂದು
ನೆಯು ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಎಳೆಯುವದು; ಹೀಗೆ ಒಂದು ಮಹಾಭಾರತ
ಯಾದ ಕಲಹವೇ ಒಳಗೆ ನಡೆಯುವದೆಂದು ಹೇಳುವರು. ಜಡ
ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯ– ವೈಪರೀತ್ಯಗಳು ಕಾಣಲು ಈ ಕಲಹವೇ ಕಾರಣ.

ಈ ಕಲಹವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಈ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು ತ
ಎರಡು ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಕಡೆಗೆ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತನನ್ನಾಗಿ ಮಾ
ದನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಿರುವನು. ಇದು ಕೇವಲ ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಯಿರು
ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತನನ್ನಾಗಿಮಾಡಲು ಇವು ಬಲಿಷ್ಠ ಕಾರಣಗಳೆಂದು
ಬಹುದು. ಅಂತರ್ಮುಖ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ನೋಡಿದರೆ ಕೋಪ–ಕೋಮಲ
ಕರಣಗಳು ಯಾರಲ್ಲಿ ಯಾದರೂ ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಕ
ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತವೆಂಬದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಇಂಥ ಆಂತರಿಕಲಹ ಸ

ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಕಾರಣವನ್ನೂ ಬಯಲಿಗೆ ಎಳೆದು ತಂದದ್ದೇ ಹೊಸ ಮನಸಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುವದು.

ಅಂತಃಕಲಹವು ದುಃಖದಾಯಕವೂ ಕಷ್ಟಕರವೂ ಆಗಿರುವದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಮಾನಸಿಕ ಶ್ರಮವು ವ್ಯರ್ಥವೇ ಸರಿ. ಅದನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವವನು ಈ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲಾರನು. ಅದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನವೂ ಇಲ್ಲ. ಯಾವುದೊಂದು ಕಠಿಣ ಪ್ರಸಂಗವು ಉಂಟಾಗಿರಲು ಅದನ್ನು ಇದಿರಿಸಲು ಅವನು ಅಸಮರ್ಥನಾಗುವನು. ಜಾಗ್ರತ್ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಇಂಥ ವಿರುದ್ಧ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು ಉಂಟಾದಾಗ ಆಚಾರನನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವದು ಎಷ್ಟು ಕಠಿಣವಿರುತ್ತದೆಂಬದನ್ನು ತಿಳಿದರೆ ಅನುದ್ಬುದ್ಧ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆಂಬದನ್ನು ಊಹಿಸಬಹುದು. ಇಂಥ ಶ್ರಮವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಇರುವದು. ಈ ಮೇರೆಗೆ ವಿರುದ್ಧ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು ಇದ್ದಾಗ ಯಾವರೀತಿಯಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಯಾತರಿಂದ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಾಗುವದು ಎಂಬುದಾಗಿ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಮೊದಲಿನಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಉಂಟು. ಆ ರೀತಿ ನಿಶ್ಚಯಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮನಸ್ಸು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಶಾಂತಿಯನ್ನಾದರೂ ಪಡೆಯುವದು.

ಎರಡು ವಿರುದ್ಧದಿಕ್ಕಿನ ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅಂತಃಕಲಹವು ಉಂಟಾಗಿ ಅದನ್ನು ನೀಗಿಸುವದೇ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಅಂತಃಕಲಹವು ನಡೆದದ್ದು ಅನುಭವಿಸುಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೂ ನಿರ್ಣಯಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತನಾಗ ಅದು ಅವನಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗದೆ ಉಳಿಯದು. ಇಂಥದೊಂದು ತೊಡಕು ಆಗಿದೆ ಎಂಬದು ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೆ ಅವನು ತನ್ನ ಧ್ಯೇಯಗಳ ಒರೆಗಲ್ಲಿಗೆ ಹಚ್ಚಿನ್ನು ಹಚ್ಚಿ ನಿರ್ಣಯಮಾಡುವ ಬಗೆಯಾದರೂ ಯಾವುದು?

ಸ್ಪಷ್ಟೀಪ್ರಥಕ್ಕರಣ ಶಬ್ದಸಾಹಚರ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಮೇರೆಗೆ ಮನಸಶಾಸ್ತ್ರವು ಈ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಸುಲಭಮಾಡಿದೆ. ಯಾವನಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವದೋ ಅವನಲ್ಲಿ ಈ ವಿರುದ್ಧದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಎಳೆಯುವ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು ಒಂದು ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗಿ ಆ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಒಂದುಬಗೆಯಾಗಿ ಯೋಗ್ಯರೀತಿಯಿಂದ ಕಾರ್ಯಮಾಡಲು ಸಾಧಸವಾಗುವದು. ಮನಸ್ಸಿನ ಸಮತೂಕವಾದರೂ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನೇಲೆಯೇ ಇರುವದು.

ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗದೆ ಇರಲು ಒಂದು ಪ್ರಬಲವಾದ ಪ್ರೇರಣೆಯು ಬಲವತ್ತಾಗಿ ಮುಂದೆ ಬರಲು ಆ ಮನುಷ್ಯನ ಆಟವು ಏನೂ ಸಾಗುವ

ದಿಲ್ಲ. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಅಂತರ್ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಯೆ ಅಂತಃಕಲಹವು ಹುಟ್ಟುವ ಆಗ ಒಮ್ಮೆ ಒಂದು ಪ್ರೇರಣೆಯು ಪ್ರಬಲವಾಗಿದ್ದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಕ್ಷಣ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಎದುರಿಗೆ ಬಂದು ನಿಲ್ಲುವದು. ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಅನ್ನು ಸುವ ಮನುಷ್ಯನು ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿಯಾದರೂ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ಪ್ರೇ ವಶವಾಗಿರುವನು.

ಫ್ರಾಯಿಡನು ಈ ಅಂತಃಕಲಹಗಳನ್ನು ಒಂದು ರೂಪಕವಾಗಿ ವರ್ಣಿಸು ಮನೆಯೊಳಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕೋಣೆಯಿದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿನ ಇನ್ನೊಂದು ಕೋಣೆಯಿರುವದೆಂದು ಹೇಳುವನು. ಈ ದೊಡ್ಡ ಕೋಣೆಯೊಳಗಿನ ಚಿಕ್ಕ ಕೊ ಬರಲು ನಾನಾತರದ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು ಬಾಗಿಲಿಗೆ ಬಂದು ಒತ್ತುತ್ತಿದ್ದು ಆ ದೆ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ ಬರಲು ಪ್ರಯತ್ನಬಡುತ್ತಿರುವವು. ಜಾಗ್ರನ್ಮನಸ್ಸು ಈ ಬ ವನ್ನು ಕಾಯುತ್ತಿರುವದು. ಈ ಮನಸ್ಸಿನ (Censor) ಅಪ್ಪಣೆಯಿಲ್ಲದೆ ಆ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ ಬರಲಾರವು. ಈ ಮೇರೆಗೆ ಈ ಮನಸ್ಸಿನ ಬಾಗಿಲುಕಾಯು ಅಪ್ಪಣೆ ದೊರೆಯದಿದ್ದ ಪ್ರೇರಣೆಗಳೆಲ್ಲ ಅಸುದ್ಬುದ್ಧ (ಅಂತಃ) ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೊಂಡಿರುವವು. ರೂಪಾಂತರ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಾಗಿಲುಕಾಯುವವನ ಪ್ರಚೋದನ ದೊರೆತರೆ ಪುನಃ ಅವು ಆ ಕೋಣೆಗೆ ಬರಬಹುದು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಫ್ರಾಂ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಮೇರೆಗೆ ಅಸುದ್ಬುದ್ಧ ಮನಸ್ಸು ವಿಚಾರಗಳ ರಾಶಿಗೆ ಸಾ ಸಹಾ ಅವುಗಳನ್ನು ಜಾಗ್ರನ್ಮನಸ್ಸಿನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಡದೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವದು. ರೂಪಕದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಭಿನ್ನಭಿನ್ನ ಕೋಣೆಗಳು ಮನಸ್ಸಿನ ವ್ಯಾಪಾರಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುವ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸರಿಯೆಂಬದನ್ನು ಮರೆಯಬಾರದು. ಕನಸಿನ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೂಪಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವವು. ಆಗ ಬಾಗಿಲು ಕಾಯು ವವನನ್ನು ಕಣ್ಮರೆಮಾಡಿ ತನ್ನ ರೂಪಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಂಡುವದು. ನಿಗ್ರಹಮಾಡಿದ ಭಾವನೆಗಳು ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ತಲೆದೋರುವವು. ಆದರೆ ಈ ಕನ ಗಳನ್ನು ಕೂಡಲೇ ಮರೆತುಬಿಡುವದು ಮನುಷ್ಯನ ಸ್ವಭಾವವಾಗಿರುವದ ಒಂದುವೇಳೆ ನಮಗೆ ಜಾಗ್ರದವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಆ ವಿಷಯಗಳ ನೆನಪು ಬಂದರೆ ಆ ನಾಚಿಕೆಗೇಡಿ ವ್ಯಾಪಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಜುಗುಪ್ಸೆ ಉಂಟಾಗುವದು. ಇ ಇವುಗಳನ್ನು ಮರೆಯುವದು ಕೂಡ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಠಿಣವಾಗಿರುವದು; ಆಗ ಅಂತಃ ನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕಲಹವಿರುವ ಕಾರಣ ನಮಗೆ ಮರೆತು ಬಿಡಲು ಶ್ರಮವಾಗುವ ಎಷ್ಟೆಷ್ಟೊ ಕನಸುಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ನಿಗ್ರಹಮಾಡುವ ಸ್ವಭಾವವು ಇರುವ ಮೂ ಅವು ನಾಶವಾಗದೆ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ರೂಪದಿಂದ ಹೊರಬೀಳುವವು. ಮಾ

ಸಕ್ಕರಣಕಾರರು ಕನಸುಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಾಣುವ ರೂಪಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳು
ಾ. ಆರಸನನ್ನು ಕಂಡರೆ ತಂದೆಯೆಂತಲೂ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಬಂಧುಗಳೆಂತಲೂ ಹೀಗೆ
ಾಬಗೆಯಾಗಿ ಹೇಳುವರು.

ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಕೌಮಾರ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ಅಂಜಿಕೆಯು
ತ್ತಿರುವದುಂಟು. ಕೂಡಲೆ ನಮಗೆ ಎಚ್ಚರಾಗುವದು; ಭಯಕಾರಣವೇನೆಂ
ನಮಗೆ ಹೇಳಲು ಬರುವದಿಲ್ಲ. ನಿಗ್ರಹಮಾಡಿದ ವಾಸನಾಮಯ ಪ್ರೇರಣೆ
ರೂಪುಗೊಂಡು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹೆದರಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವವೆಂದು ಫ್ರಾಯಿಡ
ದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಹೇಳುವರು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಎಚ್ಚರಾಗಲು ಮನುಷ್ಯನು
ನಿಗ್ರಹಮಾಡುವನು. ಮೇಲಿನಿಂದ ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಎಲ್ಲಿಯೋ ಬಿದ್ದಂತೆ ಕನಸು
ುವದು. ಇದು ಸ್ವಾಭಿಮಾನಕ್ಕೆ ಭಂಗಬಂದ ಪ್ರಸಂಗದ ಗುರುತೆಂದು
ುವರು.

ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಕೆಲವರು ಕನಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಓಡಾಡುವರು. ಇದಾದರೂ ನಿಗ್ರಹ
ಡಿದ ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ರೂಪವೆಂದು ಮಾನಸ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಹೇಳುವದುಂಟು.
ರ ಅರಿವು ಆ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಚಟಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಹೇಳಲು ಬರುವದಿಲ್ಲ.
ಲ್ಲ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ನಿಗ್ರಹಮಾಡಿದ್ದರಿಂದಲೇ ಬಂದ ಚಟ
ುದು ಹೇಳುವದುಂಟು. ಉದಾ:— ತಂದೆಯ ಹೆದರಿಕೆಯನ್ನು ನಿಗ್ರಹಮಾಡಿದ
ಣ ಬಾಲಕನಲ್ಲಿ ಕುಗ್ಗು ನುಡಿಯಾಗಿರಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.
ಮಾರ್ಯವು ಇಂಥ ನಾನಾಬಗೆಯ ಚಟಗಳ ಕಾಲವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಈ
ಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲವರಿಗೆ ಕೆಲಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನಾಗಲಿ ಮನುಷ್ಯರನ್ನಾಗಲಿ, ಪ್ರಾಣಿ
ನ್ನಾಗಲಿ ಕಂಡಕೂಡಲೇ ಭಯಬರುವದುಂಟು. ಈ ಮಾನಸಗಾಪನಪದ್ಧತಿ
ಂದ ಮಾತ್ರ ಅವುಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವೆಂದು
ೀರುತ್ತದೆ.

ಯಾರೊಬ್ಬರ ಬಾಯಿಯಿಂದ ಆಡಬಾರದ ಮಾತುಗಳು ಹೊರಬೀಳುವವು.
ಳವೆ ಮಾಡಬಾರದ ಕೆಲಸಗಳು ಕೈಯಿಂದ ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ತಪ್ಪಿ ಆಗುವವು;
ಲ್ಲ ಇಂಥ ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ನಿಗ್ರಹದಿಂದ ಆಗುವವೆಂದು ಫ್ರಾಯಿಡ ಮೊದಲಾದ
ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ನಾವು ಒಳ್ಳೆ ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡುವಾಗ ಆಗಬಾರದ
ಸಗಳು ಆಗಿ ಹೋಗುವವು; ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಬರೆಯುವಾಗ ಮಸಿ ಬೀಳುವದು.

ಬರೆಯಬಾರದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವದುಂಟು. ಇವೆಲ್ಲ ಕ್ಷುದ್ರವೆಂದು ತೋರುತ್ತಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅವುಗಳ ಕಾರಣಗಳೆಲ್ಲ ಈ ಅನುದ್ಬುದ್ಧ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವೆಂಬ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಮರೆಯಬಾರದು. ಈ ಮನಸ್ಸಿನ ಬಾಗಿಲು ಕಾಯುವವನು (ಉದ್ಬುದ್ಧ ಮನಸ್ಸು) ಅಪ್ಪಣೆಕೊಟ್ಟ ಮೇರೆಗೆ ನಿಗ್ರಹಮಾಡಿ ಪ್ರೇರಣೆಗಳೆಲ್ಲ ಭಿನ್ನಭಿನ್ನ ರೂಪುಗೊಂಡು ಹೊರಬೀಳುವವು. ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ, ಸ್ವಚ್ಛತೆಯಿಂದ, ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟತನದಿಂದ ಇಡಲು ಬಾಲಕರನ್ನು ನಿಗ್ರಹಿಸುವದುಂಟು; ಈ ಸಂಗತಿಯು ಬಾಲಕನ ಸೇರದಿರಲು ಅವರು ಮನಃಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಸಹ್ಯವಾ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಇಂಥ ಒಂದು ಅಂತಃಕಲಹದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಆಗು ದುಂಟೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

ಅಗತ್ಯದ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪದೆ ಬರೆಯಬೇಕೆಂದು ಮನಸ್ಸು ಮಾಡುವಾಗ್ಯೂ ನಾವು ಮರೆಯುವೆವು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಬರೆದಿಟ್ಟ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಮರೆಯುವೆವು. ಇವುಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಇಂಥ ಅಂತಃಕಲಹವು ಕಾರಣವಾಗಿರುವದೆಂದು ಫ್ರಾಯಿಡ ಮೊದಲಾದವರು ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಹೇಳುವರು.

ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದುರ್ಲಕ್ಷ್ಯವಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಅತ್ಯುತ್ಕಟ ಲವಲವಿಕೆಯನ್ನೂ ಜಾಗ್ರತೆಯನ್ನೂ ತೋರಿಸುವೆವು. ನೈತಿಕ ನಡೆಯಲ್ಲಿ ಹೀನನಾದವನು ಒಳ್ಳೆಯ ಧಾರ್ಮಿಕನಂತೆ ನಟಿಸುವನು. ತನ್ನ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದೊಂದು ಹಂಚಿಕೆಮಾಡುವನೆಂದು ಫ್ರಾಯಿಡನು ಹೇಳುವನು. ಮಹಾಪರಾಧಿಯು ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಎಚ್ಚರಪಡುವದೂ ಅಶಕ್ತನು ಮಹಾಪ್ರಯಾಸದಿಂದ ಅಸಾಧ್ಯ-ದುಃಸಾಧ್ಯವಾ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವದೂ ಇಂಥ ನಿಗ್ರಹಮಾಡಿದ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಉಂಟಾದ ಅಂತಃಕಲಹಮೂಲಕವಾಗಿ ಆಗುವದುಂಟೆಂದು ಹೇಳುವದು.

ಇವೆಲ್ಲ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಊನರೋಗ, ಹೀನರೋಗ, ಉಪಾಧಿಗಳಾದ, ವಿಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾದ ಬಾಲಕರ ನಡೆ-ನುಡಿಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ಬಲ್ಲವನಾಗಿರುವದು ಅತ್ಯವಶ್ಯ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ೧೨ರಿಂದ ೧೫-೧೬ ವರ್ಷಗಳ ಬಾಲಕರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಈ ವಿಷಯವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಬಂಧಪಡುವದು. ಮಿಕ್ಕ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರ ತತ್ವಗಳಿಗಿಂತ ಈ ತತ್ವಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವವುಳ್ಳವು.

ಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರು ಇಂಥ ಅಂತಃಕಲಹಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒಳಪಟ್ಟಿರು
ದು. ಇವರಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ನಡೆ-ನುಡಿಗಳು ಮೂಡುವಂತೆ ಮಾಡುವದು
ಕ್ಷಕನ ಕರ್ತವ್ಯ ಭಾರವಾಗಿರುವದು.

ಬಾಹ್ಯಪರಿಸ್ಥಿತ್ಯನುರೂಪವಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳ್ಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದೊಂದು
ಲಕರ ಮುಖ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುವದು. ಆಗ ಅವನು ತನ್ನ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿಯೇ
ವಾಗಲು ಮಗ್ನನಾಗಿರುವ ಸ್ವಭಾವದವನಾಗುವನು. ಬಾಹ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಗಿಂತಲೂ
ಂತರದಾಳದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಿಗೆ ಅವನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವಶವಾಗಿ
ವನು. ತನ್ನ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ವಶವಾದವನು ತನ್ನ ಜೀವನವನ್ನು ಸುಖದಾಯಕ
ನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿರುವದು. ಅದರಿಂದ ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ
ಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ವಿಪರೀತವಾಗಿ ತೋರುವವು. ಆಗ ಇಂಥ ಬಾಲಕನು ಹಗಲು
ಸುಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟು ತನ್ನ ಮನೋರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯ ಇಷ್ಟವಸ್ತುಗಳಿಂದ
ಿಬಿಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡುವನು. ಆಸರಿಕೆ ಬೇಸರಿಕೆ ಬೇನೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳು
ಟಾಗಿವೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಯಾವಾಗಲೂ ಮುಲಗಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು
ರುವನು, ನಿಜವಾಗಿ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ನೋಡಿದರೆ ಅವನು ಈ ಮಾನಸಿಕ
ಂತಃಕಲಹಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದು ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಇದಿರಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥ
ಗಿರುವನೆಂಬದು ಕಂಡುಬರುವದು. ಇಂಥ ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿಯು ಔಷಧ
ು; ಯಾಕೆಂದರೆ ಈ ಉಪಾಯವು ರೋಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವದು. ಅದಷ್ಟು
ಬೇಗ ಅವನನ್ನು ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ತೊಡಗಿರು
ಿ ಮಾಡುವದೇ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆಟಗಳು ಇಂಥ ರೋಗನಿವಾರಣೆಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ
ವು; ಯಾಕಂದರೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತಂದುಕೊಡುವ ಆತ್ಮಾವಿಷ್ಕರಣಕ್ಕೆ
f-expression) ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶವಿರುವದು. ಹೆಚ್ಚಿನ ರೋಗಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ
ಸ್ಸೇ ಬೇಕಾಗುವದು.

ಹಗಲುಗನಸುಗಳು ಮುಂದಿಡುವ ಅಡಿಯನ್ನು ಹಿಮ್ಮೆಟ್ಟುವವು, ಅಂದರೆ
ಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವವನು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿರೀತಿಗಳನ್ನೇ ಪುನಃ ಪುನಃ
ಡುವವನಾಗುವವನು; ಅಂದರೆ ಅವನ ಧ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಅವೇ ವಿಷಯಗಳು
ಂದ ಮೇಲೆ ಬರುವವು. ಹೊಸ ಭಾವನೆಗಳು ಅವನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಬೇಕಾದರೆ
ು ಹೆಚ್ಚು; ಆಲ್ಲದೆ ರೂಢಬದ್ಧಸ್ವಭಾವದವನಿರುವದರಿಂದ ಹಿಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನೇ
ನುವನು. ಹೊಸ ಭಾವನೆಗಳು ಅವನಿಗೆ ಎಳ್ಳಷ್ಟಾದರೂ ಶಾಂತತೆಯನ್ನು
ಿಲಾರವು ಎಂದು ಅವನ ನಂಬಿಗೆ. ಈ ಮೇರೆಗೆ ಒಂದೇ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ

ಭೀತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವನಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ತಾಯ್ತಂದೆಗಳಿಂದ ಒಮ್ಮೆ ಸಹಾಯವಾಗುವ ಬದಲು ಅಪಾಯವಾಗುವ ಸಂಭವವಿರುವದು. ಅಲ್ಲದೆ ಕರು ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಉತ್ಸಾಹವುಳ್ಳವರಾಗಿ ಬಾಲಕರ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗುವ ಬಾಲ ಪರಾವಲಂಬಿಗಳಾಗುವ ಸಂಭವವುಂಟು.

ಕೌಮಾರಾವಸ್ಥೆಯ ಬಾಲಕರು ಚಿಂತಾಕ್ರಾಂತರಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರು ಇ ವಿಕಾರಗಳಿಗೂ ಅಂತಃಕಲಹಗಳಿಗೂ ವಶವಾಗಿರುವರೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇ ತನಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಕಾರಗಳಿಗೆ ಮೊದಲು ವಶವಾಗಿದ್ದು ಈಗ ಅವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ ಈ ಮೇರೆಯ ಚಿಂತೆಗೆ ಅವನು ಒಳಗಾಗುವನು. ಅವ ಸಿಟ್ಟು ಸಿಡುಕುತನವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂಚವು ಅವ ಬೇಸರಾಗಿದೆ ಎಂಬದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವನು. ಆವಕಾರಣ ಅವನಕೂಡ ಸಹಾ ಭೂತಿಯಿಂದ ಇರುವದೇ ಯೋಗ್ಯವಾದ ದಾರಿಯು.

ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಬಾಲಕರು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸುವ ವ್ಯ ಯವರಾಗುವರೆಂದರೆ ಬಂದುವೇಳೆ ಅತಿಶಯೋಕ್ತಿಯೆನಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಎಷ್ಟೊ ಬಾಲಕರು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ದುರ್ಮಾರ್ಗಗಾಮಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಏನ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು, ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಇಂಥ ಸ್ವಭಾವದವರಾಗಲು ಹಿ ಮಾಡಿದ ಮುಹತ್ಪಾಪಗಳೇ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಈಗ ಹೊ ಮನಾಸ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಅಂತಃಕಲಹಗಳೇ ಕಾರಣವೆಂ ದನ್ನು ಶೋಧಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಕೂಡ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವ ಯೋಗ್ಯವೆಂದು ಹೇಳುವದುಂಟು, ಪರಿಸ್ಥಿತ್ಯನುರೂಪ ವರ್ತನವನ್ನು ಇಡ ಬಾರದಿರುವದೇ ಇಂಥ ಅಪರಾಧಗಳ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳುವರು; ಅಲ್ಲದೆ ನಿಗ್ರ ಮಾಡಿದ ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳೇ ಸಮಾಜಬಾಹ್ಯಮಾರ್ಗಗಳ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೆ ಬಹುದು. ಲೈಂಗಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯೇ ಇಂಥ ಅಪರಾಧಗಳ ಮುಖ್ಯಕಾರ ಈ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಮಾಜವಿರುದ್ಧ ಕಾರ್ಯಗಳು ಅಂಥವರಿಂದ ಆ ವವು. ಅಲ್ಲದೆ ಸ್ವೈರವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಇರಬೇಕು ಎಂದು ಅಂಥವರಿಗೆ ಎನಿಸುವ

ಎಷ್ಟೋ ಪ್ರಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಯುವಕರು ತಾವು ಮಾಡುವ ಅಪರಾಧಗಳ ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವದೇ ಇಂಥ ಅಂತಃಕಲಹಗಳೇ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳಲು ಹೆಚ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಂಟಾಗಿದೆ. ಆಂತರಿಕ ಯಾವದೊಂದು ಕಾರಣ ಮೂಲಕ ಅವ ಅಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಅವರನ್ನು ಪ್ರತಿಬಂಧಿಸುವದು ಕೂಡ ಆಗ

ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಪಾತ್ರ ಸುಧಾರಿಸುವ ಹಾಗೆ ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬ್ಬೇ ಜನರಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ದಾರಿಗಾಣದ ಮೂಲಕ ಇಂಥ ದುರ್ಮಾರ್ಗ ವೃತ್ತಿಯು ಅವರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವದು. ಎಷ್ಟೋಜನ ಅಪರಾಧಿಗಳು ಮಾನಸಿಕ ರ್ಬಲ್ಯಗಳುಳ್ಳವರಿರುವರೆಂಬುದು ನಿಜವಾಗಿದ್ದರೂ ಎಲ್ಲ ಅಪರಾಧಗಳು ಥ ನಿಕೃತಿಗಳಿಂದಲೇ ಆಗುತ್ತವೆಂದು ಹೇಳಲಾಗದು. ಪ್ರೇರಣೆಗಳನ್ನು ನಿಗ್ರ ವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವದೇ ಅಪರಾಧಗಳ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಈ ಅಪರಾಧಗಳು ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ನಾನಾವಿಧವಾಗಿರುವವು. ಾಳರಾಗಿ ತಿರುಗಬೇಕೆಂಬ ಸ್ವಭಾವವು ಕೆಲವರಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುವದು. ಇಂಥ ುಗಳಲ್ಲಿ ತಾಯ್ತಂದೆ ಹಾಗು ಶಿಕ್ಷಕರಮೇಲೆ ಭಾರವು ಹೆಚ್ಚು ಬರುವದು. ಿ ಆಳಿಕೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಓಡಿಹೋಗಬೇಕೆಂಬ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಲವಾಗಿರಬಹುದು. ತಂದೆಯ ಬಿಗಿಕಟ್ಟಿನಿಂದ ದೂರಾಗಿರಬೇಕೆಂದೂ ಾತ್ರವಾಗಬೇಕೆಂದೂ ಅವನಲ್ಲಿ ಅಂತಃಕಲಹವು ಉಂಟಾಗಿರಬಹುದು.

ಅಸತ್ಯವಾಕ್ಯುಗಳನ್ನು ನುಡಿಯುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯೊಂದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗ ಕಂಟಕವು. ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಇಲ್ಲವೆ ಕಠಿಣ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಬೇಕು ಎಂಬ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಒದಗಿದಾಗ ಬಾಲಕರು ಸುಳ್ಳು ನುಡಿಯುವರು; ಕೂಡ ಎಷ್ಟೋ ವೇಳೆ ಅಂತಃಕಲಹಗಳ ಮೂಲಕ ಹೀಗೆ ಮಾಡುವರೆಂಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮರೆಯಕೂಡದು. ಇದು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಆಗುವದು. ಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲಕ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಗಳ ವಿವೇಕ ಕಾರಣ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಳ್ಳು ನುಡಿಯುವದುಂಟು; ಆದರೆ ಕೌಮಾರಾವಸ್ಥೆ ಹಗಲುಗನಸುಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಮೂಲಕ ಅಸತ್ಯವನ್ನಾಡುವ ಸಂಭವವಿರ ಮಾನಸಿಕ ಅಂತಃಕಲಹವು ಅಸಹ್ಯವಾದ ಅಸತ್ಯಗಳನ್ನಾಡುವ ಮುಖ್ಯ ಣವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು. ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ನಿಗ್ರಹಮಾಡಿದ ಣ ಅಂತಃಕಲಹವು ಉಂಟಾಗಿರುವದು. ಇನ್ನು ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ಳು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಸತ್ಯವೆಂದೂ ವ್ಯವಹಾರ್ಯ ವರು. ಹೀಗೆ ಹೇಳುವಾಗ ತಮ್ಮ ಮನೋರಥಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗುವವೆಂದು ುವರು.

ಯಾವ ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಯಾವನೊಬ್ಬನು ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಳು ಮಾಡಿರುವನು ಎಂಬದು ಕೇಳದೆ ಇರುವದು ತೀರ ಅಪರೂಪ, ಆದಕಾರಣ ರಾದವರು ಇಂಥ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆ ಬಾಲಕನನ್ನು ಹೊರದೂಡಬೇಕೋ

ಹೇಗೋ; ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಥವನನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವದಾದರೂ ಹ್ಯಾ
ಯಾಕಂದರೆ ಈ ರೋಗವು ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕವು; ಹೊರಗೆ ಹಾಕಬೇಕೆಂದರೆ ಬಾ
ಅಪರಾಧವೆಷ್ಟು? ವಿಮರ್ಶೆಮಾಡಿ ನೋಡಲು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಸಂಜಯಪ್ಪನ
ಯಿದ್ದು ಈ ಕಾರಣ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೇ ಇಂಥ ಅಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಾಲ
ಪ್ರವೃತ್ತನಾಗಿದ್ದರೆ ಅವನನ್ನು ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ದೂಡುವದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕನ ಕಾರ್ಯ
ಹೇಗೆ ಸರಿಯಾಯಿತು? ಇನ್ನು ಎಷ್ಟೋ ಸಾರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಭ್ಯಗೃಹಸ್ಥರು ಕ
ಎರಡನೆಯವರಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಹೋದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿ ಕೊ
ದನ್ನು ಮರೆಯುವರು. ಉಗಿಬಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಸಮಾಡುವಾಗ ತಿಕಿಟುಗಳ
ಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ; ಸಣ್ಣ-ಪುಟ್ಟ ಕರಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವರು; ಇವೆಲ್ಲ ಅಪರಾಧಗಳ
ಎಣಿಸಿದಾಗ್ಯೂ ಶಿಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲದೆ ಅವರು ಪಾರಾಗುತ್ತಿದ್ದರೆ ಈ ಬಾಲಕರನ್ನು ಶಿ
ಗುರಿಮಾಡುವದು ಎಂದಿಗೂ ಸರಿಯಾಗಲಾರದು. ಇನ್ನು ದುಷ್ಟ ಮಾರ್ಗ
ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಸುಷ್ಟುಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಹೋಗುವಂತೆ ಹೇಗೆ ಮ
ಬೇಕು? ಇವೆಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು. ಕಳವುಮಾಡುವಂಥ
ಯಾವುದೊಂದು ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಲೈಂಗಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಸ
ಮೂಲಕವಾಗಿ ಆಗಿರಬಹುದು. ಮಾನಸ ಪ್ರಥಕ್ಕರಣದಿಂದ ಮಾತ್ರ ಇಂಥ
ಮಾಡಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಲೈಂಗಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಕುರುಹು ಎಂಬ
ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ನಿಗ್ರಹಮಾಡಿದರಲು ಅವು ಅಂತಃಕಲ
ಮೂಲಕ ಈ ರೂಪವನ್ನು ಹೊಂದುವವೆಂದು ಹೇಳುವದುಂಟು. ಪ್ರೇರಣೆ
ನಿಗ್ರಹದಿಂದ ನಾಶವಾಗಲಾರವು. ಅವು ಇಂಥ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಪಾದನೆ
ಪರಿವರ್ತಿಸುವದುಂಟು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಾರ್ಯಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಮೂಲಪ್ರವೃತ್ತಿ
ಒಂದುಮಾರ್ಗದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದುಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬಂದಂತೆ ಆಯಿತೆಂದು
ಬಹುದು ಸಂಪಾದನೆಮಾಡುವದೇ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಪ್ರೇರಣೆಯು ಕಳವು ಮಾ
ಕಾರಣವಾಯಿತು.

ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಬಾಲಕರು ಉದ್ದಾಮತನದಿಂದ ವರ್ತಿ
ಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಳ್ಳವರಾಗುವರು. ಹಿರಿಯರ ಕೂಡ ಅನಿಧೇಯವಾಗಿರಬೇ
ಶೀಲವು ಅವರಲ್ಲಿ ಬರುವದು. ಆದರೆ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಅವರನ್ನು ತ
ಕೊಂಡು ಬುದ್ಧಿಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಅವರು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಮ
ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲವರಾಗುವರು. ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮ
ಇಂಥದು (ಶೋಧನವು) ಉಂಟಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವದು.

ಒಟ್ಟಿಗೆ ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು ಅಂತಃ
ಕರಣವನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಅಪರಾಧಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಪ್ರವರ್ತಿ
ಸಿಬಂಬದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ ಈ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರದ ಇತಿ ಕರ್ತವ್ಯವಾಯಿತು.
ನ್ನು ತಿಳಿದ ಬಳಿಕ ದುರ್ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಸನ್ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ
ಳಗುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷೆಯು ಎಷ್ಟು ಮಾತ್ರಕ್ಕೂ ತಕ್ಕುದಲ್ಲ.
ಂದ ಅಪರಾಧ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಕುಗ್ಗದೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಹೋಗುವದು. ದಂಡ
ಪ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಜುಗುಪ್ಸೆಯನ್ನು
ತ್ರ ಹುಟ್ಟಿಸುವದು. ನಾವು ನಡೆ-ನುಡಿಗಳಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದು ಕಾರಣ
ನ್ನ ಹೇಳುವ ಶೀಲವುಳ್ಳವರಿರುವೆವು. ಆದರೆ ಈ ಹೊಸ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರವು
ರಣಗಳೇ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳೆಂಬದನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿರುವದು. ಈ
ಸ ಶಾಸ್ತ್ರ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಅನುರೂಪವಾದ ರೀತಿಯಿಂದ ಇಂಥ ಅಪರಾಧಿಗಳನ್ನು
ಕ್ಷಿಸುವ ನೋಡುವದೇ ತಕ್ಕುದ್ದು ಎಂಬದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲ
ಸು ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಯನ್ನು ಇಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ಈ ಹೊಸ
ಟ್ಟಿಯಿಂದ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಶಾಂತತೆಯಿಂದ ಬಾಲಕರ ಕೂಡ ವರ್ತಿಸಿದರೆ
ಬ್ಬೀ ಕಾರ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಆಗುಮಾಡಿ ಆಗುವದು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು

ಲೇ—ಶ್ರೀ. ತಟ್ಟಿ ಶಾಮರಾಯರು, ಬಿ. ಎ. ಅ. ಮಾ. ಹೆ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳಾವವು ? ಹುಡುಗರಿಗೆ
ಗಣಿತವು ಬರಬೇಕೆಂದು ಮೊದಲನೆಯ ಉದ್ದೇಶ; ಎಂದರೆ ಅಂಕಗಣಿತವೆಂಬ
ದು ವಿದ್ಯೆಯು; ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಮನುಷ್ಯನ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಯೋಗ್ಯತೆಯು
ು ಅವನು ಸುಖಿಯಾಗುವನೆಂದು ನಾವು ತಿಳಿದಿರುವದರಿಂದ ಅಂಕಗಣಿತವೆಂಬ
ಸುನ್ನು ಕಲಿಸುವೆವು. ಹೀಗೆ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಹಿಂದು ಉದ್ದೇಶವು
ಸುನ್ನು ಕೊಡುವ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮೋವೇಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತೂ ವ್ಯವ
ವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕೆಂಬುವದು ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸು

ವದರ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 'ವ್ಯವಹಾ
ಎಂಬ ಶಬ್ದದ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿದಿರುವದು ಅಗತ್ಯವಿ
ತ್ತದೆ. ವ್ಯವಹಾರವೆಂದರೆ ದುಡ್ಡನ್ನು ಕೊಡಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಹಾರವೆಂದು ಮಾ
ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಇದು ಜಮಾಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಆ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಅರ್ಥ. ಆ
ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಅರ್ಥವಿರುವದೆಂಬದು ಸ
ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಸಾ ಬರುವದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲತರದ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕ, ಆ
ಇದ್ದೇ ಇರುವವು. ಆಧುನಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅನೇಕ ಯಾಂ
ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವುದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣಮಾಡ
ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುವದು. ನಮ್ಮ ವ್ಯವಹಾರ
ಹವೆ, ಮಳೆ, ಗ್ರಹಣ, ಮುಹೂರ್ತ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಮುಂಚಿತ
ತಿಳಿಯುವ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಣಿತವು ಬೇಕು. ಸುಂದರ
ಭವನಗಳನ್ನು, ಪೂಲುಗಳನ್ನು ದೀಪಸ್ತಂಭಗಳನ್ನು, ಹಡಗುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟ
ಗಣಿತವು ಬೇಕು; ಹಡಗುಗಳನ್ನು ನಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಗಣಿತವು ಬೇಕು. ಭೂಮಿಯ
ಅಳೆಯಲಿಕ್ಕೆ, ಬಂದ ಅಳತೆಗಳ ಮೇಲಿಂದ ನಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಗಣಿ
ಬೇಕು. ಇಂಥ ಎಷ್ಟೋ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮನುಷ
ಅನೇಕ ವಿಧವಾದ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನೂ ಸಾರಣಿಗಳನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.
ಸಾರಣಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧಾರಣ ಅಂಕಗಣಿತದ ಜ್ಞಾನವು ಬೇ
ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಉಚ್ಚ ಜ್ಞಾನವು ಬೇಕು.
ಉಚ್ಚ ತರದ ಜ್ಞಾನವು ವಾಸ್ತವ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ನಿರುಪಯುಕ್ತವಾದದ್ದೆಂದು
ರೆನ್ನುವದು ವ್ಯವಹಾರಶಬ್ದದ ವ್ಯಾಪಕ ಅರ್ಥವು ತಿಳಿಯದಿದ್ದ ಮೂಲಕ ಪ್ರ
ದಿಂದ ಹೇಳುವ ಮಾತು. ಅಂಕಗಣಿತವು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೊದಲನೆಯ ಮೆ
ಈ ಮೆಟ್ಟಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಅನೇಕ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು ಕಠಿಣ
ಮೆಟ್ಟುಗಳಿರುವವು. ಹೀಗೆ ಅಂಕಗಣಿತ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಜನವು ದೊ
ರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿಯಾಗಲಿ, ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿಯಾಗಲಿ, ತಮಗೆ ಹೇಗೆ
ಬರಲಿ, ಬರದಿರಲಿ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹೊಳೆದಿರುವದಾದಕಾರಣ ಅಂಕಗಣಿತಕ್ಕೆ ಪ್ರಾ
ಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವವುಳ್ಳ ಸ್ಥಾನವಿರುವದು. ಇನ್ನು ಎರಡ
ಉದ್ದೇಶವು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಯಾವದೊಂದು ವಿಷಯದ ಪೂರ್ವಾಪರ ಸಂಗತಿಗ
ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ರೂಢಿ
ಉಂಟಾಗಿ ಮುಂದೆ ಅವರು ದೊಡ್ಡವರಾದ ಮೇಲೆ ಬಿಡಿಸಬೇಕಾಗುವ ಆ
ತೊಡಕಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಬಿಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕ

ಸತ್ತದೆ ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಕಣ್ಣ ಮುಂದೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸಿದರೆಯೇ ಈ ಲಾಭವು ದೊರೆಯುವದು. ಹೇಗಾದರೂ ಅಂಕಗಣಿತದ ತಿಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡವರು ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ವಹಾರದ ತೊಡಕುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುತೋರದೆ ಕೂಡುವಡಕ್ಕೆ ಇದೇ ಣವು.

ಮೂರನೆಯ ಉದ್ದೇಶವು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುವ ಅಭಿ ಜಯು ಅವರಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಬೇಕೆಂದು; ಅಥವಾ ಹುಡುಗರು ಮುಂದೆ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಲಿ, ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುವರು; ಅದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಆಯಾಗುವಂತೆ ಈಗಿನ ಅಂಕಗಣಿತದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸುವದು.

ಕೊನೆಯದು— ಆದರೂ ಇದು ಸಣ್ಣದಲ್ಲ–ಅವಧಾನ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರೀತಿ, ಷ್ಟಕಟ್ಟುತನ, ಮುಖ್ಯಾಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ವಿವೇಕ ಮುಂತಾದ ವು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಅವರಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಇರುತ್ತದೆ.

ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಸುವ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಒಂದೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಿಸುವ. ನಯುಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಜ್ಞಾನದ ಭಾರವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಆ ರವು ಹಗುರಾಗುವದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾಸವು ಹೇಗಾಗುವದು ಎಂಬ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಈಗ ಷ್ಟು ಬೆಳೆದಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಗಳಮೇಲೆ ಈ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಣಾಮ ಆಗುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ. ಯಾವ ಯುಗದಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಕಲಿಯುವದು ಮತ್ತು ಸಿಸುವದು ಬುದ್ಧಿ ವಿಕಾಸದ ತತ್ವಗಳಿಗನುಸರಿಸಿಯೆ ಇರುವದು. ಆಧುನಿಕ ಣವೇ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳಮೇಲೆ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆಂದು ತಿಳಿಯುವದು ಷ್ಟು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಆ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ಶಾಸ್ತ್ರದ ತ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿಯೆ ಇರುವದು. ಆದರಿಷ್ಟೆ, ಈ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಜ್ಞಾನವು ಷ್ಟು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದದ್ದೂ ಹೆಚ್ಚು ಸುಸಂಗತವಾದದ್ದೂ ಆದಂತೆ ಹಿಂದಿನ ತತ್ವ ಗಳೆಲ್ಲ ತಪ್ಪು ಎನ್ನುವ ರೂಢಿಯುಂಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪದ್ಧತಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪದ್ಧತಿ ಎಂಬವು ಸಾಪೇಕ್ಷವಾದ ಮಾತುಗಳು ಎಂಬದನ್ನು ವು ಸ್ವಲ್ಪ ಮೇಲೆಂದಮೇಲೆ ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಪ್ರತಿವರ್ಷವೂ ಸ ಹೊಸದೆಂದು ಕೂಗುವ ಧೂರ್ತರಾದ ಪಾರಿಸದ ಚಿಪ್ಪಿಗರ ಬಟ್ಟೆಗಳಂತಿ ವು ಈ 'ಹೊಸ' ಪದ್ಧತಿಗಳ ವಿಪರೀತ ಹುಚ್ಚು ಹಿಡಿದು ನಾವು ಕುಣಿಯ

ಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಇರಲಿ; ಪ್ರಕೃತಕ್ಕೆ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಏತದ್ದೇಶೀಯರಾದ ನಮಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉಪಲಬ್ಧವಾಗಿರುವ ಉದ್ಗ್ರಂಥಗಳೆಂದರೆ ಇಂಗ್ಲಂಡಿನ ವಿದ್ವಾಂಸ ವಿದುಷಿಯರು ಬರೆದವುಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ತತ್ವಗಳು ಅಥವಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಸರ್ವಸ್ವವಾ ಮಾನ್ಯವೆಂದು ನಮ್ಮ ದೇಶಕಾಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸದೆ ತಟ್ಟನೆ ಗ್ರಹಿಸಬಾರದು. ಯಾವದಾದರೊಂದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಜನರು ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನಿಡಬೇಕಾದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಗುಣಗಳಿರಬೇಕು.

(೧) ಅದು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಹುಡುಗರ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದದ್ದಿರಬೇಕ

(೨) ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗಿರಬೇಕು.

(೩) ಅದರಿಂದ ಕಲಿತ ಹುಡುಗರು ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಬೇಕು.

ಈಗಿನ ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಮೂರು ಗುಣಗಳಿರುವವೇನೆಂ ಬದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ. ಈ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ಹುಡುಗರ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದಂಥವು ಇರುವವು; ಇದರಲ್ಲಿ ಏನೂ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಆದ ಒಂದು ಮಾತಿನ ಬಗ್ಗೆ ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜನರನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸುವದು ಯೋಗ್ಯವೆಂದ ತೋರುತ್ತದೆ. ಅದಾವದೆಂದರೆ ನಮ್ಮದೇಶದ ಹುಡುಗರ ಬುದ್ಧಿ ಒಲವುಗಳ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಹುಡುಗರ ಬುದ್ಧಿ ಒಲವುಗಳು ಒಂದೇ ಇರುವವೆಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಆದ ಮೇಲೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವದು. ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ದೇಶದ ಜನ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಬೀಜ ಭೂತವಾಗಿರುವ ಅನುವಂಶಿಕ ಸಂಸ್ಕಾರವು ಅಥವಾ ಭಿನ್ನ ಭಿ ದೇಶದ ಜನರ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವ ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಆ ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಾದ ವಿಶೇಷ ಸಂಸ್ಕಾರವು ಒಂದೇಬಗೆಯಾಗಿರುವದೋ ಇಲ್ಲವೆ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಸಿದ್ಧಾಂತಿಸದೆ ಈ ಬುದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಕಾರವು ಒಂದೇ ಇದ್ದೀ ಇರುವ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ಪದ್ಧತಿಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ರಚಿಸುವದು ಯೋ ವಾಗಲಾರದೆಂದು ತಿಳಿದವರು ಒಪ್ಪಲೇಬೇಕು. ನಾವು ಕೆಲವು ಕೇಜಾಂವ ಪ್ರ ಗಳಿಗೆ ವಾಚಕರು ಸರಳವಾಗಿಯೂ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಉತ್ತರಕೊಡಲಿ. ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಒಬ್ಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗೃಹಸ್ಥನು ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಚುರುಕು ಇರುವಷ್ಟು ಒ ಸಾಮಾನ್ಯ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಗೃಹಸ್ಥನು ಇರುವನೇನು? (ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಒಬ್ಬ ೫ ವರ್ಷದವನನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡರೆ ಇಂಗ್ಲಂಡದ ಒಬ್ಬ ೫೦ ವರ್ಷದವನನ್ನು ತಕ್ಕೊ ಳ್ಳಿರಿ; ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಹಳ್ಳಿಯವನನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡರೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಹಳ್ಳಿಯವನನ್ನ ತಕ್ಕೊಳ್ಳಿರಿ, ಇತ್ಯಾದಿ.) ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಕೊಡುವದು ಕಠಿಣವೆಂದು ತೋ

ದು: ಯಾಕೆ ?– ಹಾಗೆಯೇ ಬಾಯಿಮಾತಿನಿಂದ ಜಗಳಬೇಡ, ಈಗ ಬುದ್ಧಿ
ಕ್ಷೆಯ ಅನೇಕ ಸರಸರೀಸ ಸಾಧನಗಳು ಹೊರಟಿವೆಯಷ್ಟೆ. ಅಂಥ ಒಂದು
ಸದಿಂದ ನಾನು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಇತ್ಯರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುವದು ಅಸಾಧ್ಯ
ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಭೂಮಿಯಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲ ಹುಡುಗರ ಮಾನಸಿಕ ಸಂಸ್ಕಾ
ಒಂದೇಬಗೆಯಾಗಿ ಇರುವದೆಂದು ಯಾರಾದರೂ ಸುಮ್ಮನೆ ಬಾಯಿಬಡಿದು
ದರೆ ಅದನ್ನು ಸಂಬಭಾರದು.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ. ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಗೋಖಲೆ, ರಾಧಾಕೃಷ್ಣಯ್ಯರ್ ಈ
ಶಯರು ಬರೆದ ಅಂಕಗಣಿತಗಳು ಈಗಲೂ ಅಸಂಕ್ರಮವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆ
ಮದ್ರಾಸ ಇಲಾಖೆಯ ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವವು. ಇವ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ
ಗಳ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಅದರಂತೆ ಇಂಗ್ಲಂಡದ ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ
ಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಣಿತದ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು
ರಿ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹುಡುಗರು ಬಿಡಿಸುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯ
ವಯಸ್ಸಿನ ಅದೇ ಇಯತ್ತೆಯ ಹುಡುಗರು ಬಿಡಿಸಲಾರರೆಂಗೇ ನನ್ನ ಆಶಯ.
ನಾ ಬಿಡಿಸಬಹುದೇ ಎಂಬ ಸಂಶಯ. "ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದರೇನಾಯಿತು"
ೀಡಿರಿ. ಹೆಚ್ಚು ಕಠಿಣವಾದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿಯು
ಾಗದಿದ್ದರೆ ಅಂಥ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪ್ರೌಢ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಬರೆದ ಅಂಕಗಣಿತ
ಯಾದರೂ ಏತಕ್ಕೆ ಕೊಡುವರು? ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಅಂಕ
ವನ್ನು ಯಾಕೆ ಕಲಿಸುವರು? ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ಹಿಂದೀ
ಗಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ವಿಷಯಗಳು ಅದೇ ಕಾಲದ ಆಂಗ್ಲ ಪಂಡಿತರಿಗೆ ವಿದಿತ
ವಿದ್ದುವೇನು? ಆ ಬುದ್ಧಿಯು ಪರಂಪರೆಯು ಅನುವಂಶಿಕವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಮಿದುಳಿ
ವಿಕಾಸನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲವೆಂದು ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನು ಸಿದ್ಧ
ಸಬಲ್ಲನು? ಇಂಗ್ಲಂಡದ ಜನರನ್ನು ಬಿಡಿರಿ. ನಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಸರಕಾರಿ
ಯ ಉಚ್ಚಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಕೌಂಟನ್ಸಿ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಣಾತ
ವರು ಮದ್ರಾಸಿಗಳೇಕಿರಬೇಕು? ರಾಮಾನುಜಂ ರಂಥ ಬುದ್ಧಿಶಾಲಿಗಳು
ಸ್ರಾಸು ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಜನರು ಏಕೆ ಹೊರಡಬೇಕು? ಮ್ಯಾಥಮ್ಯಾಟಿ
ಜರ್ನಲ್‌ಗಳು, ಮ್ಯಾಥಮ್ಯಾಟಿಕಲ್ ಸೊಸಾಯಿಟಿಗಳು ಎಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿವೆ
ರಿರಿ. ಅಂಥ ಸೊಸಾಯಿಟಿಗಳ ಮೆಂಬರರ ಹೆಸರುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮದ್ರಾಸಿ
ಹೆಸರುಗಳೇಕೆ ಸಿಗುವವು? ಮುಂತಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಾವು ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತ
ದಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದರೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೇಶದ ಹುಡುಗರ ಬುದ್ಧಿಸಂಸ್ಕಾರವು
ಬೇರೆಯಾಗಿರುವದೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಒಪ್ಪಬೇಕಾಗುವದು. ಒಪ್ಪ

ದಿದ್ದರೂ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ರೀತಿಯಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನೋಡಿ
ಹಿಂದೀ ಹುಡುಗನ ಬುದ್ಧಿಯೇನು ಇಂಗ್ಲಿಷ ಹುಡುಗನ ಬುದ್ಧಿಯೇನು ?
ಒಂದೇ ಎಂದು ಹೇಳುವವರನ್ನು—ಅವರಲ್ಲೂ ಹೀಗೆ ಹೇಳುವ ಸೂರ್ತಿ
ಇಂಗ್ಲಿಷ ಜನರನ್ನು—ನಂಬಲಾಗದು. ಇನ್ನು, ವಿಶೇಷವಾದ ಭೇದವಿರಬಾರ
ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮಾತನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಒಪ್ಪಬಹುದು; ಆದರೆ ದೇಶದ
ಹುಡುಗರ—ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಪೌರ್ವಾತ್ಯ ಮತ್ತು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ದೇಶಗಳ ಹುಡುಗ
ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಒಲವುಗಳಲ್ಲಿ ಏನೂ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬ
ಮಾತು ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಸಮ್ಮತವಾದುದಲ್ಲ. "ಸ್ವಲ್ಪ (ಭೇದವು; ಇದ್ದರೆ ಇ
ಆದರಿಂದೇನು ?" ಎನ್ನಕೂಡದು. ಸ್ವಲ್ಪ ಭೇದವಿದೆ ಎಂಬ ಮಾತು ಒ
ನಿಷ್ಕರ್ಷೆಯಾದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೇಲಿಂದ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಇ
ಕ್ಕಿದ್ದ ಹಾಗೆಯೇ ನಕಲುಮಾಡುವದು ತಪ್ಪು ಎಂಬ ಮಾತು ಸಿದ್ಧವಾಗುವ
ಪ್ರಮಾಣದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೊದಮೊದಲಿಗೆ ಹುಡುಗರು ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯ
ಬಿಡಿಸುವದು ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಒಂದು ಇಂಗ್ಲಿಷು ಪುಸ
ದಲ್ಲಿ ಬರೆದದ್ದನ್ನು ನೋಡಿ ನಾವೂ " ಸರಿ, ಸರಿ, ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯೇ ಪ್ರಾರ
ದಲ್ಲಿ ಜಲೋ ಪದ್ಧತಿ " ಎಂದು ಅಂಧರಾಗಿ ಅನ್ನುತ್ತ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಪದ್ಧ
ಯನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಧೈರ್ಯ ಮಾಡಿ (ತಿಳಿದು) ಅನುಸರಿಸಿದರೆ ಅದು ನಿಜವ
ಶಿಕ್ಷಣವಲ್ಲ—ಒಬ್ಬಿಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಕಾಳು ತುಂಬಿದಂತೆ, ಹುಡು
ತಲೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬುವದು ಎಂದು ಮೊದಲಾಗಿ ನಮ್ಮ ಎಂಜಲು ಪಾಂಡಿತ್ಯವ
ಮೆರಿಸುವೆವು. ಈ ಉದಾಹರಣೆಯು ನಿಮ್ಮ ಮನಸಿಗೆ ಅಷ್ಟೊಂದು ಚಾರದಿ
ಅವಯವಗಳಿಂದ ಗುಣಾಕಾರ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತೆಗ
ಕೊಳ್ಳಿರಿ. ನಮ್ಮ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯ
ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಅದು ಕೇ
ಇಂಗ್ಲಿಷು ಪುಸ್ತಕಗಳೊಳಗಿನ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಅಂಧ ಅನುಕರಣ. ಈ ಪದ್ಧತಿಗಳ
ಕಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವು ಏನೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಯಾರಾದರೂ ಯುರೋ
ಯನ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರರು ಇಲ್ಲವೆ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರು ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ಪದ್ಧತಿ ಎಂ
ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಒಂದು ಕಡೆ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುವದೊಂದೇ ತಡ ನಾವು ಅದ
ಅವಲಿನಲ್ಲಿ ತುನೆವು. ಇದರಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯು ಒಳ್ಳೆ
ದಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಇರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನವರು ಅದು ಒಳ್ಳೆಯದೆಂ
ಅನ್ನುವದೇ ಅದರ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯಸಾಕ್ಷಿ ಎಂದು ಮಾತ್ರ ನಾವು ಹಟಹಿಡಿಯಬಾರ
ಈ ಎರಡೂ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು (ತ್ರೈರಾಶಿಕ ಹಾಗು ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿ) ಅವರೇ

ಸೀಕೆನ್ನ ಹತ್ತಿರುವದು. ಉದ್ದ ಭಾಗಾಕಾರವು ಇಂಗ್ಲಿಷು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಷ್ಟವರಿಗೂ ಏನೋ !) ಪ್ರಾಣಸಂಕಟವಂತೆ; ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವಯವಗಳಿಂದ ಸುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಮೊದಲು ಅವರಲ್ಲಿ ರೂಢಿವಾಯಿತು. ಆನಂತರ ಈಗ ಸ್ಸ (ಮುತ್ತು ಅವಯವಗಳ ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಸಹ) ಕಲಿಸುವದು ಣ ತತ್ವಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಷ್ಟೊಂದು ಹಿತಕರವಲ್ಲವೆಂದು ಅವರೊಳಗೆ ್ಟ ತಿಳಿದವರು ಹೇಳಹತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರಂತೆ ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಂದೆ ಸಾಗಿ ಗುಣೋತ್ತರದ ಪದ್ಧತಿ (ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದ ಪದ್ಧತಿ) ಅಥವಾ ಶಾಸ್ತ್ರೀಕರಿಸಿದ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಹೋಗುವದು ಅಷ್ಟೊಂದು ಸಮಂಜಸವಾಗಿ ರುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ಮಿಸ್. ಟಾಮ್‌ಸನ್ ಎಂಬುವ ಆಂಗ್ಲ ವಿದುಷಿಯು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂದಿದ್ದಾಳೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಯವಾಗಿ ನನ್ನ ಮೊದಲನೆಯ ಸೂಚನೆಯಾವದೆಂದರೆ ಮೇಲೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ ್ಧಯ ಅಳತೆಯ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ತಜ್ಞರಾದವರು ಮಾಡಿ ತಮ್ಮ ಫಲಿತವನ್ನು ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಕ ತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಿ ನೋಡುವದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ವಿದ್ಯೆ ಧನಗಳು, ವೇಳೆ, ದುಡ್ಡು ಮೊದಲಾದವು ಯಾವವೂ ಇಲ್ಲ.

ಮೇಲೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಸಣ್ಣ ಮಾತೊಂದನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪದ್ಧತಿಗಳೆಂದು ನೋಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಿಗುವ ಮಾದರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹುಡುಗರು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ುವ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನುಸರಿಸಿಯೇ ಇರುತ್ತವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇನ್ನು ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಎರಡನೆಯ ಗುಣವೇನಂದರೆ ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕರಿಗೆ ಕಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗಿರಬೇಕು. ಸದ್ಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತದ ಪದ್ಧತಿಯು ಕಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ; ಹೆಚ್ಚು ತೊಂದರೆಪಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ೀ ಆದರೆ ಇದು ದೋಷವಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳು ಳಿಲಿಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯೆಯೂ ಜ್ಞಾನವೂ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನವು ಅವರಿಗೆ ಆಗದಂತೆ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಣಿ ಖಾತೆಯವರು ತಿದ್ದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ತಾವು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಸುಧಾರ ಗಿಡದ ಬೇರಿಗೆ ಹುಳವು ಹತ್ತುವಂತೆ ತಾವೇ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಮೇಲಧಿ ಗಳ ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಬರದಿರುವದು ನಮ್ಮ ದುರ್ದೈವವೆಂದು ಹೇಳಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಮೂರನೆಯ ಮಾತು; ಅದನ್ನು ಕಲಿತ ಹುಡುಗರು ಬುದ್ಧಿವಂತ ಗಿಸುವರೋ ಹೇಗೆ ಎಂಬದು. ಇದನ್ನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ

ಹೊಸಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವಿಟ್ಟು ಬ
ಸಂಖ್ಯಾಕರಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ರ
ಯಲ್ಲಿಯೇ ತಂದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ಆಗಿ ಅದರಿಂದ ಆಗುವ ಪರಿಣಾಮವು ಜನರ ದೃಷ್ಟಿ
ಬೀಳುವ ತನಕ ಈ ಹೊಸಪದ್ಧತಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಂದೆತಾಯಿ
ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನಸಿನಲ್ಲಿ ಸಾಶಂಕವೃತ್ತಿಯು ಉಳಿಯುವದು.

ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆ ೧೯೩೮

ದಕ್ಷಿಣಭಾಗ

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಈ ವರ್ಷ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಸೆಂಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಮವಾ
ತಾ. ೭ನೆಯ ಮಾರ್ಚ ೧೯೩೮ನೆಯ ದಿವಸ ಹಾಗು ಅದರ ಮುಂದಿನ ದಿವಸಗಳ
ನಡೆಯುವದು.

೧ ಧಾರವಾಡ ೨ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ೩ ಗದಗ ೪ ಬೆಳಗಾವ ೫ ವಿಜಾಪ
೬ ಕಾರವಾರ ೭ ಕೊಲ್ಲಾಪುರ.

೨. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಕಮಿಟಿಯವರು ಪರೀ
ಯನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವರು. ಆಯಾ ಕಮಿಟಿಗಳ ಚೆಅರಮನ್ನರು ಕೆಳಗೆ ಕಾಣ
ದಂತೆ ಇರುವರು.

ಧಾರವಾಡ— ಮೆ॥ ಲೇಡೀಸು ಪರಿಂಟಿಂಡೆಂಟರು ಟ್ರೇ. ಕಾಲೇಜ ಫಾ
ಉಮೆನ್ ಧಾರವಾಡ.

ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ— ಮೆ॥ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರು ಆಂಗ್ಲೋ ಉರ್ದು ಹೈಸ್ಕೂ
ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ

ಗದಗ— ಮೆ॥ ಸೀನಿಯರ ಅಸಿ. ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ
ಧಾರವಾಡ.

ಬೆಳಗಾವ— ಮೆ॥ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರು ಸರದಾರ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಬೆಳಗಾವ.

ವಿಜಾಪುರ— ಮೆ॥ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರು ಗ। ಹೈಸ್ಕೂಲು ವಿಜಾಪುರ.

ಕಾರವಾರ— ಮೆ॥ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರು ಗ॥ ಹೈಸ್ಕೂಲು ಕಾರವಾರ.

ಕೊಲ್ಲಾಪುರ— ಮೆ॥ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಸಾ॥ ಕೊಲ್ಲಾಪುರ.

೩. ಉಮೇದವಾರರು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡಲಿಚ್ಛಿಸುವ ಸೆಂಟರಿನ ಪರೀಕ್ಷಾ ಬೆಯ ಚೆಅರಮನ್ನರ ಕಡೆಗೆ ಪರವಾನಿಗಿ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಛಾಪಿಸಿದ ಅರ್ಜಿ ಸಿಗಳಮೇಲೆ ಕಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಛಾಪೀ ಅರ್ಜಿ ನಮೂನೆಗಳು ಆಯಾ ಸೆಂಟ ಅರಮನ್ನರ ಕಡೆಗೆ ಇರುವವು. ಬೇಕಾದವರು ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇವಕ್ಕೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುವದಿಲ್ಲ.

೪. ಉರ್ದು ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಸಹ ಮೇಲೆ ಬಧೀದ ತಾರೀಖುಗಳ ಮೇ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಸೆಂಟರುಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವದು.

೫. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಾಗಿ ಉಮೇದವಾರರು ಕಳಿಸುವ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಜಿ ರೂ. ಸಹಿತವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸೆಂಟರಿನ ಕಮೀಟಿ ಚೆಅರಮನ್ನರ ಕಡೆಗೆ ೧೫ನೇ ನೆಯ ದಿವಸ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಕಳಿಸ ತ್ತದ್ದು. ತಡವಾಗಿ ಬಂದ ಅಥವಾ ಫೀ ಇಲ್ಲದೆ ಬಂದ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ನಿರಾ ಕರಿಸಲಾಗುವದು.

೬. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಾಗಿ ನಿಯಮಿಸಿದ ಬುಕ್ಕುಗಳು ಕನ್ನಡ, ಮರಾಠಿ, ಗುಜರಾತಿ ಉರ್ದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಮುಂಬಯಿ ಗವರ್ನಮೆಂಟ ಗ್ಯಾಝೀಟ ಭಾಗ ೩. ೧೨ ನವಂಬರ ೧೯೩೬ ನೆಯ ಪಾನು ೨೩೩೧ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವದು.

೭. ಮೇಲಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಉಮೇದವಾರರ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಷಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ವಯಸ್ಸು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮುಂಬಯಿ ಗವರ್ಮೆಂಟಿನ ಗ್ಯಾಝೀಟಿನ ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ೨೩೩೧ನೆಯ ಪ್ಯಾರಾದಲ್ಲಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

೮. ಉರ್ದು ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಉಮೇದವಾರರು ಝುನಾನಾ ಉರ್ದುಕೋರ್ಸ ಓದಿದನ್ನು ಓದಿರುವರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಜಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರಬೇಕು.

ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ
ಸಾ॥ ರವರ ಕಚೇರಿ.
೧೫—೧೨—೩೭

ಸೈಯ್ಯದ ನೂರುಲ್ಲಾ
ಎ. ಇ. ದ. ಭಾಗ

೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸ್ವಿಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಮಿಡಲ್‌ಸ್ಕೂಲು ಸ್ಕಾಲರಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆ

ತಾರೀಖು	ಸ್ಟಾ. ಟಾಯಿಮ್	ವಿಷಯಗಳು	ಗುಣಗಳು
ಶುಕ್ರವಾರ ೪–೨–೧೯೩೬	೨ ರಿಂದ ೨–೧೫ ರ ವರೆಗೆ	ಉಮೇದವಾರರ ಹಾಜರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು.	
	೨–೩೦ ರಿಂದ ೩–೩೦ ರ ವರೆಗೆ	ಗಣಿತ	೧೦೦
	೪ ರಿಂದ ೪–೪೫ ರ ವರೆಗೆ	ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ (ಜನರಲ್ ಇನ್‌ಫರ್‌ಮೇಶನ್–) ಕಾಗದ ೧. (ಇತಿಹಾಸ ರಾಜಕೀಯ ಭೂಗೋಲ)	೫೦
	೧೧–೩೦ ರಿಂದ ೧೨–೧೫ ರ ವರೆಗೆ	ದೇಶಭಾಷೆ ಕಾಗದ ೧ ವೌಖಿಕವಾಚನ, ಹಾಗು ಅದನ್ನು	
ಶನಿವಾರ ೫–೨–೧೯೩೬		ತಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ತಿರುಗಿ ಬರೆಯುವದು ಮತ್ತು ನಿಬಂಧ ಲೇಖನ	೫೦
	೧–೧೫ ರಿಂದ ೩ ರ ವರೆಗೆ	ದೇಶಭಾಷೆ ಕಾಗದ ೨ ಓದುವದು ಮತ್ತು ಅದರ ಭಾವ ವನ್ನು ತಿಳಿದು ಹೇಳುವದು. ಇತ್ಯಾದಿ.	೫೦
	೩ ರಿಂದ ೩–೪೫ ರ ವರೆಗೆ	ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ ಕಾಗದ ೨ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಗೋಲ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ ಇವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಗತಿಗಳು	೫೦

ಸೂಚನೆ—ಮೈ। ಡಾಸುರೆಕ್ಟರ ಆಫ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನವರ ಅಪ್ಪಣೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವೇಳೆಯು ೧॥ ಹಾಸು ಇಪ್ಪತ್ತು

Reg. No. B. 5691

ಧಾರವಾಡ ರಿಜಿಸ್ಟರ್ಡ್ Reg. No. B. 3691

(ಇದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲಾಪತ್ರಕವೂ ಶಿಕ್ಷಕೆಯೂ ಸಮಾವೇಶವಾಗಿವೆ.)

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಥಮಶಿಕ್ಷಣ

Kannada Prathamika Shikshana

ಸಂಪಾದಕರು:

ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಸಂ.	ವಿಷಯ.	ಪುಟ.
೧.	ಸ್ಪುಟವಿಚಾರ	೧
೨.	ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ತತ್ವಗಳು	೫
೩.	ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಂದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸುವ ರೀತಿ	೯
೪.	ಹಿಂದೀಜನರ ಆಹಾರದಲ್ಲಿಯ ಪೋಷಕ ದ್ರವ್ಯಗಳೂ ನಮ್ಮತೋಲವಾದ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸತಕ್ಕ ಸಂಗತಿಗಳೂ	೧೭
೫.	ಶಿಶುಶಾಲೆಗಳು	೨೩
೬.	ರಿಜಿಸ್ಟರ್ಡ ನೆಯ ಇಸ್ವಿಯ ಗಂ. ಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆ	೨೬
೭.	ಪತ್ರಗಳ ಸಾರಾಂಶ	೩೦
೮.	ಪ್ರಕಟನೆ	೩೨

Printed by K. R. Bhise at the Karnatak Printing Works, Dharwar and Published by D. V. Kale, B. A., Head Master Training. School, Dharwar at his Office.

ವಾಗ್ವಿಲಾಸ ಬುಕ್‌ಡಿಪೋ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಇವರಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತಕ್ಕ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ತರದ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಿಗುತ್ತ
ಕಮೀಶನ್ ದರವು ಹೆಚ್ಚು ಇರುವದು. ವ್ಹಿ. ಪಿ. ಯಿಂದ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹು

	ರೂ. ಆ
ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸ (ರಾಜಪುರೋಹಿತ ಕೃತ)	೦-
ಮುಸಲ್ಮಾನರ ಆಳಿಕೆ ೫ನೇ ಇ. ಯ ಸಲುವಾಗಿ (ಹಳಿಪೇಟಿಕೃತ)	೦-
ಸುಲಭ ವ್ಯಾಕರಣ (ರಂಗಾಪುರಕೃತ) ೪ನೇ ಇ. ಗೆ	೦-
ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಇತಿಹಾಸ (ಬಸವನಾಳಕೃತ)	೧-
ಲಘುವ್ಯಾಕರಣ (ವೈ. ಕಟ್ಟೀಕೃತ)	೦-
ದೇಶೀ ಜಮಾಖರ್ಚು ಪ್ರವೇಶ (ನೇಗಿನಾಳ ಕೃತ) ೪ನೇ ಇ. ಗೆ	೦-
ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ವಾಕ್ಯಸಂಗ್ರಹ (,,) ೭ನೇ ಇ. ಗೆ	೦-೧
ಚಿತ್ರಮಯ ಕೋಷ್ಟಕ (ಉಗ್ರುಕೃತ) ೩ನೇ ಇ ಗೆ	೦-
ಗಣಿತಾದರ್ಶ (ಜೋಸಿ ಕೃತ) ೨ನೇ ಇ. ಗೆ	೦-
,, ೩ನೇ ,,	೦-
,, ,, ೪ನೇ ,,	೦-
ಅಂಕಗಣಿತ (ಗಾಂವಕರಕೃತ) ೩ನೇ ,,	೦-
ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸ (ಅಡಬಡ್ಡಿ ಕೃತ)	೦-
ಭೂಮಿತಿ–ರೇಖಾಗಣಿತ (ಕುಲಕರ್ಣಿ ಕೃತ)	೦-
ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲಾ ,, (ಕುರಡೀಕೃತ)	೦-
ಹಿಂದುಸ್ತಾನ ಭೂಗೋಲು (ಮುಗದಾಲಕೃತ)	೦-
ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಜಮಾಖರ್ಚು (ಬೆಟಗೇರಿ ಕೃತ)	೧-
ಭೂಗೋಲವಿದ್ಯ ೩ನೇ ಭಾಗ (ವೈ. ಕಟ್ಟೀಕೃತ)	೦-
,, ವಿಜ್ಞಾನ ಸಚಿತ್ರ (ನಾಡಿಗೇರಕೃತ) ಭೂಗೋಲ	೦-೧
ಕರ್ನಾಟಕ ಬಾಲಬೋಧಿನಿ (ಕರಿಬಸವಶಾಸ್ತ್ರೀಕೃತ)	೦-
ಎಲ್‌ಎಲ್. ಬಿ. ಸ್ತ್ರೀ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅತ್ಯವಶ್ಯವೆಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ಕಾದಂಬರಿ	೦-೧
ಭೂಮಿತಿ (ಚಂದಾವರಕರ ಕೃತ)	೦-
ಸರಸ್ವತೀ ವಿಜಯ (ಬೂದೀಹಾಳಕೃತ)	೦-

ಪತ್ರೆ:—ವಿ. ಆರ್. ಶಿವನಾಗಪ್ಪ,
ಬುಕ್‌ಸೇಲರ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಪಾದಕರು : ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.,

ಸಂಪುಟ ೭೬ | ಫೇಬ್ರುವರಿ ೧೯೩೮ | ವರ್ಷ ೯ ಸಂ. ೧೧.

ಸ್ಫುಟವಿಚಾರ

ಹಿಂದುಳಿದ ಬಾಲಕರು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಬಾಲಕರ ಪೊಂದು ಶಿಕ್ಷಕನ ಕಾಲುತೊಡಕಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವದು. ಈ ಸಮಸ್ಯವನ್ನು ಸಲು ನಮ್ಮ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಇದುವರೆಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಲ್ಲ. ಇದೊಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿನ ದೊಡ್ಡ ಕೊರತೆಯು. ಹಿಂದುಳಿದ ಕರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಕಳವು-ತುಡುಗು ಮೊದಲಾದ ಅಪರಾಧಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಶೋಧವಾಗಿದೆ. ಈ ಕೊರತೆಯೇ ಅಂಥ ಅಪರಾಧ ಮಾಡುವ ವದ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳುವರು. ಆದಕಾರಣ ಇಂಥ ಬಾಲಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯು ದಂತೆ ಮಾಡುವದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುವದು.

ಇವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಊನರೂ ಹೀನರೂ ಇರಬಹುದು. ರು ವಿಷಯಜ್ಞಾನದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೊರತೆಯುಳ್ಳವರಿರಬಹುದು. ಬುದ್ಧಿ ತೆಯು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಬಂದಿರುವದು. ವಿಷಯಜ್ಞಾನನ್ಯೂನತೆಯು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಾಮದಿಂದ ಉಂಟಾದದ್ದಾಗಿರುವದು. ಈ ಸಂಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದರೆ ನ್ಯೂನತೆಯನ್ನು ನಾಶಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮಾತು. ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ

ಊನರಾದ ಬಾಲಕರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳ
ಹಾಕಿ ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಸುಧಾರಣೆ ಹೊಂದುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವರು. ಇ
ಈ ನ್ಯೂನತೆಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಚಾರಿಸುವಾ– ಇಂದ್ರಿಯ ಸನ್ನಿಕ
ದಿಂದ ಸಂವೇದನವಾಗುವದು; ಈ ಸಂವೇದನವೇ ಅವಠಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾ
ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಆಗುವಷ್ಟು ಕ್ಷಿಪ್ರದಿಂದಲೂ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದಲೂ ಆಗುತ್ತಿರುವದಿ
ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ– ದರ್ಶನೇಂದ್ರಿಯಗಳು ಆ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ಪಟುತರವಾಗಿ
ವದಿಲ್ಲ; ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂವೇದನವು ಸರಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇದೇಕಾರಣ ಮೂಲ
ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಮೂಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಪೃಥಕ್ಕರಣ ಏಕೀಕರಣ ವ್ಯಾಪಾರಗಳು ಎ
ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವಂತೆ ಇವರಲ್ಲಿ ಸಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅವರ ಅವಧಾನವಾದ
ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ದೃಢವಾಗಿರದೆ ಅಸ್ಥಿರವಾಗಿರುವ ಕಾರಣ ಸ್ಮೃ
ಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತ್ಯಾನಯನ ಕ್ರಿಯೆಯು ಕುಂಠಿತವಾಗುವದು. ಈ ಬಾಲ
ಭಾವನೆ– ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿಯೂ ಇದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹೇಳುವರು ಈ
ಭಾವನಾ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯೂ ಸಮಾನತೆಯೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಆದಕಾ
ಅವರಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯಬಲವು ಕುಂದುಳ್ಳದ್ದಾಗುವದು.

ಈ ಮಾನಸಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಆ ಬಾಲಕರು ಜಡಬುದ್ಧಿ
ಪರಾಗುವರು; ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಅಯಶಸ್ವಿಗಳಾಗುವರು. ಅವರಿಗಾವ
ಮನಸ್ಸಿನ ಶಾಂತತೆ ಸಮಾಧಾನಗಳು ಬೇಕೇಬೇಕು. ಆದಕಾರಣ ಅವರು ಇ
ಬಾಲಕರನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಟ್ಟು ಬೇರೆ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಾಧಾನವ
ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಬಾಲಕರು ಮಂದಬುದ್ಧಿಯವರು,
ಮತಿಗಳೆಂದು ಮುದ್ರಿಕೆ ಹಾಕುವರು. ಆದನ್ನೇ ತಾಯ್ತಂದೆಗಳು ನುಡಿಯುವ
ಓರಗೆಯವರು ಅದೇ ದನಿಯನ್ನು (ಮುಂದೆ) ಎಳೆಯುವರು. ಅವರ ಪಾ
ಮಂದಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲದೆ ಈ ರೀತಿ ಹೀಯಾಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಷ್ಟವೊಂದು ಬರುವದು

ಇಂಥ ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳುಂಟಾಗಲು ದಾರಿದ್ರ್ಯವೊಂದು ಕಾರಣ
ಕೆಲವರು ತಿಳಿದಿರುವರು. ದಾರಿದ್ರ್ಯಮೂಲಕ ಶಾರೀರಿಕ ಪರಿಪೋಷಣಾ
ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಬರಬಹುದು; ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಹಾನಿಯಾಗಬಹ
ಆದರೆ ದಾರಿದ್ರ್ಯವೇ ಸಕಲ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಮೂಲಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳ
ತೀರತಪ್ಪೆಂದು ಬರ್ಟನೆಂಬ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವನು.
ಆಹಾರಪದಾರ್ಥ ಇವುಗಳ ಪೂರೈಕೆಯೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಶಾರೀರ
ಕುಗ್ಗುವದು. ಎಷ್ಟೋ ಗೃಹಗಳ ವಾತಾವರಣದ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ

ಕಣಗಳು ಪ್ರಚೋದನೆಗೊಳ್ಳುವದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿಯೂ ಮನಸ್ಸೂ ಸಮತೂಕ ಗಿ ಉಳಿಯಲಾರವು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ, ಕರ್ಣಮಾಂದ್ಯ, ನಾಸಿಕಾಬಾಧೆ, ೀಗಪೀಡಿತ ದಂತಪೀಡೆ ಮೊದಲಾದ ಶಾರೀರಿಕ ರೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾರೀರಿಕ ಮಾನಸಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳುಂಟಾಗುವವೆಂದು ವೈದ್ಯಶಾಸ್ತ್ರವು ಸಾರುತ್ತದೆ.

ಅನುಪಯುಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇವುಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯವಾಗುವದು; ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿ ವದಿಲ್ಲ. ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಜಾಡ್ಯವು ಬರುವದು. ವಾಚಾ– ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯೂ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯದ ಪ್ರಬಲವಾದ ಕಾರಣವು. ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತಾಡಲು ಬಾರದ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಯು ಮಂದವಾಗಿರುವದೆನ್ನುವ ಪದ್ಧತಿಯುಂಟು.

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಗ್ರಹಣ– ಧಾರಣ– ಪ್ರತ್ಯಾನಯನ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯಾಗುವದು. ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯೂ ಈ ಕೊರತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವದುಂಟು. ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಬಾಲಕರು ಹತ್ತೋ ಇಪ್ಪತ್ತು ದಿವಸಗಳ ವರೆಗೆ ಸಾಲೆಗೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ. ಸಾಲೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಅನೇಕ ಏರ್ಪಾಟುಗಳಾಗುವವು. ಶಿಕ್ಷಕರು ವರ್ಗವಾಗಿ ಹೋಗುವರು. ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ– ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಾಗುವವು. ಎಷ್ಟೋ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ವಾದ ವಾತಾವರಣವಿರುವದಿಲ್ಲ. ತಾಯಿತಂದೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೂಡ ಸಹಕಾರ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಇವೆಲ್ಲ ಕಾರಣಗಳು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ ಮಾನಸಿಕ– ಬೌದ್ಧಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಂದುಕೊಡುವವು.

ಮಂದಮತಿ ಜಡಮತಿಗಳೆಂದು ಎಲ್ಲರಿಂದಲೂ ಮುದ್ರೆಹಾಕಿಸಿಕೊಂಡ ಬಾಲಕರ ಸ್ವಭಾವವೇ ಒಂದು ರೀತಿಯಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವದುಂಟು. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಿನ ಬಾಲಕರಷ್ಟು ದೈವಿಗಳು ತಾವು ಇರುವದಿಲ್ಲೆಂಬ ವಿಚಾರವು ಅವರನ್ನು ಯಾಗಲೂ ಅಳುಕಿಸುತ್ತಿರುವದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅವರ ಅಪರಾಧವೇನೂ ಇಲ್ಲ ವರೂ ತಾವು ಮಿಕ್ಕ ಬಾಲಕರನ್ನು ಯಾವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಸರಿಗಟ್ಟಲಾರೆವೆಂಬ ಸಂಶಯವು ಅವರಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುವದು. ಆದಕಾರಣ ಉಳಿದ ಬಾಲಕರು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗುವಾಗ ಆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅವರ ಮನಸ್ಸು ಭಿನ್ನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಎಳೆದೊಯ್ಯುವದು. ಭಿನ್ನವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಅವರ ಮನಸ್ಸು ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ಅವರು ಉದ್ದೇಶರಹಿತ ಶೀಲವುಳ್ಳವರಾಗುವರು. ಹೀಗಾಗಿ ಸಾಮಾಜಶೀಲತೆಗೆ ವಿರುದ್ಧ ನಡೆವಳಿಕೆಯು ಅವರಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವದು.

ಈ ರೀತಿ ರೋಗಗಳಿರುತ್ತವೆಂಬದನ್ನು ನಾವು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗೂ ರೋಗನಿವಾರಣೆಮಾಡುವದು ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವಾಯಿತು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಾಲಕ ರೋಗಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಮಾಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊ ಬಾಲಕನ ಬೇನೆಯ ಮೂಲ ಕಾರಣವನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಆ ಬುದ್ಧಿಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟಪದ್ಧತಿಯಿಂದಲೇ ಮಾಡಬೇಕು. **ಬುದ್ಧಿಮಾಪ ದಲ್ಲಿ** ಹೇಳಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನಮಾಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿ ಬೇಕು. ಬುದ್ಧಿಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನಮಾಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಾಚಾಪರೀಕ್ಷೆಯು ವಿಶೇ ವಿರುವದು; ಹಾಗೆ ಮಾಡದೆ ಚಿತ್ರಮಾಲಿಕೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಅಂದರೆ ಕೆಲವೊಂ ಚಿತ್ರಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅವರ ಬುದ್ಧಿಪರೀ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದೇಮೇರೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವ ವಾಚನ, ಗಣಿತ, ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ವಾಕ್ಯಲೇಖನ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಈ ಬಾಲಕರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರ ಭಾವನೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಬಾಲಕರು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಕುಂದುಳ್ಳವರಿರುವರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬದನ್ನು ತಿ ಕೊಡುವದು. ಆ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಾಶಮಾಡಲು ಇಲ್ಲವೆ ಕಡಿಮೆಮಾಡ ಸಾಧ್ಯವೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬದೂ ಗೊತ್ತಾಗುವದು.

ಇಂಥ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಸಪದ್ಧತಿಕೆಯ ವಿಷಯಮಾಲಿ ಗಳಲ್ಲಿ ತಕ್ಕ ಮಾರ್ಪಾಟಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ವಾಡಿಕೆಯಿರುವದು. ವಿಷಯ ಗಳು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯವಹಾರ್ಯವಿರಬೇಕೆನ್ನುವರು. ಈ ರೀತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ನಾಗರಿಕತೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಲು ಅಷ್ಟು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವುಗಳಿರುವದಿಲ್ಲೆಂ ದನ್ನು ಮರೆಯಕೂಡದು. ಬಾಲಕರು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಾ ಇರುವರು; ಅವರ ಬಾಳ್ವೆಯು ಎಂಥದಿರುವದು ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳೇ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದವಿರುವವು. ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿಂತ ಅವರ ಬಾಳ್ವೆಯ ರೀತಿಯ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದ್ದು. ಆ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಧ್ಯೇಯಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ತಕ್ಕಂತೆ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನೂ ಹುಟ್ಟಿಸುವದು ಹೆಚ್ಚು ಒಳ್ಳೆಯದು. ವಿಷಯ ಜ್ಞಾ ಸಂಪಾದನ- ಸಂಗ್ರಹಗಳಿಗಿಂತ ಅವರ ಅನುಭವವೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಬೆಳೆಯು ವಂತೆ ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿರಬೇಕು. ಹಿಂದುಳಿದ ಬಾಲಕರ ಸಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕನ ವಿಚಾರಗಳು ಈ ರೀತಿ ಬಾಲಕರು ವಿಚಾರಪೂರ್ವಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತೊಡಗುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಅವರಲ್ಲಿ ಶೋಧಕಬುದ್ಧಿಯೂ ಬೆಳೆಯಬೇಕು.

ಬೇಸರ ಬಂದವರಿಗೆ ಬೇನೆಯು ಯಾವದು ಅದರ ಪರಿಣಾಮವೇನಾಗುವದು ಬ ಸಂಗತಿಗಳು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವದು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವದೋ ಗೆಯೇ ಬಾಲಕರಿಗೆ ತಾವು ಮಂದಬುದ್ಧಿಯವರು ಎಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಸವದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಈ ಕಾರಣ ಮೂಲಕವೇ ಈ ಸಾಲೆಯು ಮಂದಬುದ್ಧಿ ುಳ್ಳವರ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಈ ವರ್ಗವು ಹಿಂದುಳಿದ ಬಾಲಕರ ವರ್ಗವು ಎಂಬ ಹೆಸರು ಸ್ಸು ಹೊಂದಬಾರದು. ಆದಾಗ್ಯೂ ಈ ಬಾಲಕರನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿದರೆ ಅವರ ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗರೂಕರಾಗಿರಲು ಅನುಕೂಲ್ಯವು ವಿಶೇಷ ಗಿರುವದೆಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯಬಾರದು. ಅವರಿಗಾಗಿಯೇ ಸುಲಭ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ದುಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೆಲವು ತಂದುಕೊಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೂ ಉತ್ಸಾ ನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವದು. ಎಷ್ಟೋ ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ತ್ಸಾಹವುಳ್ಳ ನಿಷ್ಣಾತ ಶಿಕ್ಷಕನು ಆಗಾಗ್ಯೆ ಇಂಥ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ೀಗುವದುಂಟು. ಆದರೆ ನಡುನಡುವೆ ಇಂಥವರು ಬಂದು ಅವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ, ುಪು ಹುಟ್ಟಿಸಲು ಶಕ್ಯವಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಈ ಬಾಲಕರನ್ನು ಅವ್ಯಾಹತವಾಗಿ ಶ್ರಮದಿಂದಲೂ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದಲೂ ನೋಡುವ ಶಿಕ್ಷಕನೇ ಹೆಚ್ಚು ಕಾರಕನಾಗುವನು.

ದ ಮುಖ್ಯ ತತ್ವಗಳು

ಕ:— ಶ್ರೀ ತಟ್ಟಿ ಶಾಮರಾಯರು ಬಿ. ಎ. ಅ. ಮೂ. ಹೆ. ಮ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ.

೧. ಅಂಕಗಣಿತದೊಳಗಿನ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಸ್ತುಗಳ ಎಣಿಕೆ, ಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವದು, ಕಳೆಯುವದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಂಚುವದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡು ಮೊದಲಾದ ನಿತ್ಯದ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

೨. ಮುಡುಗರಿಗೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಸಾಲೆಯ ಗಿನ ಅಳಿಯುವ, ತೂಗುವ, ಲೆಕ್ಕಮಾಡುವ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವಂಥ ಕು.

೩. ಲೆಕ್ಕಗಳ ರೀತಿಯ ಬರಹವು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿಯೂ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿಯೂ ಇದ್ದು, ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬಾರದ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚಬೇಕು.

೪. ಲೆಕ್ಕದ ರೀತಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮೆಟ್ಟುಗಳು ಒಡೆದು ಕಾಣುವಂತೆ ಇರಬೇಕು.

೫. ಯಾವದಾದರೊಂದು ರೀತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲವೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹಚ್ಚಬಾರದು. ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸುಲಭತೆ ಕಠಿಣತೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಯು ಬರಬೇಕು.

೬. ಅಂಕಗಣಿತವು ಒಂದು ಕಲೆಯೂ ಹೌದು ಶಾಸ್ತ್ರವೂ ಹೌದು. ಇವರೆಗೆ ನಾವು ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒಂದು ಕಲೆಯಂತೆಯೇ ಕಲಿಸುತ್ತ ಬಂದೆವು ಅಂದರೆ ಇಂಥಿಂಥ ಕೃತಿಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಾತ್ರ ಹೇಳಿ ಅದರಂತೆ ಆ ಕೃತಿಯ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಬರುವದೊಂದೇ ಈ ರೀತಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲ ; ಆದರೆ ಈ ರೀತಿಗಳು ನಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದವು ಇರುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಮಾತೂ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಭಾಸವಾಗಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾಕೆ? ಹೇಗೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಕೇಳಿ ಮೇಲಿಂದಮೇಲೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ತಿಳುಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿಯಿದ್ದಷ್ಟು ಆ ರೀತಿಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

೭. ಕಲಿತ ರೀತಿಗಳ ರೂಢಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಸುಮ್ಮನೆ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತ ಕೂಡ್ರಬಾರದು. ಅಥವಾ ಹುಡುಗರು ಬೇಗನೆ ಬಿಡಿಸಿಯುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಬಾರದು.

೮. ಹುಡುಗರಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ತಾವೇ ರಚಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡಬೇಕು.

೯. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹುಡುಗರು ತಮಗೆ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಕಠಿಣವೆನಿಸುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಇಡಿ ವರ್ಗವು ಒಂದೇ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಬಂಧವಿರಕೂಡದು.

೧೦. ಬೇರೀಜಿನ ಸಂಗತಿಗಳು, ಮಗ್ಗಿಗಳು, ಕೋಷ್ಟಕಗಳು, ಆರು ನಾಲ್ಕು ಕೃತಿಗಳು, ಅರ್ಧ, ಗಿರ್ಧ ಮೊದಲಾದ ವ್ಯವಹಾರದೊಳಗಿನ ಅವುಗಳು, ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲ್ಪನೆ ಬರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಅವಯವಗಳನ್ನು ತೆ

ಕ್ಯವನ್ನು ಸುಲಭ ಮಾಡುವ ರೀತಿಗಳು—ಇದರಂತೆ ಭೂಮಿತಿ ಜಮಾಖರ್ಚಿನ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು– ಇಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ವಿಶೇಷ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವದರಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ಎಂದೂ ಮರೆಯದಂತೆ ಗಟ್ಟಿಮುಟ್ಟಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

೧೧. ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ— ಉದಾ:–ಭೂಗೋಲ, ಕೈಕೆಲಸ, ಡ್ರಾಯಿಂಗು, ಹೊಲಿಗೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು; ಅಂದರೆ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಭೂಗೋಲದ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಯಾವ ಗಣಿತವನ್ನು ತರುವದು ಪದ್ಧತಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು.

೧೨. ಮುಖ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಸುಲಭವಾದ ಮೆಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಅವು ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಂದ ಹಾಕಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಕಗಣಿತದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠದ ಮೊದಲಿನ ೫ ಹತ್ತು ಮಿನಿಟುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

೧೩. ಅಂಕಗಣಿತದ ರೀತಿಗಳ ಯಥಾರ್ಥ ಸ್ವರೂಪವು ದೃಕ್ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ಕಾಗದ ಕತ್ತರಿಸುವದು, ಮಡಿಚುವದು, ಚೌಕು ಮನೆಗಳ ಕಾಗದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವದು, ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವದು, ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಗೆಯುವದು ಮೊದಲಾದ ದೃಶ್ಯಸಾಧನಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ರೀತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡಿಸಿದಂಥವಿರಬೇಕು. ಇವು ಹುಡುಗರ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಗರ್ಭಿತವಾದ ರೀತಿಯು ಅವರ ಮನದಟ್ಟಾಗುವದು,

೧೪. ಹುಡುಗರು ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ನೋಡಿ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಗುರ್ತಮಾಡಬೇಕು; ತಪ್ಪಿದರೆ ಎಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿರುವದೆಂಬದನ್ನೂ ಹೇಗೆ ತಪ್ಪಿರುವದೆಂಬದನ್ನೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಗೊತ್ತು ಹಚ್ಚಬೇಕು. ಇದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದಷ್ಟು ತಾನೇ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿಯೂ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ತೋರಿಸಿ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಬೇಕು.

೧೫. ಹುಡುಗರಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ಅವರಿಂದ– ನನಗೆ ಇದು ಒರುವ ಹಾಗಿ– ಂದು ಎಂದೂ ಉತ್ತರ ಬರದಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನಿಡಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವರ ಯೋಗ್ಯತೆ ಮೀರಿದಂಥ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಲೇ

ಬಾರದು. ಅವರಿಗೆ ಬರುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹೇಳಿದಮೇಲೆ ಅವರು ಅದನ್ನು ಬಿಡಿ
ಲಿಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪಾದರೂ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡದೆ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಕೇಳಬಾರದು.

೧೬. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹುಡುಗರಿಗೆ ರೀತಿಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವ
ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಹುಡುಗ
ತನಗೆ ಬೇಕು ಬೇಕಾದಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಅನವಶ್ಯಕವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನ
ಬರೆಯಕೂಡದು. ಆದರೆ ಮುಖ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮೆಟ್ಟುಗಳನ್ನು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾ
ತೋರುವ ಮೈಚಿತ್ರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಆತಂಕವಿರಬಾರದು.

೧೭. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತುಗಳು, ಕೇಳಿದ ಮಾತುಗ
ಇವು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವವೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬದ
ನೋಡಬೇಕು.

೧೮. ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹತ್ತುವದರ ಮುಂಚೆ ಅದನ್ನು ಹೇ
ಮಾಡಬೇಕೆಂಬದನ್ನು ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿ
ಕಲಿಯಬೇಕು; ಆದರೆ ಹೀಗೆ ಹೇಳುವಾಗ ಮುಖ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮೆಟ್ಟುಗಳನ್ನ
ಮಾತ್ರ ಹೇಳುವಂತೆ ನಿರ್ಬಂಧಪಡಿಸಬೇಕು. ಮೊದಲು ಏನನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕ
ಆ ಮೇಲೆ ಅದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಏನನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು– ಹೀಗೆ ಕಡೆಯ
ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದ ಮಾತನ್ನು ಹೇಗೆ ತೆಗೆಯಬಹುದು. ಎಂಬದನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾ
ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು.

೧೯. ಬಂದ ಉತ್ತರವು ಸಮಂಜಸವಾಗಿ ಎಂದರೆ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೆ
ಮಾತು ಒಂದು, ನಾವು ಉತ್ತರ ಇಡುವದೊಂದು; ಇಲ್ಲವೆ ಕೇಳಿದ ಮಾತಿಗೆ ಇ
ಉತ್ತರವಾದರೂ ಅದು ರೂಢಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ನಗೆ ಬರುವಂತಿರಬಾರದು. ಅಥ
ಕೇಳಿದ ಮಾತಿಗೆ ಇದು ಅಶಕ್ಯವಾದ ಉತ್ತರವಿರಬಾರದು. ಬಂದ ಉತ್ತ
ಸರಿಯಿರುವದೆಂಬದನ್ನು ನೋಡುವ ಸುಲಭವಾದ ವಾಡಿಕೆಯ ಕಲೆಗಳ
ಕಲಿಸಬೇಕು.

೨೦. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಬರಬೇಕಾದ ರೀತಿ
ಸಂಗತಿಗಳು– ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೇಳಬೇಕಲ್ಲದೆ ಹುಡುಗರನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇ
ಒಂದೇ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಾರದು. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡು
ತಿಳುವಳಿಕೆ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರೀತಿ, ಮುಖ್ಯ ಮೆಟ್ಟುಗಳ ಜ್ಞಾನ ಇವು
ಸಾಕಷ್ಟು ಮಾರ್ಕುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಇವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದವರಿಗೆ ಕ
ಮಾರ್ಕುಗಳು ದೊರೆಯಬೇಕು.

ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಂದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವ ರೀತಿ

ಲೇ:— ಶ್ರೀ ಬಾಳಕೃಷ್ಣ ನಾರಾಯಣ ಜೇರೆ ಬಿ. ಎಸ್. ಸಿ., ಬಿ. ಟಿ.
ಅಸಿ। ಮಾ। ಹೆ. ಮಕ್ಕಳ ಆಂಗ್ಲೋ ವ್ಹ. ಸ್ಕೂಲು ಧಾರವಾಡ.

ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ವೇಳೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾ
ವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಹಗಲು ನಾವು ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಪಯೋಗಿಸದೆ ಹೇಗೆ ವೇಳೆ
ನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವೆವೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಿದರೆ ನಮಗೆ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ
ಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವ ಒಂದು ರೀತಿಯು ಗೊತ್ತಾಗುವದು.

ಸೂರ್ಯನು ಮುಂಜಾನೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಉದಯಿಸಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ
ಯಮೇಲೆ ಬಂದು ಸಾಯಂಕಾಲಕ್ಕೆ ಪಶ್ಚಿಮದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಮುಳಗುವದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ
ತವಾದ ವಿಷಯವೇ ಸರಿ. ಅಂದರೆ ಕ್ಷಿತಿಜದ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸಿ ನಮ್ಮ
ಮ್ಯೋತ್ತರ (ದಕ್ಷಿಣೋತ್ತರ) ವೃತ್ತದ (Meridian circle) ಮೇಲೆ ಬರಲಿಕ್ಕೆ
ಸುಮಾರು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಆರು ತಾಸುಗಳು ಬೇಕಾಗುವವು. ಅಂದರೆ ಸೂರ್ಯೋ
ವಾಗಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನವಾಗಲಿಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ಆರು ತಾಸು ಬೇಕು. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ
ಜದಿಂದ ನಮ್ಮ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರವೃತ್ತದವರೆಗೆ ಆರು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಭಾಗಗಳನ್ನು
ಡಿ ಸೂರ್ಯನು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವನೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ ಸೂರ್ಯೋ
ವಾಗಿ ಇಂತಿಷ್ಟು ವೇಳೆ ಆಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳುವದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿದ್ದ
ುವಾಗಿದೆ. ಒಕ್ಕಲಿಗರು "ಈಗ ಮಾರು ಹೊತ್ತು ಏರಿದೆ" ಎಂದು
ನವರ ಅರ್ಥವಾದರೂ ಹೀಗೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಾರು ಎಂದರೆ ಒಂದು ತಾಸು ಎಂದು

ಬಟ್ಟಿನಮೇಲೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಸೂರ್ಯನು ಕ್ಷಿತಿಜದಿಂದ ಎಷ್ಟುಮೇಲೆ
ನೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ ಸಾಧಾರಣ ವೇಳೆಯನ್ನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು
ುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಯಾವ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ವೇಳೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳ
ಬಹುದು, ಆಶ್ವಿನಿ, ಕಾರ್ತಿಕ ಮುಂತಾದ ಚಾಂದ್ರಮಾನ ತಿಂಗಳ ಹೆಸರು
ಆ ತಿಂಗಳುಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬಂದವೆಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಿದರೆ ತಿಳಿಯುವದು.

ಒಂದು ಚಾಂದ್ರಮಾನ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಸುಮಾರು ೨೯½ (೨೯·೫೩೧) ದಿನಗ
ಗುತ್ತವೆ. ಚಂದ್ರನು ಸುಮಾರು ೨೭½ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಪಥದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸು
ಹಾಕುವನು. ಒಂದು ಹುಣ್ಣಿಮೆಯಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ಬ
ತಿಂಗಳು ದಾಟುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರನು ನಕ್ಷತ್ರಪಥದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಸ
ಇನ್ನೂ ಎರಡು ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ದಾಟುವನು. ಹೀಗಾಗಿ ಒಂದು ಹುಣ್ಣಿ
ಚಂದ್ರನು ಅಶ್ವಿನಿಯೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದರೆ ಅದರ ಮುಂದಿನ ಹುಣ್ಣಿಮೆಗೆ ಒಂದು ಸು
ಮಾಡಿ, ಅಶ್ವಿನೀ ಮತ್ತು ಭರಣೀ ಇವೆರಡು ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ಕೃತ್ತಿ
ನಕ್ಷತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಉದಯಿಸುವನು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹುಣ್ಣಿ
ಆ ಚಂದ್ರನ ಹತ್ತಿರಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರದ ಹೆಸರು ಬಂತು. ಉದಾ:— ಅಶ್ವಿನಿ
ಆಶ್ವೀನ, ಕೃತ್ತಿಕಾ—ಕಾರ್ತೀಕ, ಮೃಗಶೀರ್ಷ—ಮಾರ್ಗಶೀರ್ಷ, ಪುಷ
ಪೌಷ, ಮಘಾ—ಮಾಘ, ಉತ್ತರಾ (ಫಲ್ಗುಣೀ)—ಫಾಲ್ಗುಣ, ಚಿತ್ರ
ಜ್ಯೈತ್ರ, ವಿಶಾಖಾ—ವೈಶಾಖ, ಜ್ಯೇಷ್ಠಾ—ಜ್ಯೇಷ್ಠ, ಉ. ಆಷಾಢಾ—ಆಷ
ಶ್ರವಣಾ - ಶ್ರಾವಣ, ಉ. ಭಾದ್ರಪದಾ—ಭಾದ್ರಪದ ಹೀಗೆ ಹುಣ್ಣಿಮೆ
ಹೆಸರು ಬಂದವು. ಆ ಹುಣ್ಣಿಮೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ತಿಂಗಳುಗಳಿಗೆ ಬಂದಿರು

पुष्ययुक्ता पौर्णमासी पौषी मासेतु यत्र सा ।
नात्रा स पौषो माघाद्याश्चैवमेकादशापरे ॥ १ ॥

ಅಮರಕೋಶ:

" साऽस्मिन् पौर्णमासीति " ಕೌಮುದೀ ಸೂತ್ರ (4-I-2I)

ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ದಿವಸ ಸೂರ್ಯಾಸ್ತವು ಮತ್ತು ಚಂದ್ರೋದಯವು ಏ
ಲಕ್ಕೆ ಆಗುವವು. ಅಂದರೆ ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ದಿವಸ ಚಂದ್ರನನ್ನು ನೋಡಿ
ವೇಳೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಪದೆಯ ದಿವಸ
ಸೂರ್ಯಾಸ್ತಕ್ಕೆ ಕಾಣುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಅವನು ಮುಂಜಿನ ದಿನಕ್ಕಿಂತ ಳ
ಟುಗಳನಂತರ ಉದಯಿಸುವನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ದಿವಸ ಚಂದ್ರನ ಜ
ಲ್ಲಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರದಿಂದ ನಾವು ವೇಳೆಯನ್ನು ಮುಂದೆ ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳ
ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರ ಗ್ರಹಗಳಂತೆ ತಮ್ಮ
ಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಹುಣ್ಣಿಮೆಯಿಂದ ಏಳು (೭) ದಿವಸ ಮೆ
ಮತ್ತು ನಂತರ ಏಳು ದಿವಸ ಆ ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ಹೆಸರಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು
ವೇಳೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮತ್ತು ಅಮಾವಾಸ್ಯೆಕ್ಕಿಂತ ಏಳು
ಮೊದಲು ಮತ್ತು ಏಳುದಿವಸಸಂತರ ಆ ತಿಂಗಳ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದಿನ ನಕ್ಷತ್ರ
ನೋಡಿ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಬೇಕು. ಉದಾ:— ಮಾಘ ಶುದ್ಧ ಪ

ಸ ಮಾಘ ಬಹುಳ ಅಷ್ಟಮಿಯವರೆಗೆ ಮಘಾ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನೂ ಮಾಘಬಹುಳ
ಮಿಯಿಂದ ಫಾಲ್ಗುಣಶುದ್ಧ ಅಷ್ಟಮಿಯವರೆಗೆ ಪೂರ್ವಾ (ಫಲ್ಗುಣೀ, ಹುಬ್ಬೀ)
ತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ತಿಳಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯು ಅಷ್ಟೇನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದದ್ದಲ್ಲ. ನಕ್ಷತ್ರ
ನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಗಣಿತ ಮಾಡಿ ಬಂದ ವೇಳೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಸರಿಯಾದದ್ದಿರುತ್ತದೆ.
ಗಣಿತ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ವೇಳೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಕೆಲವು ಪಾರಿಭಾ
ಷಿಕ ಶಬ್ದಗಳ ಪರಿಚಯವು ಅವಶ್ಯವಾದದ್ದು. ಗಡಿಯಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ತಪ್ಪು
ಕಲ್ಪನೆಗಳಿರುವವು. ಸೂರ್ಯೋದಯವಾದಾಗ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ
೬ ಹೊಡೆದಿರುವದೆಂಬುದು, ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ (ಸೂರ್ಯನು ಯಾಮ್ಯೋ
ತ್ತರವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ್ಗೆ) ಸರಿಯಾಗಿ ಹನ್ನೆರಡು ಗಂಟೆಗೆ ಆಗುವದೆಂಬುದು.
ಹಾಗಾಗದಿರುವದಕ್ಕೆ ಸೂರ್ಯನ ಅನಿಯಮಿತ ಗತಿಯೇ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ
ವಾಗಿದೆ.

ಸೂರ್ಯನು ಒಮ್ಮೆ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಬರ
ಲಿಕ್ಕೆ ತಗಲುವ ವೇಳೆಗೆ ಸೌರದಿವಸ (ಸ್ಫುಟಸಾವನ ದಿವಸ Solar day) ವೆನ್ನು
ವರು. ಈ ಅವಧಿಯು ಪ್ರತಿದಿವಸ ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳ ಮೂಲಕ ಅಷ್ಟೇ ಇರುವ
ದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ವರ್ಷದಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ ಸೌರದಿವಸಗಳ ಸರಾಸರಿಗೆ (Average
Day) ಮಧ್ಯಮ ಸೌರದಿವಸ (ಮಧ್ಯಮ ಸಾವನದಿವಸ Mean Solar
Day) ವೆನ್ನುವರು. ನಮ್ಮ ಜನರು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ೬೦ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ
ಒಂದಕ್ಕೆ ಘಟಿಕಾ (ಸಾವನ ಘಟಿಕಾ) ಎನ್ನುವರು. ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯರು ೨೪
ಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಒಂದೊಂದಕ್ಕೆ ತಾಸು ಎನ್ನುವರು. ಹೀಗೆ ನಿಯಮಿತ ಗತಿಯಿಂದ
ಖಗೋಲವೃತ್ತದಮೇಲೆ ತಿರುಗುವ ಸೂರ್ಯನನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಅವನಿಗೆ
ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯ (Mean Sun) ವೆನ್ನುವರು. ಹೀಗೆ ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನು
ನಿಯಮಿತಗತಿಯಿಂದ ತಿರುಗಿ, ಸೂರ್ಯನು ಎಷ್ಟು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷದ
ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಗಿಸುವನೋ ಅಷ್ಟೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸುವನು. ಮಧ್ಯಮ
ಸೂರ್ಯನು ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ್ಗೆ ೧೨ ಹೊಡೆಯುವದು. ಮತ್ತು
ಆಗ ಗಡಿಯಾರಗಳು ತೋರಿಸುವ ವೇಳೆಯು ಇದೇ. ಪೃಥ್ವಿಯು ತನ್ನ ಮೈಸುತ್ತು
ತಿರುಗುವದಿಂದ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ತಿರುಗುವದು. ಆಕಾಶ ಮತ್ತು ಆದರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ
ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರ ನಕ್ಷತ್ರ ಗ್ರಹಾದಿಗಳು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಪೂರ್ವದಿಂದ ಪಶ್ಚಿ
ಮಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ. ಈ ಪೃಥ್ವಿಯ ದೈನಂದಿನಗತಿಯು ನಿಯಮಿತ

ವಾದದ್ದಿರುತ್ತದೆ (Uniform). ಅಂದಮೇಲೆ ಒಮ್ಮೆ ಒಂದು ನಕ್ಷ
ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಬರಲಕ್ಕೆ ಹತ್ತುವ ಪೀಳಿ
ಯಾವಾಗಲೂ ಅಷ್ಟೇ ಇರಲಿಕ್ಕೇ ಬೇಕು. ಈ ಅವಧಿಗೆ ನಾಕ್ಷತ್ರದಿನವೆಂ
ವರು (Siderial day). ಇದು ಮಧ್ಯಮ ಸೌರದಿನಕ್ಕಿಂತ ಸಾಧಾರಣ ನಾ
ವಿನಿಟು ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. (೨೩ ತಾ. ೫೬ ನಿ. ೪.೧ ಸೇ.)

ಉತ್ತರಧ್ರುವದಿಂದ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ೯೦° ಅಂಶದಮೇಲೆ ತೆಗೆದ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ನ
ವೃತ್ತವೆನ್ನುವರು (celestial equator). ಸೂರ್ಯನು ವಿಷುವದ್ವೃತ್ತದ್ಲಿ
ಕ್ರಾಂತಿವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವನು. ಈ ಎರಡೂ ವೃತ್ತಗಳು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಎ
ಬಿಂದುಗಳಲ್ಲಿ ೨೩½° ಕೋನವಾಗುವಂತೆ ಛೇದಿಸುವವು. ಈ ಬಿಂದು
ಸಂಪಾತಬಿಂದುಗಳೆನ್ನುವರು (Equinoxes). ಸೂರ್ಯನು ವಸಂತ ಋತು
(ಮಾರ್ಚ ೨೨ನೇ ತಾರೀಖಿಗೆ) ಬರುವ ಬಿಂದುವಿಗೆ ವಸಂತಸಂಪಾತವೆನ್ನುವ
(Vernal equinox) ಅಥವಾ ಸಾಯನ ಮೇಷಾರಂಭವೆನ್ನುವ
(First point of aries). ಈ ಸಂಪಾತಬಿಂದುವಿನಿಂದ ವಿಷುವವೃ
ಗುಂಟ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ ಹೋಗುವರು ಇವು
ಇದ್ದು ಅವಕ್ಕೆ ಅಂಶವೆನ್ನುವರು. ಜ್ಯೋತಿಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಈ
ಬದಲಾಗಿ ತಾಸುಗಳನ್ನು ಸಯೋಗಿಸುವರು (೩೬೦° = ೨೪ ತಾಸು). ಒ
ನಕ್ಷತ್ರವು ಈ ಸಂಪಾತಬಿಂದುವಿನಿಂದ ೧೦° ಗಳ ಮೇಲೆ ಇದ್ದರೆ ಆ ನಕ್ಷ
ವಿಷುವಾಂಶವು ೧೦° ಎನ್ನುವರು. ಇದನ್ನು ತಾಸಿನಲ್ಲಿ ಅಳೆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಹೌ
ತ್ಮಕ (horory, ಹೋರಾ=ತಾಸು) ವಿಷುವಾಂಶವೆನ್ನುವರು. ಎಲ್ಲ ನಕ್ಷತ್ರ
ವಿಷುವವೃತ್ತದ ಮೇಲೆಯೇ ಇಲ್ಲ. ಇವುಗಳ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ತೆ
ಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ಉತ್ತರ ಧ್ರುವದಿಂದ ನಕ್ಷತ್ರದ ಮೇಲೆ ಹಾಯುವಂತೆ ಒ
ಅರ್ಧ ವರ್ತುಲವನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಈ ಅರ್ಧ ವರ್ತುಲವು ವಿಷುವ ವೃತ್ತವ
ಛೇದಿಸುವದು. ಈ ಛೇದನ ಬಿಂದು ಮತ್ತು ವಸಂತ ಸಂಪಾತ ಇವೆರಡರ ನ
ರವೇ ಆ ನಕ್ಷತ್ರದ ವಿಷುವಾಂಶವು. ವಿಷುವಾಂಶಗಳು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಕೆಲವು ಕ
ಗಳ ಮಾಲಕ ಬದಲಾಗುವವು. ಆದರೆ ಆ ಬದಲಾವಣೆಯು ಅಷ್ಟೇನು ಲ
ತಕ್ಕದ್ದಿಲ್ಲ.

ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ವಿಷುವಾಂಶ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬೇಕು. ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ನಕ್ಷ
ಗಳ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಣಿಯ ಇನ್ಸ್
ನಾವಿಕರ ಪಂಚಾಂಗದಿಂದ (Nautical Almanac.) ತಕ್ಕೊಂಡಿದೆ.

ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶವು ಮಾರ್ಚ್ ೨೦ನೇ ತಾರೀಖಿಗೆ ೦° ಇರುವದು. ಪರಿ ಅವನು ವಸಂತ ಸಂಪಾತದಲ್ಲಿರುವನು. ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನಾದರೂ ಆ ೀಖಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವನು. ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶವು ಪ್ರತಿ ಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ೪ ನಿ (೩ನಿ ೫೬ ಸೇ) ನಿಮಿಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಹೋಗುವದು ನ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಮಾಡಿ ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವದು. ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ೀಷ್ಟಕ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಮತ್ತು ವಿಷುವಾಂಶ ತಿಳಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪದ ಹೇಳಿದೆ. ಅಂದರೆ ಬೇಕಾದ ದಿವಸದ ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶ ನ್ನ ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಹತ್ತರ ಇದ್ದ, (೧) ವಿಷುವಾಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತ್ತು (೨) ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷವಾಂಶದ ಪಟ್ಟಿ, ಇವೆರಡರ ಸಹಾಯ ದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರವು ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿರಿ. ಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನು ಈ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದು ದಾಟಿ ಎಷ್ಟು ವೇಳೆಯಾಗಿರುವದೋ ಷ್ಟು ವೇಳೆಯನ್ನು ಗಡಿಯಾರವು ತೋರಿಸುವದು. ಆ ನಕ್ಷತ್ರದ ಮತ್ತು ಆ ಸದ ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶಗಳ ಅಂತರವೇ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಿಂದ ದ ವೇಳೆಯು ಮತ್ತು ಇದು ಸ್ಥಾನಿಕ ವೇಳೆಯು (Local time) ಇದರಲ್ಲಿ ರಿನ ರೇಖಾಂಶ ಮತ್ತು ಲಂಡನ್ ಅಂಶ ಇವುಗಳ ಅಂತರಕ್ಕೆ ೧೫ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ದ ವೇಳೆಯನ್ನು (ತಾಸು) ಕೂಡಿಸಬೇಕು. ಅಥವಾ ಕಳೆಯಬೇಕು. ಆ ಊರಿನ ಖಾಂಶವು ಲಂಡನ್ ಅಂಶಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದರೆ ಕೂಡಿಸಬೇಕು. ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರೆ ಯಬೇಕು. ಇದೇ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ ವೇಳೆಯು. (standard time) ಹೀಗೆ ಕಾದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಇರುವ ನಕ್ಷತ್ರದ ವಿಷುವಾಂಶ ತ್ತು ಆ ದಿವಸದ ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶ ಇವೆರಡರ ಅಂತರ ತೆಗೆದ ಯಿತು.

ಈ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತವನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಕಟ್ಟಬೇಕು ದಿಕ್ಸಾಧನ ನ್ನ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಈ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ನಕ್ಷತ್ರ ಪರಿಚಯವಿರಬೇಕೆಂಬದನ್ನು ಮುಂದಿನ ಲೇಖದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗುವದು.

ಮಧ್ಯಮ ರವಿಯ ಹೋಗಾತ್ಮಕ ವಿಷುವಾಂಶ ೧೯೩೮

ತಿಂಗಳು	ತಾ॥	ವಿಷುವಾಂಶ	ತಿಂಗಳು	ತಾ॥	ವಿಷುವಾಂಶ
		ತಾ. ಮಿ. ಸೇ.			ತಾ. ಮಿ. ಸೆ
ಜಾನೇವಾರಿ	೧	೧೪-೪೫-೪೫	ಜುಲೈ	೧೬	೭-೪೯-೪
,,	೧೭	೧೯-೪೮-೫೭	ಆಗಷ್ಟ	೫	೮-೫೮-೫
ಫೆಬ್ರುವರಿ	೬	೨೧- ೭-೫೭	,,	೨೫	೧೦-೧೭-೪
,,	೨೬	೨೨-೨೬-೫೭	ಸಪ್ಟಂಬರ	೧೪	೧೧-೪೬-೫
ಮಾರ್ಚ	೧೪	೨೩-೪೫-೫೭	,,	೨೧	೧೨- ೪-೩
,,	೨೨	೦- ೧-೪೫	ಅಕ್ಟೋಬರ	೪	೧೨-೫೫-೫
ಎಪ್ರಿಲ	೭	೧- ೪-೫೭	,,	೨೪	೧೪-೧೪-೫
,,	೨೭	೨-೨೩-೫೭	ನವ್ಹೆಂಬರ	೧೩	೧೫-೩೩-೫
ಮೇ	೧೭	೩-೪೨-೫೭	ಡಿಸೆಂಬರ	೩	೧೬-೫೨-೫
ಜೂನ	೬	೫- ೧-೫೭	,,	೨೩	೧೮-೧೧-೪
,,	೨೧	೬- ೧-೧೨	,,	೩೧	೧೮-೪೩-೩
,,	೨೬	೬-೨೦-೫೭	ಜಾನೇವಾರಿ ೧೯೩೯	೧	೧೮-೪೭-೩

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ಯಾವದಾದರೊಂದು ತಾರೀಖಿನ ಮಧ್ಯಮ ರವಿ ವಿಷವಾಂಶವನ್ನು ತೆಗೆಯುವ ರೀತಿ. ಇಲ್ಲಿ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ಮಾ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಆ ತಾರೀಖಿಗಿಂತ ಮೊದಲಿನ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ನೋಡಬೇ ಮತ್ತು ಆ ತಾರೀಖಿನನಂತರ ನಮ್ಮ ತಾರೀಖು ಎಷ್ಟು ದಿವಸಗಳನಂತರ ಆ ವದು ಎಂಬದನ್ನು ತೆಗೆದು, ಮೊದಲಿನ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶದಲ್ಲಿ ಆ ದಿವಸ ಮೂರರಷ್ಟು ಸೇಕಂದುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಆ ದಿವಸ ನಾಲ್ಕುರಷ್ಟು ಮಿನಿಟುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ಸಾ ಬೇಕಾದ ತಾರೀಖಿನ ರವಿಯ ವಿಷುವಾಂಶವು ಗೊತ್ತಾಗುವದು. ಪ್ರತಿದಿ

ತಾ. ಮಿ. ಸೇ.

ಮಧ್ಯಮರವಿಯ ಗತಿಯು ೦- ೩- ೫೭ ಇರುವದು. ಅವನ ವಿಷುವಾಂ

ತಾ. ಮಿ. ಸೇ.

ಪ್ರತಿದಿನಕ್ಕೆ ೦- ೩- ೫೭ ಇಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಹೋಗುವದು.

ಉದಾ:— ಎಪ್ರಿಲ ೨೦ನೇ ತಾರೀಖಿನ ದಿವಸದ ವಿಷುವಾಂಶ ಎಷ್ಟು

ಇದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲಿನ ತಾರೀಖು ೭ ಎಂಬದು ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ಕಂಡು ಬರುವದು.

ತಾ. ಮಿ. ಸೇ.

೭ನೇ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶವು ೧- ೪- ೫೭ ಇಲ್ಲಿ ೧೩ ದಿವಸಗಳ ಅಂತರ ಬರುವದು.

೧೩×೩=೩೯ ಸೇ. ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು.

೧೩×೪=೫೨ ಮಿ. ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು.

	ವಿಷುವಾಂಶ	
೭ನೇ ತಾರೀಖಿನ	೧ -೪-೫೭	ಕೆಳಗಿನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ.
	೫೨-೩೯	
	(+) (-)	
೨೦ನೇ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶ	೧-೫೬-೧೪	

ಹೀಗೆ ಬೇಕಾದ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

೧೯೩೮ ಜಾನೇವಾರಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ೧೨ ಗಂಟೆಯ ವರೆಗೆ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರಕ್ಕೆ ಬರುವ ಕೆಲವು ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ವಿಷುವಾಂಶವು

	ನಕ್ಷತ್ರದ ಹೆಸರು ಇಂಗ್ಲಿಷ	ಸಂಸ್ಕೃತ ಹೆಸರು	ವಿಷುವಾಂಶ ತಾ ಮಿ. ಸೇ.
β	Arieties	ಅಶ್ವಿನೀ	೧-೫೧-೧೨
α	,,	,,	೨- ೩-೪೧
ξ¹	Ceti	ತಿಮಿಂಗಿಲ	೨- ೯-೪೨
ξ²	,,	,,	೨-೨೪-೫೦
35	Aricetices	ಭರಣೀ	೨-೩೯-೪೩
41	,,	,,	೨-೪೬-೧೪
γ	Persicei	ಯಯಾತಿ	೩- ೦-೧೬
β	,, (Algol)	,,	೩- ೪- ೦೬
α	,,	,,	೩-೧೯-೫೩
S	,,	,,	೩-೩೪-೩೦
η	Tauri	ಕೃತ್ತಿಕಾ	೩-೪೩-೪೭
ξ	Perscei	ಯಯಾತಿ	೩-೫೦-೧೩
λ	Tauri	—	೩-೫೭-೧೪
γ	,,	ರೋಹಿಣೀ	೪-೧೬-೧೫
t_ϵ	,,	,,	೪-೨೫

α	,, (Aldebarn)	,,	೪–೩೨–೧೧
i	Auriga	—	೪–೫೨–೫೬
n	,,	—	೫– ೨– ೯
α	,, (capella)	ಬ್ರಹ್ಮಹೃದಯ	೫–೧೨– ೬
β	,,	ಅಗ್ನಿ	೫–೨೮–೨೯
ζ	,,	—	೫–೩೩–೫೬
β	Auriga	ಗಾಲವ	೫–೫೫– ೪
υ	Orion	—	೬– ೪– ೦
η	Germini	ಮನು	೬–೧೦–೫೪
μ	,,	ಪರಾಶರ	೬–೧೯–೧೩
γ	,,	—	೬–೩೪– ೭
ξ	,,	—	೬– ೧–೪೮
ζ	,,	—	೭– ೦–೫೬
51	,,	—	೭– ೯–೬೮
δ	,,	ಶುಕ	೭–೧೪–೨೪
β	canis minoris	ಪುನರ್ವಸು	೭–೨೩–೪೭
α	Gemini (castor)	,,	೭–೩೦–೩೪
α	canis monoris (Procyon)	,,	೭–೩೬– ೨
β	Gemini (Pollux)	,,	೭–೪೧–೫೧
ψ	canecri	—	೮– ೨– ೦
β	,,		೮–೧೩– ೯
o	ursa Majoris		೮–೨೫– ೭
γ	canecri		೮–೩೯–೪೧
i	ursa Majoris		೮–೫೪–೫೮
ξ	canecri		೯– ೫–೪೭
θ	ursa Majoris		೯–೨೮–೪೨
υ	,,		೯–೪೬–೫೫
π	Leonis	ಮಘಾ	೯–೯೬–೯೬
α	Regulars	,,	೧೦– ೫– ೬

ಈ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಮರವಿಯ ವಿಷುವಾಂಶ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸೇರ
ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವಾಗ ಪೂರ್ಣಮಿನಿಟು (nearest minute) ಹಿ
ಸೂಡಬೇಕು.

ಹಿಂದೀ ಜನರ ಆಹಾರದಲ್ಲಿಯ ಪೋಷಕ ದ್ರವ್ಯಗಳೂ ಸಮತೋಲವಾದ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸತಕ್ಕ ಸಂಗತಿಗಳೂ

-ಶ್ರೀ. ಕೆ. ಬಿ. ತೇರಗಾವಕರ ಬಿ. ಎಸ್. ಸಿ. ಬಿ. ಟಿ. ಆಸಿ। ಮಾ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ

(ಕಳೆದ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಮುಂದುವರಿದುದು)

ಕ್ಷಾರಗಳು— ದೇಹದೊಳಗಿನ ಅನೇಕ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಅವು ಮ್ಮ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವದಕ್ಕೂ ಕ್ಷಾರಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಗೆಯ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಿಗಂತೂ ಇವುಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಯು ಪ್ರೌಢ ವಯಸ್ಕರಿಗಿಂತ ಚ್ಚಿಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲುವುಗಳೂ, ನಮ್ಮ ಹಲ್ಲುಗಳೂ ಬಹಳ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ್ಷಾರಯುಕ್ತವಾದವುಗಳು. ಇನ್ನು ಕ್ಷಾರಗಳು ದೇಹದ ಇನ್ನಿತರ ಭಾಗಗಳ ಲೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ರಕ್ತದಲ್ಲಿ ಕ್ಷಾರಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು ರ್ಷ್ಟವಾಗಿರಲಿಕ್ಕೆ ಬೇಕು. ಅವು ಸ್ವಲ್ಪಾದರೂ ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ರಕ್ತವು ಮ್ಲೆ ಅಮ್ಲಮಯವಾಗಿ ರೋಗಗಳು ಸಂಭವಿಸುವವು. ನಮ್ಮ ದೇಹ ಯ ಇನ್ನಿತರ ಇಂದ್ರಿಯಗಳಾದರೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಗಿಸ ಕಾದರೆ ಕ್ಷಾರಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಯು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಿ ಇಡೀ ದೇಹದ ತ್ರಿಕ್ಷ ಪಾಲಿನಷ್ಟು ಇರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ು 'ಟಶ್ಯೂರೆ ಮಡಿ' ಎಂಬ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿಗನುಸರಿಸಿ ರೋಗಗಳಿಗೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಡಲು ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯ ಉಪಚಾರಕ್ಕೆಂದು 'ಫೆರಮ್‌ಫಾಸ್' ಕಾಲಿಮೂರ್, ್ರಮ್‌ಮೂರ, ಮುಂತಾದ ಕ್ಷಾರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ರೋಗಿಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟಗೆ ಡುವ ರೂಢಿಯು ಕೆಲವರಲ್ಲಿ ಉಂಟು. ನಾವು ತಿನ್ನುವ ಉಪ್ಪು ಮತ್ತು ಿಗಳ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳು, ಲೋಹದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವುಗಳು, ಫೈರಸ್ ಗಂಧಕ ಮತ್ತು ಕ್ಲೋರಿನ್ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳೆಲ್ಲವು ಖ್ಯವಾದವುಗಳು. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳು ಯೋಗ್ಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರದಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ದಲ್ಲಿಯ ಅನೇಕ ರಸಗಳೂ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಪ್ರವಾಹಿಗಳೂ ಅಮ್ಲಮಯ ಗಲಿ, ಸಬಲಕ್ಷಾರಮಯಗಳಾಗಲಿ ಆಗಿ ಅಪಾಯವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವವು. ಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ತರದ ಆಹಾರವನ್ನಷ್ಟೇ ಸೇವಿಸಿದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಹ

ದಲ್ಲಿಯ ರಸಗಳಲ್ಲಿ ಆಮ್ಲದ ಪ್ರಮಾಣವಾಗಲಿ, ಸಬಲಕ್ಷಾರದ ಪ್ರಮಾಣವಾ
ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಬರೀ ಅಕ್ಕಿ, ಜೋಳ, ಗೋದಿ ಮುಂತಾ
ತೃಣಧಾನ್ಯಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಸೇವಿಸಿದರೆ ಆಮ್ಲದ ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಆ
ರಿಂದಲೇ ಆದರ ತೀಕ್ಷ್ಣಗುಣತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹಸಿ ಪಲ್ಯಗಳನ್ನು, ಗ
ಗೆಣಸುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಕೂಡ ಸೇವಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರ
ಇವೆಲ್ಲ ಕ್ಷಾರಗಳು ಯೋಗ್ಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆಂದು ಕಂಡುಬಂದಿರುವ
ಆದ್ದರಿಂದ ಹಾಲನ್ನೂ, ಹಾಲಿನಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಮೊಸರು, ಬೆಣ್ಣೆ, ಗಿ
ಮಜ್ಜಿಗೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನೂ ನಾವು ಸೇವಿಸಲೇಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಸುಣ್ಣದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳನ್ನು ವಿವೇಚಿಸೋಣ
ಇವು ಎಲುವುಗಳನ್ನೂ, ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನೂ ಬಲಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳ ಪ್ರಮಾ
ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳಾಗಲಿ, ಪ್ರೌಢರಾಗಲಿ ಬಲಹೀನರೂ, ನಿಸ್ತೇಜ
ಆಗುವರು. ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೌಢರಿಗಿಂತ ಸುಮಾರು ಮೂರು ಪಟ್ಟು
ಕ್ಷಾರಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಇನ್ನು ಈ ಕ್ಷಾರಗಳು ಹಾಲಿನಲ್ಲಿದ
ವೆಂದು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಇಂಗು, ಲವಂಗ, ಅಜಿವಾನ, ಮೆಂ
ಮುಂತಾದ ಮಸಾಲೆ ಸಾಮಾನುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಇರುತ
(ಅಜಿವಾನ ೧·೪೨೨ ಲವಂಗ ·೭೫೯ ಇಂಗು ·೬೯೨) ಎಳ್ಳೆಣ್ಣೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಹೆ
ವಾಗಿದ್ದುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ೧·೪೫೩. ಎಲ್ಲ ತರದ ಬೇಳೆ ಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿಯ
ಹಸಿ ಪಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇವು ತಕ್ಕಷ್ಟು ಇರುತ್ತವೆ. ನಾವು ಪ್ರತಿ ದಿನ ಸುಮ
೧ ಗ್ರ್ಯಾಮಿನಷ್ಟಾದರೂ ಸುಣ್ಣದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳನ್ನು ಈ ರ
ಗಳಿದ್ದ ಆಹಾರದ ಮುಖಾಂತರ ಸೇವಿಸಬೇಕು.

ಎರಡನೆಯ ಮಹತ್ವದ ಕ್ಷಾರವೆಂದರೆ ನಾವು ದಿನಾಲು ತಿನ್ನುವ ಉ
ಶಾಕಾಹಾರಿಗಳು ಉಪ್ಪನ್ನು ತುಸು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸೇವಿಸಬೇ
ಯಾಕಂದರೆ ಅವರು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪಿನ ಅಂಶವು ತೀರ ಕಡಿ
ಅದೇ ಮಾಂಸಾಹಾರಿಗಳಿಗೆ ಇದರ ಆವಶ್ಯಕತೆಯು ಅಷ್ಟೊಂದಿಲ್ಲ. ಯಾಕ
ಮಾಂಸದಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪು ತುಸು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆಂದು ಕಂಡು ಬಂ
ಉಪ್ಪು ರಕ್ತದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಹೆ
ಸೇವಿಸುವದರಿಂದ ಮೂತ್ರ ಪಿಂಡಗಳೂ, ರಕ್ತವಾಹಿನಿಗಳೂ ಅಪಾಯ ಹೊ
ತ್ತವೆ. ಉಪ್ಪನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸೇವಿಸುವದರಿಂದ ರಕ್ತದ ಒತ್ತಾಟವು ಹೆಚ್ಚುವದೆ
ಡಾಕ್ಟರರ ಮತ.

ಫಾಸ್ಫರಸವು ಎಲುವು ಮತ್ತು ಹಲ್ಲಿನ ಮಹತ್ವವಾದದ್ದೊಂದು ಘಟಕ ವದರಿಂದ ಈ ದ್ರವ್ಯವಿದ್ದಂಥ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಇದಲ್ಲದೆ ಈ ವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೀವಾಣುವಿನಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಶ್ಯ ರುತ್ತದೆ. ನಾವು ದಿನಾಲು ಫಾಸ್ಫರಸ್ ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ಸುಮಾರು ೧·೫ ಗ್ರಾಮಿಷ್ಟು ಆ ದ್ರವ್ಯ ಉಳ್ಳ ಆಹಾರಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಫ್ಫರಸವು ಗೋದಿ, ಜೋಳ, ರಾಗಿ ಮುಂತಾದ ತೃಣಧಾನ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ·೪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿಯೂ ಬೇಳೆ ಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿ ·೪–·೫ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿಯೂ ತ್ತದೆ. ಸೋಯಾಬೀನದಂಥ ಅವರೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪ್ರಮಾಣವು ಇನ್ನೂ ರುತ್ತದೆ. ೦·೬೯. ಕಾಯಿಪಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಎ ಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿ ·೭೦೪ ಎಳ್ಳೆಣ್ಣೆಯಲ್ಲಿ ೦·೫೭೪. ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಸಾಲೆಯು ಾನುಗಳಲ್ಲಿ ತುಸುಮಟ್ಟಿಗೆಯೂ ಇರುವದು, ಮಾಂಸಾಹಾರದಲ್ಲಿ ಈ ವು ·೨–·೪. ಮೀನದಲ್ಲಿ ಇದರ ಪ್ರಮಾಣವು ·೪೩೩ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರು . ಹಾಲು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಉಂಟಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ತುಸು ಾಣದಿಂದ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಫಾಸ್ಫರಸ್ ಮತ್ತು ಸುಣ್ಣ ಇವುಗಳ ಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳೆರಡೂ ಎಲುವು ಮತ್ತು ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸು ಬೇಕಾಗುವದರಿಂದ ಅವೆರಡೂ ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗೆ ಗೆ ಸಿಗುವಂತೆ ನಮ್ಮ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬದು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡತಕ್ಕ ಸಂಗತಿಯು.

ಅತಿ ಮಹತ್ವದ ಇನ್ನೊಂದು ಕ್ಷಾರವೆಂದರೆ ಲೋಹ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಇದು ಾಂಶವಾಗಿ ರಕ್ತದಲ್ಲಿಯ ಹಿಮೋಗ್ಲೋಬಿನ್ ಎಂಬ ದ್ರವ್ಯದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ನಿಜವೇ ಪ್ರಾಣವಾಯುವು ಪುಪ್ಪುಸದಿಂದ ದೇಹದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಒಯ್ಯು ಸುತ್ತದೆ ಬೆಳೆಗೆಯ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೂ ಇದರ ಮಹತ್ವವು ದ್ದು. ನಮ್ಮ ಸಮತೋಲಾದ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸುಮಾರು ·೦೫–·೦೪ ಾಮಿನಷ್ಟು ಲೋಹವನ್ನು ಲೋಹವುಳ್ಳ ಆಹಾರದ ಮುಖಾಂತರ ಸೇವಿಸ ಕು. ಲೋಹದ ಪ್ರಮಾಣವು ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ರಕ್ತದ ಪ್ರಮಾಣವು ಕಡಿಮೆ ಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಾಣವಾಯುವಿನ ಪೂರೈಕೆಯು ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ರಿಂದ ರಕ್ತಕ್ಷಯವೆಂಬ ರೋಗವು ಸಂಭವಿಸುವದು. ಆಗ ಶಕ್ತಿಯು ಕುಂದಿ ನುಷ್ಯನು ಬಲಹೀನನಾಗುವನು. ಈ ರೋಗವು ಗರ್ಭಿಣಿಯರಿಗೆ ಬರುವ ನವು ಹೆಚ್ಚು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ರೋಗವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಂಧಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಲೋಹದ ಾಣ ಹೆಚ್ಚಿರುವಂಥ ಆಹಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಲೋಹ

ವುಳ್ಳ ಆಹಾರವನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇವಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದರ ಕೂಡ ಬೇರೆ ಪ
ಜೀವಸತ್ವಗಳುಳ್ಳ ಆಹಾರವನ್ನೂ ಸುಣ್ಣದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳ
ಆಹಾರವನ್ನೂ ಸೇವಿಸದಿದ್ದರೆ ಆ ಲೋಹವು ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮ
ಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವು ಸ
ವಾದಂತಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಈ ಲೋಹದ ಕ್ಷಾರದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಲಕ್ಷದಲ್ಲಿಡತಕ್ಕ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂ
ಏನಂದರೆ ಎಲ್ಲ ತರಹ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಲೋಹವನ್ನು ಪೂ
ವಾಗಿ ರೂಪಾಂತರಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥ
ತೀವ್ರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರ ಹೊಂದುವವು. ಕೆಲವು ತಪ್ಪ
ಲೋಹದ ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಲೋಹವನ್ನು ಆ ಪ್ರಮ
ದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಆದಕಾರಣ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಆರಿಸು
ಲೋಹದ ಪ್ರಮಾಣದ ಕಡೆಗಷ್ಟೇ ಲಕ್ಷವೂರೈಸದೆ ಆ ಆಹಾರವು ಯಾವ ಪ್ರ
ಣದಲ್ಲಿ ತನ್ನಲ್ಲಿಯ ಲೋಹವನ್ನು ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಿ
ದೆಂಬುದನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನೋಡಬೇಕಾಗುವದು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಗೋದಿ
ತನ್ನಲ್ಲಿಯ ಲೋಹವನ್ನು ೪೭% ರಂತೆ ಮಾತ್ರ ರೂಪಾಂತರಿಸುತ್ತದೆ. ಸೋ
ಬೀನ ಕಾಳುಗಳು ೮೦% ರೂಪಾಂತರಿಸುತ್ತವೆ. ಬದಾಮು ೮೮% ಲೆಟ್ಯೂಸ ೬
ಬಟಗಟ್ಲೆ ೭೨% ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ೬೨% ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಿಸುತ್ತವೆ.
ವಾಗಿಯೂ ಲೋಹವು ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ತೀರ ತುಸು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಉದ
ತೃಣಧಾನ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚೆಂದರೆ ಸೆಜ್ಜೆ ·೧೮೪೪%, ಜೋಳ ·೦೬೧೮%, ಸಾಂವಿ ·೦೬

ಬೇಳೆಕಾಳಿಗಳು ಸೋಯಾಬೀನ ·೧೧೫೭%, ಉದ್ದು ·೦೯೪% ಹೆಸರು ·೦೮

ಹಸರುಪಲ್ಯಗಳು– ರಾಜಗಿರಿ ·೨೨೯%, ಕೋತಂಬ್ರಿ · ೯೯೭%, ಕರಿ
·೨೫೩%

ಎಣ್ಣೆಕಾಳುಗಳು ಸಾಸಿವೆ ·೧೭೯, ಎಳ್ಳು ·೧೦೫

ಮಸಾಲೆ ಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿ ತುಸು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹು
ಇಂಗು ·೨೨೨, ಅರಿಷಣ ·೧೪೬, ಮೆಣಸು ·೧೬೪%. ಇನ್ನಿತರ ಆಹಾರ ಪದಾ
ಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

ಜೀವಸತ್ವಗಳು

ನಾವು ಶಕ್ತಿಪೂರಕಗಳ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾ
ವಂಥ ಆಹಾರದ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷಕೊಟ್ಟು ನಮ್ಮ ದಿನದ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯ

ಂಡಾಗ್ಯೂ ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ಸಂಗತಿಯ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ
ರ್ಯವು ಸಫಲವಾದಂತಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕವೇಳೆ ದೇಹಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ
ವ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ್ಯೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಸಮಾ
ನಸ್ಕಾರಕವಾದದ್ದು ಕಂಡುಬಂದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗುವ
ಪ್ರೋಟೀನದ್ರವ್ಯ, ನೆಣ, ಕಾರ್ಬೋಹಾಯಡ್ರೇಟ ಕ್ಷಾರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು
ಯೋಗ್ಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬೆರಿಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ್ಯೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಕುಂಠಿತ
ದ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ರೋಗಗಳೂ ಕಂಡುಬಂದಿವೆ. ಹೀಗಾಗಲು ಕಾರಣ
ನೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಏನಾದರೊಂದು ಮಹತ್ವವಾದ ಪದಾರ್ಥದ
ಸರತೆ ಇರಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಕು. ಅದಕ್ಕೇ ನಾವು ಜೀವಸತ್ವವೆಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ.
ಜೀವಸತ್ವಗಳನ್ನು ನಾವು ಕಣ್ಣಾರೆ ಕಾಣಲಾರೆವು. ತಕ್ಕಡಿಯಲ್ಲಿ ತೂಗ
ಲಿವು. ಅಥವಾ ಕ್ಷಾರ ನೆಣ ಹೆಡಸಿನ ಪದಾರ್ಥಗಳಂತೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ
ತಾರಿಸಲಾರೆವು. ಆದರೆ ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳ ಪರಿಣಾಮದ ಮೇಲಿಂದ ಅವುಗಳ
ಮಿಕೆಯನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನೂ ತಿಳಿಯುವೆವು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ
ಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಎಂದರೆ ಪ್ರೋಟೀನ, ನೆಣ, ಕೇಸಿನ,
ಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಸೇವಿಸುವದಕ್ಕೂ ತಾಜಾ
ಆಗ ಹಿಂಡಿದ ಹಾಲನ್ನು ಸೇವಿಸುವದಕ್ಕೂ ಮಹದಂತರವಿರುವದೆಂಬುದು
ನೆ ಹೊಳೆಯದಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾದರೆ ತಾಜಾ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಆ ವಿಶಿಷ್ಟ
ಕ್ಕೆ ಜೀವಸತ್ವವೇ ಕಾರಣವಲ್ಲವೇ.

ಒಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅತಿ ಆವ
ಗಳು. ಆಹಾರವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುವಾಗ ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು
ವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವದೆಂಬುದನ್ನು ಮೊದಲು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು.
ವಸತ್ವಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆ ಪ್ರಕಾರದವಿರುವದರಿಂದ ಮತ್ತು ಬೇರೆಬೇರೆ ಪ್ರಮಾಣ
ಅನೇಕ ತರದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ದಿನದ ಆಹಾರದ
ಷ್ಟಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಈ ಸಂಗತಿಯ ಕಡೆಗೆ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷ ಪೂರೈಸ
ಕು. ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಇವುಗಳು ತೀವ್ರ ನಾಶ
ಂದುವವು. ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಬಹಳ ದಿವಸಗಳವರೆಗೆ ಇಡಲಾಗಿ
ವಾ ಬಹಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಬೇಯಿಸುವದರಿಂದ ಇಲ್ಲವೆ ಎಸ್ಸೆ ತುಪ್ಪ ಮುಂತಾದವು
ಲ್ಲಿ ಕರಿಯುವದರಿಂದ ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳು ವಿನಾಶಹೊಂದುವವು. ಆದಷ್ಟು
ಾರವನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಸೇವಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಬೇಕು.
ಮ್ಮನೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೇಯಿಸುವದನ್ನಾಗಲಿ ಕರಿಯುವದನ್ನಾಗಲಿ ಮಾಡುತ್ತ

ಹೋಗಬಾರದು. ಅದಷ್ಟು ತಾಜಾ ಆಹಾರವನ್ನೇ ಸೇವಿಸುವ ರೂಢಿಯನ್ನು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತರಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳ ಭಿನ್ನ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಸಿಗುವಿಕೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅಭಾವದಿಂದ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಆಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನೂ ವಿವೇಚಿಸೋಣ.

ಜೀವಸತ್ವ (ಅ) ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಸೂರ್ಯಪ್ರಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಸರು ಗಳೊಳಗೆ ಮತ್ತು ಪಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ. ಎಳೆ ಎಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಿಳಿಯ ಕುಡಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಇದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ.

ಕ್ಯಾಬೇಜ, ಹರಿವೆ, ರಾಜಗಿರಿ ಕೋತಂಬ್ರಿಕಾಳು ಮತ್ತು ಸೊಪ್ಪು, ನುಗ್ಗೆ ಸೊಪ್ಪು, ಹಕ್ಕರಿಕೆ, ಕಿರಕಸಾಲಿ ಮುಂತಾದ ಸೊಪ್ಪುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಜೀವಸತ್ವ ಹೇರಳವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಮೂಲಂಗಿ ಹೊರ್ತಾಗಿ ಉಳಿದಗಡ್ಡೆ ಗೆಣಸುಗಳಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ತೃಣಧಾನ್ಯದಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ. ಹಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾವಿನಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಪಪಯಿ ಹಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಇದರ ಪ್ರಮಾಣವು ಸಮಾಧಾನಕರ. ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಪ್ರಾಣಿಜನ್ಯ ಪದಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಾಗದಿದ್ದರೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಈ ಜೀವಸತ್ವ ಕೂಡಿದ ಆಹಾರವನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸೇವಿಸುತ್ತವದರಿಂದ ಅವುಗಳ ಯಕೃತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಕೂಡಿಬೀಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಯಕೃತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಈ ಜೀವಸತ್ವದ ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚು. ಕಾಡ್ ಎಂಬ ಮೀನದ ಯಕೃತ್ತಿನಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಹ್ಯಾಲಿಬಟ್ ಎಂಬ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಕಾರದ ಮೀನದಲ್ಲಿಯಾಗಲೀ ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಮಿತಿಮೀರಿ ಇದ್ದುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇದೇ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಡ್‌ಲಿವ್ಹರ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಹಾಲಿಬಟ್ ಲಿವ್ಹರ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಪ್ರತಿದಿವಸ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಬಹಳ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಕೋಳಿಯ ಶರೀರದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಈ ಸತ್ವವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿಯ ರೋಗ ಪ್ರತೀಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಂಸರ್ಗಿಕ ರೋಗಗಳ ಬಾಧೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ. ರಕ್ತದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಾಯ್ದುತ್ತದೆ. ಇದರ ಅಭಾವದ ಮೂಲಕ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುವ ಅನೀಮಿಯಾ, ಆಗಾಗ್ಗೆ ನೆಗಡಿ, ಕೆಮ್ಮು, ದಮ್ಮು, ಕ್ಷಯ, ಅತಿಸಾರ, ಆಮಾಂಶ, ಪ್ಲೇಗ ಮುಂತಾದ ರೋಗಗಳು ಸಂಭವಿಸುವವು. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ಶ್ವೇ

ಜೆಯಲ್ಲಿ ರೋಗಕಾರಕ ಜಂತುಗಳು ಬಲು ತೀವ್ರ ಬೆಳೆಯುವವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಈ ಜೀವಸತ್ವ (ಅ) ದ ಸಿಗುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅದನ್ನು ಯೋಗ್ಯ ಪ್ರಮಾಣ ಲ್ಲಿ ಸೇವಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಜೀಯಿಸು ವುದರಿಂದ ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ನಾಶಹೊಂದುವದರಿಂದ ಆದಷ್ಟು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ರೀತಿ ಯಲ್ಲಿಯೇ ಸೇವಿಸಬೇಕು.

(ಮುಂದೆಸಾಗುವದು)

ಶಿಶುಶಾಲೆಗಳು

(ಅಗಷ್ಟ ೧೯೩೬ ನೆಯ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಮುಂದೆವರಿದುದು)

ಚಟಗಳು (Habits)

ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ಬಾಲಕರ ಹಲ ಕೆಲವು ಪುನಃ ಪ್ರವೃ ತ್ತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು. ಪರರ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು ನೋಡಿ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ನೋವ ವಾಗುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು (ಮತ್ಸರ) ಹೊಟ್ಟೆಕಿಚ್ಚೆಂದು ಹೇಳಬಹುದಷ್ಟೇ. ಈ ಮನಃಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ ಆ ಭಾವನೆಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಹೊಂದು ವಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಂದುಕೊಡಲಾಗದು. ಎಂದರೆ ಆ ಮಗುವಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಯ ಬಾಲಕರ ಸಹವಾಸವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಒದಗಿಸಲಾಗದು; ಏಕೆಂದರೆ ಬಾಲಕರು ಅಡಿಗಡಿಗೆ ತನ್ನನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೊತ್ತಿ ತನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಕರ್ಷವನ್ನು ಪಡೆದು ಮುಂದೆಸಾಗುತ್ತಿರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ನೋಡುವದರಿಂದ ಆ ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತಿರುವ ಹೊಟ್ಟೆ ಕಿಚ್ಚಿನ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಹೊಂದಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವದು. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅನಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ಹಲಕೆಲವು ಮನಃ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದೀಪನ ಗೊಳಿಸುವಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತಪ್ಪಿಸುತ್ತಹೋಗು ವುದರಿಂದ ಅಂಥ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಅದೃಶ್ಯವಾಗಿಬಿಡುವದೂ ಉಂಟು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಹಾಗೆ ಅವು ಸಂಪೂರ್ಣ ನಾಶವಾಗದೆ ಇದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆಯಂತೂ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಕುಂದಿಹೋಗಬಹುದು. ಬಾಲಕರ ಕೆಲವೊಂದು ಮನಃಪ್ರವೃತ್ತಿಯು, ಪುನಃ ಪುನಃ ಆವರ್ತನೆಯಾಗುವದರಿಂದ, ಅವರಲ್ಲಿ ಬಲವಾಗಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವದು. ಆಗ ಅದಕ್ಕೆ ಚಟವೆಂಬ ಹೆಸರುಬರುವದು.

ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಅತಿ ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವ ಹಾಗು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ

ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲ ಜಟಗಳು ಅವರ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ಮೂಲ ಮನಃಪ್ರವೃ
ಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿಕೊಂಡೇ ಇರುವವು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯದು ಇಲ್ಲ
ಕೆಟ್ಟದು ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬರದಂತಿರುವ ಯಾವದೊಂದು ಮನಃಪ್ರ
ತ್ತಿಯು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಮೂಲಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಹೊಂದಿ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂ
ಅವರ ಜಟವೆನ್ನಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಅದು ಒಳ್ಳೆಯ ಇಲ್ಲವೆ ಕೆಟ್ಟ ಜಟವೆಂದು ಹೆಸ
ಗೊಂಡು ಅವರ ಒಳಿತಿಗೆ ಇಲ್ಲವೆ ಕೆಡಕಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು.

ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಹಟಗೇಡಿಯಾದ ಮಗುವಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯೋಣ
ಅದು ತನ್ನ ಹಟದ ಮೂಲಕ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆದರಿಸುವದು; ಅಥವಾ ಕ
ಹಿಡಿದು, ಅತ್ತುಕರೆದು, ಕೋಪಿಸಿಕೊಂಡು ತಾನು ಬಯಸಿದ ಒಡವೆಗಳನ್ನು
ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಈ ತರದ ನಡೆವಳಿಯು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ವರೆಗೆ ನಡೆ
ಆ ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸಿನ ಹಟದ (ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತೋರಿದ್ದನ್ನು ಮಾಡಿಯೆ
ತೀರಬೇಕೆಂಬ) ಭಾವನೆಯು ವಿಕೃತರೂಪವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ದುಷ್ಟ ಜಟವಾ
ಪರಿಣಮಿಸುವದು. ಆದೇ ಮಗುವಿನ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಹಟದ ಭಾವನೆಯನ್ನ
ಯಾವದೊಂದು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಹಿಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಎ
ತೊಂದರೆಬಂದರೂ ಹಿಂದೆಗೆಯದೆ ಹಟಹಿಡಿದು ಕೊನೆಗಾಣಿಸುವ ಸದ್ಗುಣವಾ
ಮಾರ್ಪಡುವಂತೆ ಯತ್ನಿಸುತ್ತಹೋಗಿ, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಮೆ
ಅಧಿಕಾರ ನಡೆಯಿಸುವದು ಅಥವಾ ಹಟಮಾರಿತನದಿಂದ ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ಬಯ
ಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುವದು ಇಂಥ ಅಯೋಗ್ಯದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡ
ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಡದೆ ಇದ್ದುಬಿಟ್ಟರೆ; ಅದೊಂದು ಸದ್ಗುಣ
ಆಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವದು. ಮಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡ
ಅದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನೂ ಒದ
ಕೊಟ್ಟು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಮನಃಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳೇ ಜಾಗ್ರತವಾಗಿ
ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭಗಳೇ ದೊರೆಯುವದಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಹೋದರೆ
ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದಂತಾಗಿ ಅವು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ
ಹೋಗುವವು.

ಬಹುಶಃ ಮಗುವು ಹುಟ್ಟಿದಾಗಿನಿಂದಲೆ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದಲೂ ಸು
ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿಂದಲೂ ತನ್ನ ನಡತೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತ ಸಾಗುವದು. ಎಂ
ಮಗುವು ಹುಟ್ಟಿದಂದಿನಿಂದಲೆ ತನ್ನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೂ ಅನುಭವಕ್ಕೂ ಅನುಗುಣವಾ
ಒಳ್ಳೆಯ ಇಲ್ಲವೆ ಕೆಟ್ಟ ಜಟಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಹೋಗುವದು. ಈ ಜಟ

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಉರ್ದು ಉಮೇದವಾರರು ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಸೆಂಟರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲೆ ಯ ಅಥಣಿ, ಗೋಕಾಕ ತಾಲೂಕುಗಳ ಉಮೇದವಾರರು ಗೋಕಾಕ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿಯೂ ಚಿಕ್ಕೋಡಿ ತಾಲೂಕಿನ ಉಮೇದವಾರರು ಚಿಕ್ಕೋಡಿ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿಯೂ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲ ಉಮೇದವಾರರು (ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಕ್ಲಾಸು **ಉಮೇದವಾರರು ಸಹ**) ಬೆಳಗಾವಿ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿಯೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬಾಗಲಕೋಟ, ಹುನಗುಂದ, ಬದಾಮಿ, ಮುದ್ದೇಬಿಹಾಳ ತಾಲೂಕುಗಳ ಹಾಗು ಜಮಖಂಡಿ, ರಾಮದುರ್ಗ, ಮುಧೋಳ ಸಂಸ್ಥಾನ ಎಲ್ಲ ಕನ್ನಡ ಉಮೇದವಾರರು ಬಾಗಲಕೋಟಿ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಬೇಕು. ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಿಕ್ಕ ಕನ್ನಡ, ಮರಾಠಿ, ಉರ್ದು, ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಕ್ಲಾಸಿನ ಎಲ್ಲ ಉಮೇದವಾರರು ವಿಜಾಪುರ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಂಬಯಿ ಗವರ್ನಮೆಂಟ ಗ್ಯಾಝೆಟಿನ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ನೋಟಿಫಿಕೇಶನ್ನಿನ ನಂ. $\frac{\text{ವಿವಿಲಲ್}}{೧೯-೯-೧೯೨೮}$ ಹಾಗೂ ೨೯-೬-೧೯೨೯ ಮತ್ತು ೧೫-೩-೧೯೩೦ ಹಾಗು ೩-೮-೧೯೩೧ ಮುಂಬಯಿ ಗ್ಯಾಝೆಟಿನ ಭಾಗ ೧ $\frac{೧೯೨೮}{೨೯-೯-೧೯೨೮}$, $\frac{೧೯೨೯}{೧-೮-೧೯೨೯}$, $\frac{೧೯೩೦}{೩-೪-೧೯೩೦}$, $\frac{೧೯೩೧}{೬-೮-೧೯೩೧}$ ಈ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಿದ ಮೇರೆಗೆ ನಡೆಯುವದು.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕಮೀಟಿ ಇರುವದು. ಹಾಗು ಆಯಾ ಕಮೀಟಿಯ ಪ್ರೆಸಿಡೆಂಟರು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದ ಪ್ರಕಾರ ಇರುವರು.

೧) ಧಾರವಾಡ	**ಸೆಂಟರ**	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಗವರ್ನಮೆಂಟ ಹಾಯಸ್ಕೂಲ ಧಾರವಾಡ
೨) ಗದಗ	,,	ಸೀನಿಯರ ಅಸಿಸ್ಟಂಟ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಧಾರವಾಡ
೩) ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	,,	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಆಂಗ್ಲೋ ಉರ್ದು ಹಾಯಸ್ಕೂಲು ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ
೪) ಬೆಳಗಾವ	,,	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಸರದಾರ ಹಾಯಸ್ಕೂಲು ಬೆಳಗಾವ

(೫) ಚಿಕ್ಕೋಡಿ	ಸೆಂಟರ	ಸೀನಿಯರ ಅಸಿ। ಡೆವೂಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಬೆಳಗಾ
(೬) ಗೋಕಾಕ	,,	ಡೆವೂಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಉರ್ದುಸ್ಕೂಲ್ಸ ಎಸ್. ಡಿ. ಧಾರವಾ
(೭) ವಿಜಾಪುರ	,,	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಗವರ್ಮೆಂಟ ಹಾಯಸ್ಕೂ ವಿಜಾಪು
(೮) ಬಾಗಲಕೋಟ	,,	ಸೀನೀಯರ ಅಸಿ। ಡೆ. ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ವಿಜಾಪೂರ
(೯) ಕಾರವಾರ	,,	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಗವರ್ಮೆಂಟ ಹಾಯಸ್ಕೂ ಕಾರವಾ
(೧೦) ಕೊಲ್ಲಾಪೂರ	,,	ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಆಫ್ ಪ್ರಾಯಮರಿ ಎಜ್ಯು ಕೇಶನ್ ಕೊಲ್ಲಾಪೂರ ಸ್ಟೇ

೪. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಲಿಚ್ಚಿಸುವ ಉಮೇದವಾರರು ತಾವು ಪರೀಕ್ಷೆ ಕೂಡ್ರುವ ಸೆಂಟರಿನ ಪರೀಕ್ಷಾಕಮೀಟಿಯ ಪ್ರೆಸಿಡೆಂಟರ ಕಡೆಗೆ ತಾರೀಖ ೧-೩-೧೯೩೭ನೆಯ ದಿವಸ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ಮುಟ್ಟುವಂ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರವಾನಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗೊತ್ತಾದ ಫಾರೀನಮೂನೆಯ ಮೇಲೆ ಅರ್ ಯನ್ನು ಕಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ೧-೩-೧೯೩೭ ರ ತರುವಾಯ ಬಂದ ಅರ್ಜಿಯನ ಹಿಡಿಯಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಯಾವದೊಂದು ಬ್ರಿಟಿಶ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂ ಲಿಚ್ಚಿಸುವ ದೇಶೀಯ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಉಮೇದವಾರರು ಆಯಾ ಸಂಸ್ಥಾನ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಯೋಗ್ಯ ಅಧಿಕಾರಸ್ಥರ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅರ್ಜಿಯನ ಕಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿ ಉಮೇದವಾರನ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸ ಹಾಗು (ಆತನು ಯಾವದೊಂದು ಸಾಲೆಯಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಂದಿದ್ದಲೆ ಸಾಲೆಯ ಹೆಸರು ಇರಲಿಕ್ಕೆಬೇಕು. ಅರ್ಜಿಯು ಸಂಗಡಲೆ ೩ ರೂಪಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫೀಯನ್ನು ಸಹ ಕಳಿಸಲೇಬೇಕು. ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದ ಅರ್ಜಿಯೂ ಫೀ ತುಂಬದಿದ್ದ ಅರ್ಜಿಯೂ ಅರ್ಜಿಯಿಲ್ಲದೆ ಕಳಿಸಿದ ಫೀ ಹಣ ಯಾವ ನೆವವನ್ನೂ ಕೇಳದೆ ತಿರಸ್ಕರಿಸಲ್ಪಡುವವು. ಅರ್ಜಿಯ ನಮೂನೆಗ ಪರೀಕ್ಷಾಕಮೀಟಿಯ ಪ್ರೆಸಿಡೆಂಟರ ಕಡೆಗೆ ದೊರೆಯುವವು ಬೇಕಾದವರು ತ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇವಕ್ಕೆ ರೊಕ್ಕ ಕೊಡಬೇಕಾಗುವದಿಲ್ಲ.

೫. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಲಿಚ್ಚಿಸುವ ಉಮೇದವಾರರ ವಯ ೧-೪-೧೯೩೭ ಕ್ಕೆ ೨೫ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮಿಕ್ಕಿರಬಾರದು. ತಾವು ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯ

ಂಭದ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳುಗಳ ವರೆಗೆ ಆಹಾರ, ನಿದ್ದೆ, ಮಲಮೂತ್ರ ವಿಸರ್ಜನೆ ುಂತಾದ ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವವು. ತಿರುತಿರುಗಿ ಪುಭವಿಸುವ, ಕಂಡು ಕೇಳುವ, ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು ಮಗುವಿನ ಭಾವ ಅಥವಾ ಹುಟ್ಟುಗುಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಬಗೆಯ ಸಂಗ್ರಹವೇ ಬರಬರುತ್ತ ಮಗುವಿನ ಚಟವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡುವದು. ಆದುದರಿಂದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಗುವಿನ ಆಹಾರ ನಿದ್ದೆ ಮುಂತಾದ ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಸುಮಿತಶನವನ್ನೂ ಕಾಲನಿಯಮವನ್ನೂ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ಅದರ ಪಾಲಕರು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ್ಯಬಂದರೆ ಅದು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ರೂಢಿಯಾಗಿ ಅದರ ಚಟವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಬಹುದು. ಮಗುವಿನ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಶಾರೀರಿಕ ಚಟಗಳನ್ನು ಸಿಯಿಸುವಾಗ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಅಥವಾ ದಾಯಿಯರು ಬಹು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ದ್ದು ಅವು ವಿಶಿಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿವಿಷಯಕವೆಂದಾಗಲಿ ತಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮನೋವಿಕಾರ ಗೆ ಒಳಗಾಗಿರುವವೆಂದಾಗಲಿ ತೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದು. ಚಿಕ್ಕಮಗುವನ್ನು ತ್ತಿಕೊಂಡಾಗ ಸಿಟ್ಟಿಗೇಳುವದು ಒಳಿತಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಆಡಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಾವದೊಂದು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಯೋಗ್ಯ ಮಹತ್ವಕೊಟ್ಟು ಆಡಿಗಡಿಗೆ ಅನವಶ್ಯಕವಾಗಿ ನೋವಿಕಾರಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿ ನಾಚಿಕೆ ಭಯ ಮುಂತಾದ ಮನೋಭಾವನೆ ನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವದೂ ಹಿತಕರವಲ್ಲ.

ಮಗುವು ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಹೋದಂತೆ ನೈತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕಚಟಗಳು ಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುವವು. ಈ ಚಟಗಳು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುವದಕ್ಕೆ ಮಗುವಿನ ಾನಸಿಕ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯೂ ಚಟಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನೋವಿಕಾರಗಳ ಪ್ರೇರ ಯೂ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುವವು. ಆಯಾ ಮನಃ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳೇ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದಿ ಟದ ರೂಪಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕಾದದ್ದು ತೀರ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ; ಮಗುವಿನ ಮೂಲ ನಃ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಯಾವದೊಂದು ಸಂಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇವಲ ಾತ್ಕಾರದಿಂದ ತಿರುತಿರುಗಿ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸುವದರಿಂದ ಅದು ಆ ಮಗುವಿನ ಟವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದರೂ ಅದರಿಂದ ಆ ಮಗುವಿನ ಮನಃಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಹ ಟ್ಟಿಗೆ ಕುಂದಿಸಿ ಅದರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಹತ್ತಿಕ್ಕಿದಂತಾಗುವದೆಂಬದನ್ನು ರೆಯಲಾಗದು.

ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಚಟಗಳ ಆಸ್ತಿವಾರವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟು ನ್ನ ಮುಂದಿನ ಜೀವನಕ್ರಮವನ್ನು ಸುಯಂತ್ರಿತವಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ತಂದುಕೊಡುವದೇ ಶಿಶುಶಾಲೆಗಳ ಧ್ಯೇಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಶುಶಾಲೆ

ಗಳಲ್ಲಿ ದೊರಕಿಸಿದ ಚಟಗಳು ಆ ಮಗುವಿನ ಅಂತರ್ಮನದವರೆಗೂ ನಾಟಿ ಬೇ
ಬಿಟ್ಟು ಅದರ ಸ್ವಭಾವವಾಗಿಬಿಡುವವು. ಅವುಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಆ ಮಗು
ಏನೂ ವಿಚಾರಮಾಡಬೇಕಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಶೋಧಕ ಬುದ್ಧಿ
ಜಾಗ್ರತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ಸಾಹವು ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತಿರುವದು; ಅದು
ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿಸಿಕೊಂಡಿರುವರು.

(ಮುಂದೆಸಾಗುವದು

ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಘಾ. ಪರೀಕ್ಷೆ ೧೯೩೮

ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಘಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಈ ವರ್ಷ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿ
ಸೆಂಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಇನೆಯ ಏಪ್ರಿಲ ೧೯೩೮ ನೆಯ ದಿವಸ ಸೋಮವಾರ ಹಾಗು ಆ
ಮುಂದಿನ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವದು.

ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ		ಸೆಂಟರು	
೧	ಧಾರವಾಡ	೧	ಧಾರವಾಡ
		೨	ಗದಗ
		೩	ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ
೨	ಬೆಳಗಾವ	೪	ಬೆಳಗಾವ
		೫	ಚಿಕ್ಕೋಡಿ
		೬	ಗೋಕಾಕ
೩	ವಿಜಾಪುರ	೭	ವಿಜಾಪುರ
		೮	ಬಾಗಲಕೋಟ
೪	ಕಾರವಾರ	೯	ಕಾರವಾರ
೫	ಕೊಲ್ಲಾಪುರ ಸಂ.	೧೦	ಕೊಲ್ಲಾಪುರ

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಗದಗ, ನವಲಗುಂದ, ರೋಣ ತಾಲೂಕುಗಳ ಮಕ
ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಶಿರಹಟ್ಟಿ, ಲಕ್ಷ್ಮೇಶ್ವರ ತಾಲೂಕುಗಳ ಉಮೇದವಾರರು ಗದ
ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡತಕ್ಕದ್ದು.

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲ ಉಮೇದವಾರರು (ಆಗ್ರಿಕಲ್ಚರ
ಬಾಯಸದ ಉಮೇದವಾರರು ಸಹ) ಧಾರವಾಡ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪರೀಕ್ಷೆ
ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳ ಸದ್ಗೃಹಸ್ಥರೂ ಮನಮುಟ್ಟಿ ಸಹಾಯಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಸಪ್ತಾಹಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೇ ಫಲವೇರಿತು. ಈ ಬಗೆಯ ಸಪ್ತಾಹಗಳು ಮೇಲಿಂದಮೇಲೆ ಜರುಗುವದರಿಂದ ಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಚಾಲನೆಯು ದೊರೆಯುವದು" ಸ್ತುತ್ಯವು.

೯. ಶಾಳಾ ಅಸನೋಟಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರವಾರ ಈ ಶಾಲೆಯ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರು ಬರೆದದ್ದು— "ಪ್ರತಿವರ್ಷದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯದಂತೆ ಪುರುಷೋತ್ತಮ ಬಾಳಕೃಷ್ಣ ಸಾಳುಂಖೆ ಇವರು ತಮ್ಮ ಕೈ. ವಾ. ಶಂಕರನ ಸ್ಮರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ೨೦-೧೨-೧೯೩೨ನೆಯ ದಿನ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಪಾಟಿ, ಪುಸ್ತಕ, ಟೊಪ್ಪಿಗೆ, ಅಂಗಿ, ಇ. ಗಳನ್ನು ಮೆ. ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟರ ಆಫೀಸರರವರ ಮುಖದಿಂದ ಕೊಡಿಸಿದರು. ಇದು ಇವರ ತಂದೆಯವರ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ನಡೆದು ಬಂದಿದೆ. ಅದನ್ನೇ ಇವರು ಮುಂದೆ ಸಾಗಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಭೂಷಣಾಸ್ಪದವು"

೫. ಶಾಳಾ ಖಾನಾಪುರ ಜಿ. ಬೆಳಗಾವ ಇಲ್ಲಿಯ ಕನ್ನಡ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಯ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರು ಬರೆದದ್ದು— "ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ. ಸರಸ್ವತೀದೇವಿಯ ಪೂಜಾರಂಭದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಈ ಊರ ಸದ್ಗೃಹಸ್ಥರು ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಾಯಾಮದ ಉಪಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ೧೪ ರೂ. ವರ್ಗಣಿ ಕೊಟ್ಟರು" ಸ್ತುತ್ಯವು.

[redacted] ಸ್ಕಾಲರಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯು

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ತಾ ೪-೩-೧೯೩೩ ಕ್ಕೆ ಆರಂಭವಾಗುವದೆಂದು ಕಳೆದ ಭಾಗದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದೆವು. ಅದು ರಹಿತವಾಗಿ ತಾ ೨೨-೩-೧೯೩೩ ಕ್ಕೆ ಆರಂಭವಾಗುವದೆಂದು ತಿಳಿದಿದೆ. ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆಯು ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ ಇರುವದು.

ಪ್ರ ಕ ಟ ನೆ

ಕನ್ನಡ ಬುಕ್‌ಕಮೀಟಿ ಧಾರವಾಡ ಇವರು ಮಂಜೂರ ಮಾಡಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಯಾದಿಯು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಂತೆ ಅದೆ.

ಅ.ನಂ.	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ಹೆಸರು.	ಪ್ರಕಾಶಕರ ಹೆಸರು.	ಬೆಲೆ	ಯಾತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಂ.	ಮಂಜೂರ ನಂ. (ಇ. ಸಾ. ರ. ನಂ.)
೧	ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ೧ನೇ ಆ. ೧೯೩೭	ಪ್ರೊ. ಕೆ. ಜಿ. ಕುಂದಣಗಾರ ಎಮ್. ಎ. ರಾಜಾರಾಮ ಕಾಲೇಜ ಕೊಲ್ಲಾಪೂರ	ಮ .ಯಶವಂತ ನಾರಾಯಣ ಭಟ ಕೊಲ್ಲಾಪುರ	೦–೩–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಬುಕ್ಕು	47/P 8162 28–1–38
೨	ಕನ್ನಡ ಗುರುವ್ಯಾಕರಣ ತಿದ್ದಿ ಬೆಳೆಯಿಸಿದ ೨ನೆ ಆ. ೧೯೩೭	ಮ. ಸಿದ್ರಾಮಯ್ಯಾ ಸಂಗಯ್ಯಾ ಹಿರೇಮಠ ಶಿಸುವಿನ ಹಳ್ಳಿ P. ಹೆಬಸೂರ	ಗ್ರಂಥಕರ್ತ	೧–೫–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಶಿ. ರ. ಸದರ L ಬುಕ್ಕು	8160 ಸದರ
೩	ಭಾರತೀಯ ಶಾಸನ ಪದ್ಧತಿ ಅಥವಾ ಈಗಿನ ರಾಜ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆ ೧೯೩೭	ವಕೀ. ಸಿ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಟೀಚರ ಕೆ. ಇ. ಬೋರ್ಡ್ಸ ಎ ವಿಹಿ. ಸ್ಕೂಲು ಮೂಳಗುಂದ	ಮ. ಕೆ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ ನಾಗಶೆಟ್ಟಿಕೊಪ್ಪ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	೦–೫–೬	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಶಿ. ರ. ಸದರ L ಬುಕ್ಕು	8164 ಸದರ

ಪುಟ ೧೫೫

ರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಲಿಚ್ಚಿಸುವರೋ ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಅದಕ್ಕೂ ಹಿಂದೆ
ತಿಂಗಳು ವಾಸವಾಗಿರಬೇಕು. ಆ ಪ್ರಕಾರ ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ
ೂಂದು ರಿಜಿಸ್ಟರ್ಡ್ ಶಾಲೆಯ ಮಾಸ್ತರರ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ ಹಾಜರಪಡಿಸ
ಕು. ಎಂದೂ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದಿದ್ದ ಉಮೇದವಾರರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರಕಾರ
ಂದ ಮಾನ್ಯವಾದ ಶಾಲೆಯ ಮಾಸ್ತರನ ಇಲ್ಲವೆ ಪಾಟೀಲರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆದರ್ಜೆ
ುಲ್ಲದ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಗೃಹಸ್ಥನ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟನ್ನು ಹಾಜರಮಾಡಬೇಕು.

೬. ಧಾರವಾಡ, ಕಾರವಾರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ದೇಶಭಾಷೆಯು ಕನ್ನಡವೆಂದೂ
ಜಾಪುರ, ಬೆಳಗಾವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ದೇಶಭಾಷೆಗಳು ಕನ್ನಡ ಹಾಗು ಮರಾಠಿ ಎಂದೂ
ೊಲ್ಹಾಪುರ ಸಂಸ್ಥಾನದ ದೇಶಭಾಷೆಯು ಮರಾಠಿ ಎಂದೂ ಎಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.
ಾರವಾಡ ಹಾಗು ಕಾರವಾರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಮರಾಠೀ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ
ೂಡುವ ಉಮೇದವಾರರು ಬೆಳಗಾವಿ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

೭. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ನೇಮಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ
ನೆ ಸಪ್ಟಂಬರ ೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಗ್ಯಾಝೆಟಿನ ೩ನೆಯ ಭಾಗದ ೫೩೦
ಯ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಈ ಮೊದಲೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ.

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಿಕ್ಕ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳು ಅಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯ
ಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಗ್ಯಾಝೆಟಿನ ಪುಟದ ೩ನೆಯ
ಾಲಮಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿವೆ.

ಶೇತಕೀ ವಿಷಯವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡ ಉಮೇದವಾರರ (ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್
ಾಯಸ್) ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ ಸಹ ಇವೇ ತಾರೀಖುಗಳ ದಿವಸ
ಾರವಾಡ, ಬೆಳಗಾವ, ವಿಜಾಪುರ, ಕಾರವಾರ ಈ ಸೆಂಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ
ೆಯುವದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಡಿಪಾರ್ಟಮೆಂಟಿನ ಸರಕಾರೀ
ಾವಿನ ನಂ. $\frac{೧೦೧೯}{೬-೨-೧೯೩೫}$ ಹಾಗು ೯-೬-೧೯೩೮ ರ ಮೇರೆಗೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ
ಪ್ರಕಾರ ನಡೆಯುವದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಲಿಚ್ಚಿಸುವ ಉಮೇದವಾರರು
ರೀಕ್ಷೆಯ ಪರವಾನಿಗೆಯ ಅರ್ಜಿಯ ಸಂಗಡ ತಾವು ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಬಾಯಿಸ್
ಭ್ಯಾಸದ ಮೂರು ವರ್ಷದ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಗಿಸಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಟಿ
ಕೇಟನ್ನು ಕಳಿಸಬೇಕು.

ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ
ವ. ಫಾ. ಇವರ ಆಫೀಸ
ಧಾರವಾಡ ೨೮-೧೨-೩೭

ಸೈಯ್ಯದ ನೂರುಲ್ಲಾ

ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ದ. ಫಾ.

ಪತ್ರಗಳ ಸಾರಾಂಶ

೧. ಶಾಳಾ ಕದರಮಂಡಲಗಿ ತಾಲೂಕ ರಾಣೇಬೆನ್ನೂರ ಇಲ್ಲಿಯ ಉ
ಮಾ. ಶ್ರೀ. ವೆಂ. ದೇ. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಇವರು ಬರೆದದ್ದು—"ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ೧-೧೨-೩
ನೆಯ ಇಸ್ವಿ ದಿವಸ ವೇ. ಸ್ವಾವಿೂ ವೀರಪ್ಪಯ್ಯಾ ಹಿರೇಮಠ ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯ
ಕೆಳಗೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಇನಾಮಿನ ಸಮಾರಂಭವು ಜರುಗಿತು. ಆ
ವಿ. ಲಿಂಗಪ್ಪ ಸಾಳಿ ಇವರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಖರ್ಚಿನಿಂದ ೭-೮ ರೂ. ಬೆಲೆಬಾಳು
ಪಾಟಿ, ಪುಸ್ತಕ, ಟೊಪ್ಪಿಗೆ, ಕನ್ನಡಿ, ಹಣಿಗೆ ಇ. ಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿ
ಪಾರಿತೋಷಿಕ ರೂಪದಿಂದ ಕೊಟ್ಟರು. ಈಗ ಇಲ್ಲಿಯ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಾ
ವಿ. ತುಪ್ಪದ ಹಾಗು ಅವರ ಅಸಿ। ರ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಶಾಲಾ ಸುಧಾರಣೆಯ
ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದು ಒಟ್ಟು ವಿ. ಗಳ ೪೫ ವಿ. ಗಳು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗ
ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಇತ್ಯಾದಿ, ಸ್ತುತ್ಯವು.

೨. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಉರ್ದುಸ್ಕೂಲಿನ ಮಾಸ್ತರರು ವಿ. ಎಮ್. ಎಮ್
ಲಗದಖ ಇವರು ಬರೆದದ್ದು— "ತಾ. ೨೩-೧೨-೩೬ ನೆಯ ಇಸವಿಯ ದಿವ
ಉರ್ದುಶಾಲೆಯ ಹೆ. ಮಾ. ವಿ. ಕಿರೇಸೂರ ಇವರನ್ನು ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯ ಪ್ರಾ. ಶ
ಗಳ ಮೇಲೆ ಸುಪರವಾಯಿಝರರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಕೂಲಬೋರ್ಡ
ಜೆಅರಮನ್ನ ಸಾ. ರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯ ಕೆಳಗೆ ಸನ್ಮಾನ ಸಮಾರಂಭವನ್ನ
ನೆರವೇರಿಸಿದರು." ಸ್ತುತ್ಯವು.

೩. ಗುಡಗೇರಿ ತಾಲೂಕಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಪ್ತಾಹ— ವಿ. ಚಿ. ಶ್ರೀ
ಕುಲಕರ್ಣಿ ಇವರು ಬರೆದದ್ದು— "ತಾ. ೧೭, ೧೮ ದಿಶಂಬರ ೧೯೩೬ ನೆ
ಇಸವಿಯ ದಿವಸ ಮೆ॥ ದೇಶಪಾಂಡೆ ಸಾ॥ ರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯ ಕೆಳಗೆ ಈ ಸಪ್ತ
ಹವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನೆರವೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಮೂದರಿ ಪಾಠಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಜರು
ದವು. ಶ್ರೀ. ತ. ನಾ. ಅಮ್ಮಿನಭಾವಿಯವರೂ ಶ್ರೀ. ಚಿ. ಶ್ರೀ. ಕುಲಕರ್ಣಿ
ಯವರೂ ಶ್ರೀ. ಕಟ್ಟಿಮನಿ ಮಾಸ್ತರರೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕರವಾ
ವಂತೆ ಮೂದರಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿ ತೋರಿಸಿದರು. ಈ ಸಪ್ತಾಹ ಕಾರ್ಯಾ
ಢಾ. ಪಾಟೀಲರು, ಹೆ. ಮಾ. ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಕೆ. ಕುಲಕರ್ಣಿಯವ

ಶ್ರೀಯುತ ಚಿದಂಬರ ಶ್ರೀಪಾದರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ
ಇವರು ಬರೆದ ಗ್ರಂಥಗಳು

೧. **ಗಣಿತಸಂಗ್ರಹ—** (ಸುಧಾರಿಸಿದ ೨ನೆಯ ಆವೃತ್ತಿ) ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಪಾಸಾಗುವರೆಂದು ಪರೀಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಏಳನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಇಂಥ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಗ್ರಂಥ ಇರೊಂದಿಲ್ಲ. **ಬೆಲೆ ೧೦ ಆಣೆ.**

೨. **ಹೊಸ ಮಾದರಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ ಸಂಗ್ರಹ ೧ನೇ ಭಾಗ—** **ಬೆಲೆ ೫ ಆಣೆ.**

೩. **ಭೂಮಿತಿ—** ತೀರ ಹೊಸಮಾದರಿಯದು. **ಬೆಲೆ ೭ ಆಣೆ.**

೪. **ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಮಾಲೆ—** ಮಹತ್ವದ ಆರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಪಾಸಾಗಿರಿ. **ಬೆಲೆ ೪ ಆಣೆ.**

೫. **ಭಾರತೀಯ ಶಾಸನಪದ್ಧತಿ** ಅಥವಾ **ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಈಗಿನ** ರಾಜ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆ— ಹೊಸದು. ೧೯೩೫ರಲ್ಲಿ ಆದ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. **ಬೆಲೆ ೨ ಆ. ೬ ಪೈ.**

೬. **ಏಳನೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ಗದ್ಯಪಾಠಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ—** ಎಲ್ಲ ಮಹತ್ವದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ ತೋರಿಸಿದೆ. **ಬೆಲೆ ೧ ಆ. ೬ ಪೈ.**

೭. **ವಾಕ್ಯರಚನೆಯೂ, ಮಾದರಿಯ ನಿಬಂಧ ಬರೆಹವೂ—** ಇದರಲ್ಲಿ ಕತೆಬರೆಹ, ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಹ, ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಹ, ಪತ್ರಬರೆಹ, ಅರ್ಜಿ, ನೋಟ್ಸು, ಸಂಭಾಷಣ, ಜೀವನವೃತ್ತಾಂತ, ನೋಡಿದ ಸಂಗತಿಗಳ ವರ್ಣನೆ, ಚಿತ್ರ ಬರೆಹ, ವಿಚಾರ ಪ್ರಭೋಧಕ ನಿಬಂಧ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳೂ ಅವಶ್ಯವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳೂ ಇರುತ್ತವೆ.

ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ.

೮. **ಏಳನೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ಪದ್ಯಪಾಠಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ—**(ಅಚ್ಚಿನಲ್ಲಿದೆ) ಪದ್ಯಪಾಠಗಳಲ್ಲಿಯ ಆಡಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳ—

ಕೆ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ

ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ.

Reg. No. B. 3691

ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಲೇಖನ

ಕ್ರಯ ೦-೪-೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು, ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ವ್ಹಿ. ಕಾಮತ, ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್)
ಎಸ್. ಟಿ. ಸಿ. ಡಿ. ಇವರಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಇದು ಮೆ|| ಡಾಯರೆಕ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಇನ್ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್
ರವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾ
ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಅಂದವಾದ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟ
ತನ ಅಡಕವಾಗಿವೆ. ಬೇಕಾದವರು ಕೆಗಿನ ಪತ್ತಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು.

ರಾಮರಾವ ಸುಬ್ರಾವ ಕಾಮತ
ಶಿರ್ಸಿ, ಉ. ಕಾನಡಾ

ಶ್ರೀ|| ಕಟ್ಟಿಮನೆಕೃತ

ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಶಿಶುಬೋಧೆ

ಈ ಬಾಲಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ. ತಕ್ಷಣ ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಹಕರು ಕೆಳಗಿ
ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಬರೆದು ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ರೋಖ ವ್ಯವಹಾರ. ಸಾಕಷ್ಟು ಕಮಿಶನ

ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ— ತಜ್ಞರು ಇದನ್ನು ಹಾಡಿ ಹೊಗಳಿದ್ದಾರೆ—
ಬೆಲೆ:— ೭ ಬಿ

ಕನ್ನಡಶಿಶುಬೋಧೆ (೨ನೇ. ಆ.)— ಗುಂಪಿನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಬರೆ
ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪುಸ್ತಕ. **ಬೆಲೆ:**—೫ ಬಿಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ೧ ಆ

ಮ್ಯಾನೇಜರ,
ಹೋಂಟೆದಾರ್ಯ ಮುದ್ರಣಾಲಯ, ಭಾರವಾ

ಬ್ರುವರಿ ೧೯೩೫ Reg. No. B. 3691

(ಇದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲಾಪತ್ರಕವೂ ಶಿಕ್ಷಿಕೆಯೂ ಸಮಾವೇಶವಾಗಿವೆ.)

ಕನ್ನಡ
ಪ್ರಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

Kannada Prathamika Shikshana

ಸಂಪಾದಕರು:

ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ನಂ.	ವಿಷಯ.	ಪುಟ.
೧.	ಸ್ಫುಟವಿಚಾರ	೧
೨.	ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ತತ್ವಗಳು	೫
೩.	ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಂದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸುವ ರೀತಿ	೯
೪.	ಹಿಂದೀಜನರ ಆಹಾರದಲ್ಲಿಯ ಪೋಷಕ ದ್ರವ್ಯಗಳೂ ಸಮತೋಲವಾದ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸತಕ್ಕ ಸಂಗತಿಗಳೂ	೧೭
೫.	ಶಿಶುಶಾಲೆಗಳು	೨೩
೬.	೧೯೩೫ ನೆಯ ಇಸ್ವಿಯ ಗಂ. ಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಘಾ. ಪರೀಕ್ಷೆ	೨೬
೭.	ಪತ್ರಗಳ ಸಾರಾಂಶ	೩೦
೮.	ಪ್ರಕಟನೆ	೩೨

Printed by K. R. Bhise at the Karnatak Printing Works, Dharwar and Published by D. V. Kale, B. A., Head Master Training School, Dharwar at his Office.

Reg. No. B. 3691

ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಲೇಖನ

ಕ್ರಯ ೦-೪-೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು, ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ವ್ಹಿ. ಕಾಮತ, ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್), ಎಸ್. ಟಿ. ಸಿ. ಡಿ. ಇವರಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಇದು ಮೆ|| ಡಾಯರೆಕ್ಟರಸಾಹೇಬ, ರವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾಗಿ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಅಂದವಾದ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟು ತನ ಅಡಕವಾಗಿವೆ. ಬೇಕಾದವರು ಕೆಗಿನ ಪತ್ತಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು.

ರಾಮರಾವ ಸುಬ್ರಾವ ಕಾಮತ
ಶಿರ್ಸಿ, ಉ. ಕಾನಡಾ

ಶ್ರೀ|| ಕಟ್ಟಿಮನೆಕೃತ

ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಶಿಶುಬೋಧೆ

ಈ ಬಾಲಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ. ತಕ್ಷಣ ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಹಕರು ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಬರೆದು ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ರೋಖ ವ್ಯವಹಾರ. ಸಾಕಷ್ಟು ಕಮಿಶನ್.

ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ— ತಜ್ಞರು ಇದನ್ನು ಹಾಡಿ ಹೊಗಳಿದ್ದಾರೆ—
ಬೆಲೆ:— ೭ ಬಿಲ್ಲಿ.

ಕನ್ನಡಶಿಶುಬೋಧೆ (೨ನೇ. ಆ.)— ಗುಂಪಿನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಬರೆದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪುಸ್ತಕ. **ಬೆಲೆ:—೫ ಬಿಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ೦ ಆಣೆ.**

ಮ್ಯಾನೇಜರ,
ತೋಂಟದಾರ್ಯ ಮುದ್ರಣಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ.

ಫೆಬ್ರುವರಿ ೧೯೩೮ Reg. No. B. 3691

(ಇದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲಾಪತ್ರಕವೂ ಶಿಕ್ಷಕೆಯೂ ಸಮಾನೇಶವಾಗಿವೆ.)

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

Kannada Prathamika Shikshana

ಸಂಪಾದಕರು:

ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ನಂ.	ವಿಷಯ.	ಪುಟ.
೧.	ಸ್ಫುಟವಿಚಾರ	೧
೨.	ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ತತ್ವಗಳು	೫
೩.	ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಂದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸುವ ರೀತಿ	೯
೪.	ಹಿಂದೀಜನರ ಆಹಾರದಲ್ಲಿಯ ಪೋಷಕ ದ್ರವ್ಯಗಳೂ ಸಮತೋಲವಾದ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸತಕ್ಕ ಸಂಗತಿಗಳೂ	೧೭
೫.	ಶಿಶುಶಾಲೆಗಳು	೨೩
೬.	೧೯೩೭ ನೆಯ ಇಸ್ವಿಯ ಗಂ. ಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆ	೨೬
೭.	ಪತ್ರಗಳ ಸಾರಾಂಶ	೪೦
೮.	ಪ್ರಕಟನೆ	೪೨

Printed by K. R. Bhise at the Karnatak Printing Works, Dharwar and Published by D. V. Kale, B. A., Head Master Training School, Dharwar at his Office.

ವಾಗ್ವಿಲಾಸ ಬುಕ್‌ಡಿಪೋ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಇವರಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತಕ್ಕ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ತರಹ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ, ಕಮೀಶನ್ ದರವು ಹೆಚ್ಚು ಇರುವದು. ವ್ಹಿ. ಪಿ. ಯಿಂದ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

	ರೂ. ಆ. ಪೈ.
ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸ (ರಾಜಪುರೋಹಿತ ಕೃತ)	೦– ೮–೦
ಮುಸಲ್ಮಾನರ ಆಳಿಕೆ ೫ನೇ ಇ. ಯ ಸಲುವಾಗಿ (ಹಳಿಪೇಟಿಕೃತ)	೦– ೮–೦
ಸುಲಭ ವ್ಯಾಕರಣ (ರಂಗಾಪುರಕೃತ) ೪ನೇ ಇ. ಗೆ	೦– ೪–೦
ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಇತಿಹಾಸ (ಬಸವನಾಳಕೃತ)	೧– ೮–೦
ಲಘುವ್ಯಾಕರಣ (ವೈ. ಕಟ್ಟೀಕೃತ)	೦– ೨–೦
ದೇಶೀ ಜಮಾಖರ್ಚು ಪ್ರವೇಶ (ನೇಗಿನಾಳ ಕೃತ) ೪ನೇ ಇ. ಗೆ	೦– ೩–೬
ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ವಾಕ್ಯಸಂಗ್ರಹ (,,) ೭ನೇ ಇ. ಗೆ	೦–೧೨–೦
ಚಿತ್ರಮಯ ಕೋಷ್ಟಕ (ಉಗ್ರುಕೃತ) ೩ನೇ ಇ ಗೆ	೦– ೨–೦
ಗಣಿತಾದರ್ಶ (ಜೋಸಿ ಕೃತ) ೨ನೇ ಇ. ಗೆ	೦– ೪–೦
,, ೩ನೇ ,,	೦– ೫–೦
,, ,, ೪ನೇ ,,	೦– ೮–೦
ಅಂಕಗಣಿತ (ಗಾಂವಕರಕೃತ) ೩ನೇ ,,	೦– ೫–೦
ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸ (ಅಡಬಡ್ಡಿ ಕೃತ)	೦– ೬–೦
ಭೂಮಿತಿ–ರೇಖಾಗಣಿತ (ಕುಲಕರ್ಣಿ ಕೃತ)	೦– ೭–೦
ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲಾ ,, (ಕುರಡೀಕೃತ)	೦– ೫–೦
ಹಿಂದುಸ್ತಾನ ಭೂಗೋಲು (ಮಗದಾಲಕೃತ)	೦– ೮–೦
ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಜಮಾಖರ್ಚು (ಬೆಟಗೇರಿ ಕೃತ)	೧– ೦–೦
ಭೂಗೋಲವಿದ್ಯ ೩ನೇ ಭಾಗ (ವೈ. ಕಟ್ಟೀಕೃತ)	೦– ೫–೦
,, ವಿಜ್ಞಾನ ಸಚಿತ್ರ (ನಾಡಿಗೇರಕೃತ) ಭೂಗೋಲ	೦–೧೫–೦
ಕರ್ನಾಟಕ ಬಾಲಬೋಧಿನಿ (ಕರಿಬಸವಶಾಸ್ತ್ರೀಕೃತ)	೦– ೨–೦
ಎಲ್‌ಎಲ್. ಬಿ. ಸ್ತ್ರೀ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅತ್ಯವಶ್ಯವೆಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ಕಾದಂಬರಿ	೦–೧೦–೦
ಭೂಮಿತಿ (ಚಂದಾವರಕರ ಕೃತ)	೦– ೭–೦
ಸರಸ್ವತೀ ವಿಜಯ (ಬೂದೀಹಾಳಕೃತ)	೮– ೪–೦

ಪತ್ರ:—ವಿ. ಆರ್. ಶಿವನಾಗಪ್ಪ,
ಬುಕ್‌ಸೇಲರ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ.

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಪಾದಕರು : ದತ್ತಾತ್ರೆಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.,

ಸಂಪುಟ ೭೬	ಫೇಬ್ರುವರಿ ೧೯೩೮	ವರ್ಷ ೯ ಸಂ. ೧೧.

ಸ್ಫುಟವಿಚಾರ

ಹಿಂದುಳಿದ ಬಾಲಕರು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಬಾಲಕರ ಗುಂಪೊಂದು ಶಿಕ್ಷಕನ ಕಾಲುತೊಡಕಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವದು. ಈ ಸಮಸ್ಯವನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ನಮ್ಮ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಇದುವರೆಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಡಿದಿಲ್ಲ. ಇದೊಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿನ ದೊಡ್ಡ ಕೊರತೆಯು. ಹಿಂದುಳಿದ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಕಳವು-ತುಡುಗು ಮೊದಲಾದ ಅಪರಾಧಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಶೋಧವಾಗಿದೆ. ಈ ಕೊರತೆಯೇ ಅಂಥ ಅಪರಾಧ ಮಾಡುವ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳುವರು. ಆದಕಾರಣ ಇಂಥ ಬಾಲಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಬೆಳೆಯದಂತೆ ಮಾಡುವದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುವದು.

ಇವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಊನರೂ ಹೀನರೂ ಇರಬಹುದು. ಕೆಲವರು ವಿಷಯಜ್ಞಾನದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೊರತೆಯುಳ್ಳವರಿರಬಹುದು. ಬುದ್ಧಿ ಹೀನತೆಯು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಬಂದಿರುವದು. ವಿಷಯಜ್ಞಾನನ್ಯೂನತೆಯು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಉಂಟಾದದ್ದಾಗಿರುವದು. ಈ ಸಂಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದರೆ ಈ ಸ್ಥೂಲತೆಯನ್ನು ನಾಶಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮಾತು. ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ

ಊನರಾದ ಬಾಲಕರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆಬೇರೆ ಸಾಲಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಸುಧಾರಣೆ ಹೊಂದುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವರು. ಇನ್ನು ಈ ನ್ಯೂನತೆಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಚಾರಿಸುವಾ– ಇಂದ್ರಿಯ ಸನ್ನಿಕರ್ಷದಿಂದ ಸಂವೇದನವಾಗುವದು; ಈ ಸಂವೇದನವೇ ಅವರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಆಗುವಷ್ಟು ಕ್ಷಿಪ್ರದಿಂದಲೂ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಂದಲೂ ಆಗುತ್ತಿರುವದಿಲ್ಲ. ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ– ದರ್ಶನೇಂದ್ರಿಯಗಳು ಆ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ಪಟುತರವಾಗಿರವದಿಲ್ಲ; ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂವೇದನವು ಸರಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇದೇಕಾರಣ ಮೂಲ ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಪೃಥಕ್ಕರಣ ಏಕೀಕರಣ ವ್ಯಾಪಾರಗಳು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವಂತೆ ಇವರಲ್ಲಿ ಸಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅವರ ಅವಧಾನವಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ದೃಢವಾಗಿರದೆ ಅಸ್ಥಿರವಾಗಿರುವ ಕಾರಣ ಸ್ಮರಣೆಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತ್ಯಾನಯನ ಕ್ರಿಯೆಯು ಕುಂಠಿತವಾಗುವದು. ಈ ಬಾಲಕರ ಭಾವನೆ– ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿಯೂ ಇದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹೇಳುವರು. ಅವರ ಭಾವನಾ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯೂ ಸಮಾನತೆಯೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಆದಕಾರಣ ಅವರಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯಬಲವು ಕುಂದುಳ್ಳದ್ದಾಗುವದು.

ಈ ಮಾನಸಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಆ ಬಾಲಕರು ಜಡಬುದ್ಧಿಯವರಾಗುವರು; ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಅಯಶಸ್ವಿಗಳಾಗುವರು. ಅವರಿಗಾದರೂ ಮನಸ್ಸಿನ ಶಾಂತತೆ ಸಮಾಧಾನಗಳು ಬೇಕೇಬೇಕು. ಆದಕಾರಣ ಅವರು ಇತರ ಬಾಲಕರನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಟ್ಟು ಬೇರೆ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಬಾಲಕರು ಮಂದಬುದ್ಧಿಯವರು, ಜಡಮತಿಗಳೆಂದು ಮುದ್ರಿಕೆ ಹಾಕುವರು. ಆದನ್ನೇ ತಾಯ್ತಂದೆಗಳು ನುಡಿಯುವರು ಓರಗೆಯವರು ಅದೇ ದನಿಯನ್ನು (ಮುಂದೆ) ಎಳೆಯುವರು. ಅವರ ಸಾಲಿಗೆ ಮಂದಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲದೆ ಈ ರೀತಿ ಹೀಯಾಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಷ್ಟವೊಂದು ಬರುವದು.

ಇಂಥ ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳುಂಟಾಗಲು ದಾರಿದ್ರ್ಯವೊಂದು ಕಾರಣವೆಂದು ಕೆಲವರು ತಿಳಿದಿರುವರು. ದಾರಿದ್ರ್ಯಮೂಲಕ ಶಾರೀರಿಕ ಪರಿಪೋಷಣವಾಗದೆ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಬರಬಹುದು; ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಹಾನಿಯಾಗಬಹುದು ಆದರೆ ದಾರಿದ್ರ್ಯವೇ ಸಕಲ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಮೂಲಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳುವದು ತೀರತಪ್ಪೆಂದು ಬರ್ಟನೆಂಬ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವನು. ನಿತ್ಯ ಆಹಾರಪದಾರ್ಥ ಇವುಗಳ ಪೂರೈಕೆಯೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಶಾರೀರಬಲವು ಕುಗ್ಗುವದು. ಎಷ್ಟೋ ಗೃಹಗಳ ವಾತಾವರಣದ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ದುಷ್ಟ

ಪ್ರೇರಣೆಗಳು ಪ್ರಚೋದನಗೊಳ್ಳುವದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿಯೂ ಮನಸ್ಸೂ ಸಮತೂಕವಾಗಿ ಉಳಿಯಲಾರವು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ, ಕರ್ಣಮಾಂದ್ಯ, ನಾಸಿಕಾಬಾಧೆ, ರೋಗಪೀಡಿತ ದಂತಪೀಡೆ ಮೊದಲಾದ ಶಾರೀರಿಕ ರೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾರೀರಿಕ ಮಾನಸಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳುಂಟಾಗುವವೆಂದು ವೈದ್ಯಶಾಸ್ತ್ರವು ಸಾರುತ್ತದೆ.

ಅನುವಂಶಿಕತೆ ಹಾಗು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇವುಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯವಾಗುವದು ; ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿರುವದಿಲ್ಲ. ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಜಾಡ್ಯವು ಬರುವದು. ವಾಚಾ-ವಿನೀನತೆಯೂ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯದ ಪ್ರಬಲವಾದ ಕಾರಣವು. ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತಾಡಲು ಬಾರದ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಯು ಮಂದವಾಗಿರುವದೆನ್ನುವ ರೂಢಿಯುಂಟು.

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಗ್ರಹಣ-ಧಾರಣ- ಪ್ರತ್ಯಾನಯನ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯಾಗುವದು. ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯೂ ಈ ಕೊರತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವದುಂಟು. ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಬಾಲಕರು ಬಹಳ್ಳೀ ದಿವಸಗಳ ವರೆಗೆ ಸಾಲೆಗೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ. ಸಾಲೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಅಪಾರ್ಜಾಟಗಳಾಗುವವು. ಶಿಕ್ಷಕರು ವರ್ಗವಾಗಿ ಹೋಗುವರು. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮ- ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಾಗುವವು. ಎಷ್ಟೋ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಾತಾವರಣವಿರುವದಿಲ್ಲ. ತಾಯಿತಂದೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೂಡ ಸಹಕಾರ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಇವೆಲ್ಲ ಕಾರಣಗಳು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ ಮಾನಸಿಕ- ಬೌದ್ಧಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಂದುಕೊಡುವವು.

ಮಂದಮತಿ ಜಡಮತಿಗಳೆಂದು ಎಲ್ಲರಿಂದಲೂ ಮುದ್ರೆಹಾಕಿಸಿಕೊಂಡ ಬಾಲಕರ ಸ್ವಭಾವವೇ ಒಂದು ರೀತಿಯಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವದುಂಟು. ತಮ್ಮ ಹಿರಿಯರು ಬಾಲಕರಷ್ಟು ದೈವಿಗಳು ತಾವು ಇರುವದಿಲ್ಲೆಂಬ ವಿಚಾರವು ಅವರನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಅಳುಕಿಸುತ್ತಿರುವದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅವರ ಅಪರಾಧವೇನೂ ಇಲ್ಲ ದಿನ್ನಂಪ್ರತಿ ತಾವು ಮಿಕ್ಕ ಬಾಲಕರನ್ನು ಯಾವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಸರಿಗಟ್ಟಲಾರೆವೆಂಬ ಭಾವನೆಯು ಅವರಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುವದು. ಆದಕಾರಣ ಉಳಿದ ಬಾಲಕರು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗುವಾಗ ಆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅವರ ಮನಸ್ಸು ಭಿನ್ನ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಎಳೆದೊಯ್ಯುವದು. ಭಿನ್ನವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಅವರ ಮನಸ್ಸು ಆಸಕ್ತಿಗೊಂಡು ಅವರು ಉದ್ದೇಶರಹಿತ ಶೀಲವುಳ್ಳವರಾಗುವರು. ಹೀಗಾಗಿ ಸಮಾಜಶೀಲತೆಗೆ ವಿರುದ್ಧ ನಡೆವಳಿಕೆಯು ಅವರಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವದು.

ಈ ರೀತಿ ರೋಗಗಳಿರುತ್ತವೆಂಬದನ್ನು ನಾವು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ರೋಗನಿವಾರಣೆಮಾಡುವದು ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವಾಯಿತು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಾಲಕ ರೋಗಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಮಾಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಬಾಲಕನ ಬೇನೆಯ ಮೂಲ ಕಾರಣವನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಆತನ ಬುದ್ಧಿಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟಪದ್ಧತಿಯಿಂದಲೇ ಮಾಡಬೇಕು. **ಬುದ್ಧಿಮಾಪಕ ದಲ್ಲಿ** ಹೇಳಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನಮಾಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಬುದ್ಧಿಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನಮಾಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಾಚಾಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಿಷೇಧವಿರುವದು; ಹಾಗೆ ಮಾಡದೆ ಚಿತ್ರಮಾಲಿಕೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಅಂದರೆ ಕೆಲವೊಂದು ಚಿತ್ರಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅವರ ಬುದ್ಧಿಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದೇಮೇರೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು. ವಾಚನ, ಗಣಿತ, ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ವಾಕ್ಯಲೇಖನ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಈ ಬಾಲಕರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರ ಭಾವನೆಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಬಾಲಕರು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಕುಂದುಳ್ಳವರಿರುವರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದು. ಆ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಾಶಮಾಡಲು ಇಲ್ಲವೆ ಕಡಿಮೆಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬದೂ ಗೊತ್ತಾಗುವದು.

ಇಂಥ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯ ವಿಷಯಮಾಲಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತಕ್ಕ ಮಾರ್ಪಾಟಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ವಾಡಿಕೆಯಿರುವದು. ವಿಷಯಗಳು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯವಹಾರ್ಯವಿರಬೇಕೆನ್ನುವರು. ಈ ರೀತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ನಾಗರಿಕತೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಲು ಅಷ್ಟು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವುಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲೆಂಬದನ್ನು ಮರೆಯಕೂಡದು. ಬಾಲಕರು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಇರುವರು; ಅವರ ಬಾಳ್ವೆಯು ಎಂಥದಿರುವದು ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳೇ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದವಿರುವವು. ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿಂತ ಅವರ ಬಾಳ್ವೆಯ ರೀತಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದ್ದು. ಆ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಧ್ಯೇಯಗಳನ್ನೂ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನೂ ತಕ್ಕಂತೆ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನೂ ಹುಟ್ಟಿಸುವದು ಹೆಚ್ಚು ಒಳ್ಳೆಯದು. ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನ- ಸಂಗ್ರಹಗಳಿಗಿಂತ ಅವರ ಅನುಭವವೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ಅವರ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವಿರಬೇಕು. ಹಿಂದುಳಿದ ಬಾಲಕರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ವಿಚಾರಗಳು ಈ ರೀತಿ ಬಾಲಕರು ವಿಚಾರಪೂರ್ವಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಅವರಲ್ಲಿ ಶೋಧಕಬುದ್ಧಿಯೂ ಬೆಳೆಯಬೇಕು.

ಬೇನೆ ಬಂದವರಿಗೆ ಬೇನೆಯು ಯಾವದು ಅದರ ಪರಿಣಾಮವೇನಾಗುವದು ಎಂಬ ಸಂಗತಿಗಳು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವದು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವದೋ ಹಾಗೆಯೇ ಬಾಲಕರಿಗೆ ತಾವು ಮಂದಬುದ್ಧಿಯವರು ಎಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಈ ಕಾರಣ ಮೂಲಕವೇ ಈ ಸಾಲೆಯು ಮಂದಬುದ್ಧಿ ಮಕ್ಕಳವರ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಈ ವರ್ಗವು ಹಿಂದುಳಿದ ಬಾಲಕರ ವರ್ಗವು ಎಂಬ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಬಾರದು. ಆದಾಗ್ಯೂ ಈ ಬಾಲಕರನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿದರೆ ಅವರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗರೂಕರಾಗಿರಲು ಅನುಕೂಲ್ಯವು ವಿಶೇಷವಾಗಿರುವದೆಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯಬಾರದು. ಅವರಿಗಾಗಿಯೇ ಸುಲಭ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆರಿಸುಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೆಲವು ತಂದುಕೊಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೂ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವದು. ಎಷ್ಟೋ ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಉತ್ಸಾಹವುಳ್ಳ ನಿಷ್ಣಾತ ಶಿಕ್ಷಕನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಇಂಥ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಹೋಗುವದುಂಟು. ಆದರೆ ನಡುನಡುವೆ ಇಂಥವರು ಬಂದು ಅವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ, ಪರುವು ಹುಟ್ಟಿಸಲು ಶಕ್ಯವಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಈ ಬಾಲಕರನ್ನು ಅವ್ಯಾಹತವಾಗಿ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದಲೂ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದಲೂ ನೋಡುವ ಶಿಕ್ಷಕನೇ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಕಾರಕನಾಗುವನು.

ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ತತ್ವಗಳು

ಲೇಖಕ: — ಶ್ರೀ ತಟ್ಟಿ ಶಾಮರಾಯರು ಬಿ. ಎ. ಅ. ಮಾ. ಹೆ. ಮ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ.

೧. ಅಂಕಗಣಿತದೊಳಗಿನ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಸ್ತುಗಳ ಎಣಿಕೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವದು, ಕಳೆಯುವದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಹಂಚುವದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದು ಮೊದಲಾದ ನಿತ್ಯದ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಡಿಕೊಡಬೇಕು.

೨. ಹುಡುಗರಿಗೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಸಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಅಳೆಯುವ, ತೂಗುವ, ಲೆಕ್ಕಮಾಡುವ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವಂಥ ವಿರಬೇಕು.

೩. ಲೆಕ್ಕಗಳ ರೀತಿಯು ಬರಹವು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿಯೂ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿಯೂ ಇದ್ದು, ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬಾರದ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚಬೇಕು.

೪. ಲೆಕ್ಕದ ರೀತಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮೆಟ್ಟುಗಳು ಒಡೆದು ಕಾಣುವಂತೆ ಇರಬೇಕು.

೫. ಯಾವದಾದರೊಂದು ರೀತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲವೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹಚ್ಚಬಾರದು. ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸುಲಭತೆ ಕಠಿಣತೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಯು ಬರಬೇಕು.

೬. ಅಂಕಗಣಿತವು ಒಂದು ಕಲೆಯೂ ಹೌದು ಶಾಸ್ತ್ರವೂ ಹೌದು. ಇದು ವರೆಗೆ ನಾವು ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒಂದು ಕಲೆಯಂತೆಯೇ ಕಲಿಸುತ್ತ ಬಂದೆವು; ಅಂದರೆ ಇಂಥಿಂಥ ಕೃತಿಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಾತ್ರ ಹೇಳಿ ಅದರಂತೆ ಆ ಕೃತಿಯು ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಬರುವದೊಂದೇ ಈ ರೀತಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲ; ಆದರೆ ಈ ರೀತಿಗಳು ನಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದವು ಇರುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಮಾತೂ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಭಾಸವಾಗಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾಕೆ? ಹೇಗೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಕೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಮೇಲಿಂದಮೇಲೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ತಿಳುಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿಯಿದ್ದಷ್ಟು ಆ ರೀತಿಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

೭. ಕಲಿತ ರೀತಿಗಳ ರೂಢಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಸುಮ್ಮನೆ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತ ಕೂಡ್ರಬಾರದು. ಅಥವಾ ಹುಡುಗರು ಬೇಸರಿಯುವಂತೆ ಬೆಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಬಾರದು.

೮. ಹುಡುಗರಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ತಾವೇ ರಚಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡಬೇಕು.

೯. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹುಡುಗರು ತಮಗೆ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಕಠಿಣವೆನಿಸುವಂಥ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಇಡಿ ವರ್ಗವು ಒಂದೇ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಬಂಧವಿರಕೂಡದು.

೧೦. ಬೇರೀಜಿನ ಸಂಗತಿಗಳು, ಮಗ್ಗಿಗಳು, ಕೋಷ್ಟಕಗಳು, ಆರಂಭದ ನಾಲ್ಕು ಕೃತಿಗಳು, ಅರ್ಧ, ಗಿರ್ಧ ಮೊದಲಾದ ವ್ಯವಹಾರದೊಳಗಿನ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು, ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲ್ಪನೆ ಬರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಅವಯವಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು

ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಸುಲಭ ಮಾಡುವ ರೀತಿಗಳು—ಇದರಂತೆ ಭೂಮಿತಿ ಜಮಾಖರ್ಚಿನ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು– ಇಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ವಿಶೇಷ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಬೇಕಾಗುವದರಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ಎಂದೂ ಮರೆಯದಂತೆ ಗಟ್ಟಿಮುಟ್ಟಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕು.

೧೧. ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ— ಉದಾ:–ಭೂಗೋಲ, ಕೈಕೆಲಸ, ಡ್ರಾಯಿಂಗು, ಹೊಲಿಗೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕಲಿಸಬೇಕು ; ಅಂದರೆ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಭೂಗೋಲದ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ನಡುವೆ ಗಣಿತವನ್ನು ತರುವದು ಪದ್ಧತಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು.

೧೨. ಮುಖ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಸುಲಭವಾದ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವು ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಂದ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಕಗಣಿತದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠದ ಮೊದಲಿನ ಎಂ ಹತ್ತು ಏಸಿಟುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

೧೩. ಅಂಕಗಣಿತದ ರೀತಿಗಳ ಯಥಾರ್ಥ ಸ್ವರೂಪವು ದೃಕ್ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ಕಾಗದ ಕತ್ತರಿಸುವದು, ಮಡಿಚುವದು, ಚೌಕು ಮನೆಗಳ ಕಾಗದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವದು, ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವದು, ರೇಖೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವದು ಮೊದಲಾದ ದೃಶ್ಯಸಾಧನಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ರೀತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡಿಸಿದಂಥವಿರಬೇಕು. ಇವು ಹುಡುಗರ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಗರ್ಭಿತವಾದ ರೀತಿಯು ಅವರ ಮನದಟ್ಟಾಗುವದು,

೧೪. ಹುಡುಗರು ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ನೋಡಿ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಗುರ್ತಮಾಡಬೇಕು; ತಪ್ಪಿದರೆ ಎಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿರುವದೆಂಬದನ್ನೂ ಯಾಕೆ ತಪ್ಪಿರುವದೆಂಬದನ್ನೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಗೊತ್ತು ಹಚ್ಚಬೇಕು. ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದಷ್ಟು ತಾನೇ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಿಯೂ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ತೋರಿಸಿ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಬೇಕು.

೧೫. ಹುಡುಗರಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ಅವರಿಂದ– ನನಗೆ ಇದು ಒರುವದಿಲ್ಲರಿ– ಎಂದು ಎಂದೂ ಉತ್ತರ ಬರದಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನಿಡಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಯಾರಿಗೂ ಅವರ ಯೋಗ್ಯತೆ ವಿಚಾರಿದಂಥ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಲೇ

೩. ಲೆಕ್ಕಗಳ ರೀತಿಯ ಬರಹವು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿಯೂ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿಯೂ ಇದ್ದು, ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬಾರದ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪಾಠದ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚಬೇಕು.

೪. ಲೆಕ್ಕದ ರೀತಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮೆಟ್ಟುಗಳು ಒಡೆದು ಕಾಣುವಂತೆ ಇರಬೇಕು.

೫. ಯಾವದಾದರೊಂದು ರೀತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲವೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹಚ್ಚಬಾರದು. ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸುಲಭತೆ ಕಠಿಣತೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಯು ಬರಬೇಕು.

೬. ಅಂಕಗಣಿತವು ಒಂದು ಕಲೆಯೂ ಹೌದು ಶಾಸ್ತ್ರವೂ ಹೌದು. ಇದುವರೆಗೆ ನಾವು ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒಂದು ಕಲೆಯಂತೆಯೇ ಕಲಿಸುತ್ತ ಬಂದೆವು; ಅಂದರೆ ಇಂಥಿಂಥ ಕೃತಿಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಾತ್ರ ಹೇಳಿ ಅದರಂತೆ ಆ ಕೃತಿಯ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಬರುವದೊಂದೇ ಈ ರೀತಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲ; ಆದರೆ ಈ ರೀತಿಗಳು ನಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಸಮಂಜಸವಾದವು ಇರುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಮಾತೂ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಭಾಸವಾಗಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾಕೆ? ಹೇಗೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಕೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಮೇಲಿಂದಮೇಲೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ತಿಳುಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿಯಿದ್ದಷ್ಟು ಆ ರೀತಿಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

೭. ಕಲಿತ ರೀತಿಗಳ ರೂಢಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಸುಮ್ಮನೆ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತ ಕೂಡ್ರಬಾರದು. ಅಥವಾ ಹುಡುಗರು ಬೇಸರಿಯುವಂತೆ ಬೆಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಬಾರದು.

೮. ಹುಡುಗರಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ತಾವೇ ರಚಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡಬೇಕು.

೯. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹುಡುಗರು ತಮಗೆ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಕಠಿಣವೆನಿಸುವಂಥ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಇಡಿ ವರ್ಗವು ಒಂದೇ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಬಂಧವಿರಕೂಡದು.

೧೦. ಬೇರೀಜಿನ ಸಂಗತಿಗಳು, ಮಗ್ಗಿಗಳು, ಕೋಷ್ಟಕಗಳು, ಆರಂಭದ ನಾಲ್ಕು ಕೃತಿಗಳು, ಅರ್ಧ, ಗಿರ್ಧ ಮೊದಲಾದ ವ್ಯವಹಾರದೊಳಗಿನ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು, ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲ್ಪನೆ ಬರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಅವಯವಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು

ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸುಲಭ ಮಾಡುವ ರೀತಿಗಳು—ಇದರಂತೆ ಭೂಮಿತಿ ಜಮಾಖರ್ಚಿನ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು– ಇಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ವಿಶೇಷ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಬೇಕಾಗುವದರಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ಎಂದೂ ಮರೆಯುದಂತೆ ಗಟ್ಟಿಮುಟ್ಟಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕು.

೧೧. ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ— ಉದಾ:-ಭೂಗೋಲ, ಕೈಕೆಲಸ, ಡ್ರಾಯಿಂಗು, ಹೊಲಿಗೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕಲಿಸಬೇಕು; ಅಂದರೆ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಭೂಗೋಲದ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಸಡುವ ಗಣಿತವನ್ನು ತರುವದು ಪದ್ಧತಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು.

೧೨. ಮುಖ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಸುಲಭವಾದ ಮೆಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವು ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಂದ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಕಗಣಿತದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠದ ಮೊದಲಿನ ಎಂ ಹತ್ತು ಏಸಿಟುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

೧೩. ಅಂಕಗಣಿತದ ರೀತಿಗಳ ಯಥಾರ್ಥ ಸ್ವರೂಪವು ದೃಕ್ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ಕಾಗದ ಕತ್ತರಿಸುವದು, ಮಡಿಚುವದು, ಚೌಕು ಮನೆಗಳ ಕಾಗದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವದು, ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವದು, ರೇಖೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವದು ಮೊದಲಾದ ದೃಶ್ಯಸಾಧನಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ರೀತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡಿಸಿದಂಥವಿರಬೇಕು. ಇವು ಹುಡುಗರ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಗರ್ಭಿತವಾದ ರೀತಿಯು ಅವರ ಮನದಟ್ಟಾಗುವದು,

೧೪. ಹುಡುಗರು ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ನೋಡಿ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಗುರ್ತಮಾಡಬೇಕು; ತಪ್ಪಿದರೆ ಎಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿರುವದೆಂಬದನ್ನೂ ಯಾಕೆ ತಪ್ಪಿರುವದೆಂಬದನ್ನೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಗೊತ್ತು ಹಚ್ಚಬೇಕು. ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದಷ್ಟು ತಾನೇ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಿಯೂ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ತೋರಿಸಿ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಬೇಕು.

೧೫. ಹುಡುಗರಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ಅವರಿಂದ– ನನಗೆ ಇದು ಒರುವದಿಲ್ಲರಿ– ಎಂದು ಎಂದೂ ಉತ್ತರ ಬರದಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನಿಡಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಯಾರಿಗೂ ಅವರ ಯೋಗ್ಯತೆ ಏನಾರಿದಂಥ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಲೇ

ಬಾರದು. ಅವರಿಗೆ ಬರುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹೇಳಿದಮೇಲೆ ಅವರು ಅದನ್ನು ಬಿಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪಾದರೂ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡದೆ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಕೇಳಬಾರದು.

೧೬. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹುಡುಗರಿಗೆ ರೀತಿಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ತನಗೆ ಬೇಕು ಬೇಕಾದಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಅನವಶ್ಯಕವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಕೂಡದು. ಆದರೆ ಮುಖ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮೆಟ್ಟುಗಳನ್ನು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಿ ತೋರುವ ಮೈಚಿತ್ರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಆತಂಕವಿರಬಾರದು.

೧೭. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತುಗಳು, ಕೇಳಿದ ಮಾತುಗಳು ಇವು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವವೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬದನ್ನು ನೋಡಬೇಕು.

೧೮. ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹತ್ತುವದರ ಮುಂಚೆ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬದನ್ನು ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಕಲಿಯಬೇಕು; ಆದರೆ ಹೀಗೆ ಹೇಳುವಾಗ ಮುಖ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮೆಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೇಳುವಂತೆ ನಿರ್ಬಂಧಪಡಿಸಬೇಕು. ಮೊದಲು ಏನನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು; ಆ ಮೇಲೆ ಅದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಏನನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು– ಹೀಗೆ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದ ಮಾತನ್ನು ಹೇಗೆ ತೆಗೆಯಬಹುದು. ಎಂಬದನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು.

೧೯. ಬಂದ ಉತ್ತರವು ಸಮಂಜಸವಾಗಿ ಎಂದರೆ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದ ಮಾತು ಒಂದು, ನಾವು ಉತ್ತರ ಇಡುವದೊಂದು; ಇಲ್ಲವೆ ಕೇಳಿದ ಮಾತಿಗೆ ಇದು ಉತ್ತರವಾದರೂ ಅದು ರೂಢಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ನಗೆ ಬರುವಂತಿರಬಾರದು. ಸ್ಪಷ್ಟವಾ ಕೇಳಿದ ಮಾತಿಗೆ ಇದು ಅಶಕ್ಯವಾದ ಉತ್ತರವಿರಬಾರದು. ಬಂದ ಉತ್ತರವು ಸರಿಯಿರುವದೆಂಬದನ್ನು ನೋಡುವ ಸುಲಭವಾದ ವಾಡಿಕೆಯ ತಾಳೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು.

೨೦. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಬರಬೇಕಾದ ರೀತಿಗಳು, ಸಂಗತಿಗಳು– ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೇಳಬೇಕಲ್ಲದೆ ಹುಡುಗರನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕೆಂಬ ಒಂದೇ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಾರದು. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಗನ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರೀತಿ, ಮುಖ್ಯ ಮೆಟ್ಟುಗಳ ಜ್ಞಾನ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಾರ್ಕುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಇವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದವರಿಗೆ ಜವಿವೆ ಮಾರ್ಕುಗಳು ದೊರೆಯಬೇಕು.

ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಂದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವ ರೀತಿ

ಲೇ:— ಶ್ರೀ ಬಾಳಕೃಷ್ಣ ನಾರಾಯಣ ಜೇರೆ ಬಿ. ಎಸ್. ಸಿ., ಬಿ. ಟಿ.
ಅಸಿ। ಮಾ। ಹೆ. ಮಕ್ಕಳ ಆಂಗ್ಲೋ ವ್ಹ. ಸ್ಕೂಲು ಧಾರವಾಡ.

ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ವೇಳೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರಿಸುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಹಗಲು ನಾವು ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಪಯೋಗಿಸದೆ ಹೇಗೆ ವೇಳೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವೆವೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಿದರೆ ನಮಗೆ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವ ಒಂದು ರೀತಿಯು ಗೊತ್ತಾಗುವದು.

ಸೂರ್ಯನು ಮುಂಜಾನೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಉದಯಿಸಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ತಲೆಯಮೇಲೆ ಬಂದು ಸಾಯಂಕಾಲಕ್ಕೆ ಪಶ್ಚಿಮದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಮುಳಗುವದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ವಿದಿತವಾದ ವಿಷಯವೇ ಸರಿ. ಅಂದರೆ ಕ್ಷಿತಿಜದ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸಿ ನಮ್ಮ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ (ದಕ್ಷಿಣೋತ್ತರ) ವೃತ್ತದ (Meridian circle) ಮೇಲೆ ಬರಲಿಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಆರು ತಾಸುಗಳು ಬೇಕಾಗುವವು. ಅಂದರೆ ಸೂರ್ಯೋದಯವಾಗಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನವಾಗಲಿಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ಆರು ತಾಸು ಬೇಕು. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕ್ಷಿತಿಜದಿಂದ ನಮ್ಮ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರವೃತ್ತದವರೆಗೆ ಆರು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಸೂರ್ಯನು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವನೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ ಸೂರ್ಯೋದಯವಾಗಿ ಇಂತಿಷ್ಟು ವೇಳೆ ಆಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳುವದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಒಕ್ಕಲಿಗರು "ಈಗ ಮೂರು ಹೊತ್ತು ಏರಿದೆ" ಎಂದು ಅನ್ನುವವರ ಅರ್ಥವಾದರೂ ಹೀಗೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮೂರು ಎಂದರೆ ಒಂದು ತಾಸು ಎಂದು ಅರ್ಥ. ಒಟ್ಟಿನಮೇಲೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಸೂರ್ಯನು ಕ್ಷಿತಿಜದಿಂದ ಎಷ್ಟುಮೇಲೆ ಇರುವನೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ ಸಾಧಾರಣ ವೇಳೆಯನ್ನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಕಾಣುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಯಾವ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ವೇಳೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದು, ಅಶ್ವಿನಿ, ಕಾರ್ತಿಕ ಮುಂತಾದ ಚಾಂದ್ರಮಾನ ತಿಂಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಆ ತಿಂಗಳುಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬಂದವೆಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಿದರೆ ತಿಳಿಯುವದು.

ಒಂದು ಚಾಂದ್ರಮಾನ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಸುಮಾರು ೨೯½ (೨೯.೫೩೧) ದಿನಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಚಂದ್ರನು ಸುಮಾರು ೨೭½ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಪಥದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಹಾಕುವನು. ಒಂದು ಹುಣ್ಣಿಮೆಯಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ಒಂದು ತಿಂಗಳು ದಾಟುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರನು ನಕ್ಷತ್ರಪಥದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಮಾಡಿ ಇನ್ನೂ ಎರಡು ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ದಾಟುವನು. ಹೀಗಾಗಿ ಒಂದು ಹುಣ್ಣಿಮೆ ಚಂದ್ರನು ಅಶ್ವಿನಿಯೊಂದಿಗೆ ಇದ್ದರೆ ಅದರ ಮುಂದಿನ ಹುಣ್ಣಿಮೆಗೆ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಮಾಡಿ, ಅಶ್ವಿನೀ ಮತ್ತು ಭರಣೀ ಇವೆರಡು ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ಕೃತ್ತಿಕಾ ನಕ್ಷತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಉದಯಿಸುವನು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹುಣ್ಣಿಮೆ ಆ ಚಂದ್ರನ ಹತ್ತಿರಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರದ ಹೆಸರು ಬಂತು. ಉದಾ:— ಆಶ್ವಿನೀ-ಆಶ್ವೀನ, ಕೃತ್ತಿಕಾ—ಕಾರ್ತೀಕ, ಮೃಗಶೀರ್ಷ—ಮಾರ್ಗಶೀರ್ಷ, ಪುಷ್ಯ-ಪೌಷ, ಮಘಾ—ಮಾಘ, ಉತ್ತರಾ (ಫಲ್ಗುಣೀ)—ಫಾಲ್ಗುಣ, ಚಿತ್ರಾ-ಚೈತ್ರ, ವಿಶಾಖಾ—ವೈಶಾಖ, ಜ್ಯೇಷ್ಠಾ—ಜ್ಯೇಷ್ಠ, ಉ. ಆಷಾಢಾ—ಆಷಾಢ, ಶ್ರವಣಾ - ಶ್ರಾವಣ, ಉ. ಭಾದ್ರಪದಾ—ಭಾದ್ರಪದ ಹೀಗೆ ಹುಣ್ಣಿಮೆಗಳಿಗೆ ಹೆಸರು ಬಂದವು. ಆ ಹುಣ್ಣಿಮೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ತಿಂಗಳುಗಳಿಗೆ ಬಂದಿರುತ್ತವೆ

युग्मयुक्ता पौर्णमासी पौषी मासेतु यत्र सा ।
नाम्ना स पौषो माघाद्याश्चैवमेकादशापरे ॥ १ ॥

अमरकोशः

" साऽस्मिन् पौर्णमासीति " ಕೌಮುದೀ ಸೂತ್ರ (4-I-2I)

ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ದಿವಸ ಸೂರ್ಯಾಸ್ತವು ಮತ್ತು ಚಂದ್ರೋದಯವು ಏಕಕಾಲಕ್ಕೆ ಆಗುವವು. ಅಂದರೆ ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ದಿವಸ ಚಂದ್ರನನ್ನು ನೋಡಿ ನಾವು ವೇಳೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಪದೆಯ ದಿವಸ ಅವನು ಸೂರ್ಯಾಸ್ತಕ್ಕೆ ಕಾಣುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಅವನು ಮುಂಚಿನ ದಿನಕ್ಕಿಂತ ಬಹು ಮಿನಿಟುಗಳನಂತರ ಉದಯಿಸುವನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ದಿವಸ ಅವನ ಜತೆಯಲ್ಲಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರದಿಂದ ನಾವು ವೇಳೆಯನ್ನು ಮುಂದೆ ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳ ವರೆಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರ ಗ್ರಹಗಳಂತೆ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಹುಣ್ಣಿಮೆಯಿಂದ ಏಳು (೭) ದಿವಸ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಏಳು ದಿವಸ ಆ ಹುಣ್ಣಿಮೆಯ ಹೆಸರಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ವೇಳೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮತ್ತು ಅಮಾವಾಸ್ಯೆಕ್ಕಿಂತ ಏಳುದಿವಸ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ಏಳುದಿವಸನಂತರ ಆ ತಿಂಗಳ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದಿನ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಬೇಕು. ಉದಾ:— ಮಾಘ ಶುದ್ಧ ಅಷ್ಟಮಿ

ಯಿಂದ ಮಾಘ ಬಹುಳ ಅಷ್ಟಮಿಯವರೆಗೆ ಮಘಾ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನೂ ಮಾಘಬಹುಳ ಅಷ್ಟಮಿಯಿಂದ ಫಾಲ್ಗುಣಶುದ್ಧ ಅಷ್ಟಮಿಯವರೆಗೆ ಪೂರ್ವಾ (ಫಲ್ಗುಣೀ, ಹುಬ್ಬೀ) ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ತಿಳಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯು ಅಷ್ಟೇನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದದ್ದಲ್ಲ. ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಗಣಿತ ಮಾಡಿ ಬಂದ ವೇಳೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಸರಿಯಾದದ್ದಿರುತ್ತದೆ. ಗಣಿಸಿ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ವೇಳೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಯೋತಿಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಕೆಲವು ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಶಬ್ದಗಳ ಪರಿಚಯವು ಅವಶ್ಯವಾದದ್ದು. ಗಡಿಯಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಗಳಿರುವವು. ಸೂರ್ಯೋದಯವಾದಾಗ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ೬ರು ಹೊಡೆದಿರುವದೆಂಬುದು, ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ (ಸೂರ್ಯನು ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ್ಗೆ) ಸರಿಯಾಗಿ ಹನ್ನೆರಡು ಗಂಟೆಗೆ ಆಗುವದೆಂಬುದು. ಹೀಗಾಗದಿರುವದಕ್ಕೆ ಸೂರ್ಯನ ಅನಿಯಮಿತ ಗತಿಯೇ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

ಸೂರ್ಯನು ಒಮ್ಮೆ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಬರಲಿಕ್ಕೆ ಹತ್ತುವ ವೇಳೆಗೆ ಸೌರದಿವಸ (ಸ್ಫುಟಸಾವನ ದಿವಸ Solar day) ವೆನ್ನುವರು. ಈ ಅವಧಿಯು ಪ್ರತಿದಿವಸ ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳ ಮೂಲಕ ಒಷ್ಟೇ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ವರ್ಷದಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ ಸೌರದಿವಸಗಳ ಸರಾಸರಿಗೆ (Average. Mean) ಮಧ್ಯಮ ಸೌರದಿವಸ (ಮಧ್ಯಮ ಸಾವನದಿವಸ Mean Solar day) ವೆನ್ನುವರು. ನಮ್ಮ ಜನರು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ೬೦ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಒಂದೊಂದಕ್ಕೆ ಘಟಿಕಾ (ಸಾವನ ಘಟಿಕಾ) ಎನ್ನುವರು. ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯರು ೨೪ ಭಾಗಮಾಡಿ ಒಂದೊಂದಕ್ಕೆ ತಾಸು ಎನ್ನುವರು. ಹೀಗೆ ನಿಯಮಿತ ಗತಿಯಿಂದ ವಿಷುವದ್ವೃತ್ತದಮೇಲೆ ತಿರುಗುವ ಸೂರ್ಯನನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಅವನಿಗೆ ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯ (Mean Sun) ವೆನ್ನುವರು. ಹೀಗೆ ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನು ನಿಯಮಿತಗತಿಯಿಂದ ತಿರುಗಿ, ಸೂರ್ಯನು ಎಷ್ಟು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಸುತ್ತನ್ನು ಮುಗಿಸುವನೋ ಅಷ್ಟೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸುವನು. ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನು ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ್ಗೆ ೧೨ ಹೊಡೆಯುವದು. ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಗಡಿಯಾರಗಳು ತೋರಿಸುವ ವೇಳೆಯು ಇದೇ. ಪೃಥ್ವಿಯು ತನ್ನ ಮೈಸುತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮದಿಂದ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ತಿರುಗುವದು. ಆಕಾಶ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರ ನಕ್ಷತ್ರ ಗ್ರಹಾದಿಗಳು ನಮ್ಮ ಸೂತ್ತಲೂ ಪೂರ್ವದಿಂದ ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ. ಈ ಪೃಥ್ವಿಯ ದೈನಂದಿನಗತಿಯು ನಿಯಮಿತ

ವಾದದ್ದಿರುತ್ತದೆ (Uniform). ಅಂದಮೇಲೆ ಒಮ್ಮೆ ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರವು ಯಾವ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಬರಲಿಕ್ಕೆ ಹತ್ತುವ ವೇಳೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ ಅಷ್ಟೇ ಇರಲಿಕ್ಕೇ ಬೇಕು. ಈ ಅವಧಿಗೆ ನಾಕ್ಷತ್ರದಿವಸವೆನ್ನುವರು (Siderial day). ಇದು ಮಧ್ಯಮ ಸೌರದಿನಕ್ಕಿಂತ ಸಾಧಾರಣ ನಾಲ್ಕು ನಿಮಿಟು ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. (೨೩ ತಾ. ೫೬ ನಿ. ೪.೧ ಸೇ.)

ಉತ್ತರಧ್ರುವದಿಂದ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ೯೦° ಅಂಶದಮೇಲೆ ತೆಗೆದ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ವಿಷುವೃತ್ತವೆನ್ನುವರು (celestial equator). ಸೂರ್ಯನು ವಿಷುವವೃತ್ತದಲ್ಲಿರದೆ ಕ್ರಾಂತಿವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವನು. ಈ ಎರಡೂ ವೃತ್ತಗಳು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಎರಡು ಬಿಂದುಗಳಲ್ಲಿ ೨೩½° ಕೋನವಾಗುವಂತೆ ಛೇದಿಸುವವು. ಈ ಬಿಂದುಗಳಿಗೆ ಸಂಪಾತಬಿಂದುಗಳೆನ್ನುವರು (Equinoxes). ಸೂರ್ಯನು ವಸಂತ ಋತುವಿನಲ್ಲಿ (ಮಾರ್ಚ ೨೨ನೇ ತಾರೀಖಿಗೆ) ಬರುವ ಬಿಂದುವಿಗೆ ವಸಂತಸಂಪಾತವೆನ್ನುವರು. (Vernal equinox) ಅಥವಾ ಸಾಯನ ಮೇಷಾರಂಭವೆನ್ನುವರು (First point of aries). ಈ ಸಂಪಾತಬಿಂದುವಿನಿಂದ ವಿಷುವವೃತ್ತದ ಗುಂಟ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ ಹೋಗುವರು. ಇವು ೩೬೦ ಇದ್ದು ಅವಕ್ಕೆ ಅಂಶವೆನ್ನುವರು. ಜ್ಯೋತಿಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಅಂಶದ ಬದಲಾಗಿ ತಾಸುಗಳನ್ನು ಸಯೋಗಿಸುವರು (೩೬೦° = ೨೪ ತಾಸು). ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರವು ಈ ಸಂಪಾತಬಿಂದುವಿನಿಂದ ೧೦° ಗಳ ಮೇಲೆ ಇದ್ದರೆ ಆ ನಕ್ಷತ್ರದ ವಿಷುವಾಂಶವು ೧೦° ಎನ್ನುವರು. ಇದನ್ನು ತಾಸಿನಲ್ಲಿ ಆಳೆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಹೊರಾತ್ಮಕ (horory, ಹೋರಾ=ತಾಸು) ವಿಷುವಾಂಶವೆನ್ನುವರು. ಎಲ್ಲ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ವಿಷುವವೃತ್ತದ ಮೇಲೆಯೇ ಇಲ್ಲ. ಇವುಗಳ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ಉತ್ತರ ಧ್ರುವದಿಂದ ನಕ್ಷತ್ರದ ಮೇಲೆ ಹಾಯುವಂತೆ ಒಂದು ಅರ್ಧ ವರ್ತುಲವನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಈ ಅರ್ಧ ವರ್ತುಲವು ವಿಷುವ ವೃತ್ತವನ್ನು ಛೇದಿಸುವದು. ಈ ಛೇದನ ಬಿಂದು ಮತ್ತು ವಸಂತ ಸಂಪಾತ ಇವೆರಡರ ಅಂತರವೇ ಆ ನಕ್ಷತ್ರದ ವಿಷುವಾಂಶವು. ವಿಷುವಾಂಶಗಳು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳ ಮೂಲಕ ಬದಲಾಗುವವು. ಆದರೆ ಆ ಬದಲಾವಣೆಯು ಅಷ್ಟೇನು ಲಕ್ಷಿಸತಕ್ಕದ್ದಿಲ್ಲ.

ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ವಿಷುವಾಂಶ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬೇಕು. ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗ್ರೀನಿಚಿನೆಯ ಇಸ್ಟೀಯ ನಾವಿಕರ ಪಂಚಾಂಗದಿಂದ (Nautical Almanac.) ತಕ್ಕೊಂಡಿದೆ.

ಇರುಳಿನಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಂದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವ ರೀತಿ

ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶವು ಮಾರ್ಚ ೨೦ನೇ ತಾರೀಖಿಗೆ ೦° ವಿರುವದು. ಅಂದರೆ ಅವನು ವಸಂತ ಸಂಪಾತದಲ್ಲಿರುವನು. ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನಾದರೂ ಆ ತಾರೀಖಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವನು. ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶವು ಪ್ರತಿ ದಿನಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ೪ ನಿ (೩ ನಿ ೫೬ ಸೇ) ನಿನಿಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಹೋಗುವದು ಇವನ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಮಾಡಿ ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವದು. ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಕೋಷ್ಟಕ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಮತ್ತು ವಿಷುವಾಂಶ ತಿಳಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಅಂದರೆ ಬೇಕಾದ ದಿವಸದ ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಹತ್ತರ ಇದ್ದ, (೧) ವಿಷುವಾಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು (೨) ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷವಾಂಶದ ಪಟ್ಟಿ, ಇವೆರಡರ ಸಹಾಯದಿಂದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ನಕ್ಷತ್ರವು ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿರಿ. ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನು ಈ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಬಂದು ದಾಟಿ ಎಷ್ಟು ವೇಳೆಯಾಗಿರುವದೋ ಅಷ್ಟೇ ವೇಳೆಯನ್ನು ಗಡಿಯಾರವು ತೋರಿಸುವದು. ಆ ನಕ್ಷತ್ರದ ಮತ್ತು ಆ ದಿವಸದ ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶಗಳ ಅಂತರವೇ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಿಂದ ಕಳೆದ ವೇಳೆಯು ಮತ್ತು ಇದು ಸ್ಥಾನಿಕ ವೇಳೆಯು (Local time) ಇದರಲ್ಲಿ ಆ ಊರಿನ ರೇಖಾಂಶ ಮತ್ತು ಲಂಡನ್ನಿನ ರೇಖಾಂಶ ಇವುಗಳ ಅಂತರಕ್ಕೆ ೧೫ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ಬಂದ ವೇಳೆಯನ್ನು (ತಾಸು) ಕೂಡಿಸಬೇಕು. ಅಥವಾ ಕಳೆಯಬೇಕು. ಆ ಊರಿನ ರೇಖಾಂಶವು ಲಂಡನ್ನಿನ ಅಂಶಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದರೆ ಕೂಡಿಸಬೇಕು. ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರೆ ಕಳೆಯಬೇಕು. ಇದೇ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ ವೇಳೆಯು. (standard time) ಹೀಗೆ ಬೇಕಾದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಇರುವ ನಕ್ಷತ್ರದ ವಿಷುವಾಂಶ ಮತ್ತು ಆ ದಿವಸದ ಮಧ್ಯಮ ಸೂರ್ಯನ ವಿಷುವಾಂಶ ಇವೆರಡರ ಅಂತರ ತೆಗೆದರಾಯಿತು.

ಈ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರ ವೃತ್ತವನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಕಟ್ಟಬೇಕು ದಿಕ್ಸಾಧನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಈ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಪರಿಚಯವಿರಬೇಕೆಂಬದನ್ನು ಮುಂದಿನ ಲೇಖದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗುವದು.

ಮಧ್ಯಮ ರವಿಯ ಹೋರಾತ್ಮಕ ವಿಷುವಾಂಶ ೧೯೩೮

ತಿಂಗಳು	ತಾ॥	ವಿಷುವಾಂಶ	ತಿಂಗಳು	ತಾ॥	ವಿಷುವಾಂಶ
		ತಾ. ಮಿ. ಸೇ.			ತಾ. ಮಿ. ಸೇ.
ಜಾನೇವಾರಿ	೧	೧೪-೪೫-೪೫	ಜುಲೈ	೧೬	೭-೫೯-೫೭
,,	೧೭	೧೯-೪೪-೫೭	ಆಗಷ್ಟ	೫	೮-೫೪-೫೭
ಫೆಬ್ರುವರಿ	೬	೨೧- ೭-೫೭	,,	೨೫	೧೦-೧೭-೫೭
,,	೨೬	೨೨-೨೬-೫೭	ಸಪ್ಟಂಬರ	೧೪	೧೧-೩೬-೫೭
ಮಾರ್ಚ	೧೪	೨೩-೪೫-೫೭	,,	೨೧	೧೨- ೪-೫೬
,,	೨೨	೦- ೧-೪೫	ಅಕ್ಟೋಬರ	೪	೧೨-೫೫-೫೭
ಏಪ್ರಿಲ	೭	೧- ೪-೫೭	,,	೨೪	೧೪-೧೪-೫೭
,,	೨೭	೨-೨೩-೫೭	ನವ್ಹೆಂಬರ	೧೩	೧೫-೩೩-೫೭
ಮೇ	೧೭	೩-೪೨-೫೭	ಡಿಸೆಂಬರ	೩	೧೬-೫೨-೫೭
ಜೂನ	೬	೫- ೧-೫೭	,,	೨೩	೧೪-೧೧-೫೭
,,	೨೧	೬- ೧-೧೨	,,	೩೧	೧೪-೪೩-೩೩
,,	೨೬	೬-೨೦-೫೭	ಜಾನೇವಾರಿ ೧೯೩೯	೧	೧೪-೪೭-೩೦

ಫೋಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ಯಾವದಾದರೊಂದು ತಾರೀಖಿನ ಮಧ್ಯಮ ರವಿಯ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ತೆಗೆಯುವ ರೀತಿ. ಇಲ್ಲಿ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಆ ತಾರೀಖಿಗಿಂತ ಮೊದಲಿನ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ನೋಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಆ ತಾರೀಖಿನನಂತರ ನಮ್ಮ ತಾರೀಖು ಎಷ್ಟು ದಿವಸಗಳನಂತರ ಇರುವದು ಎಂಬದನ್ನು ತೆಗೆದು, ಮೊದಲಿನ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶದಲ್ಲಿ ಆ ದಿವಸಗಳ ಮೂರರಷ್ಟು ಸೇಕಂಡುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಆ ದಿವಸಗಳ ನಾಲ್ಕರಷ್ಟು ವಿನಿಟುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ತಾರೀಖಿನ ರವಿಯ ವಿಷುವಾಂಶವು ಗೊತ್ತಾಗುವದು. ಪ್ರತಿದಿವಸ

ತಾ. ವಿ. ಸೇ.

ಮಧ್ಯಮರವಿಯ ಗತಿಯು ೦- ೩- ೫೭ ಇರುವದು. ಅವನ ವಿಷುವಾಂಶವು

ತಾ. ವಿ. ಸೇ.

ಪ್ರತಿದಿನಕ್ಕೆ ೦- ೩- ೫೭ ಇಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಹೋಗುವದು.

ಉದಾ:— ಏಪ್ರಿಲ ೨೦ನೇ ತಾರೀಖಿನ ದಿವಸದ ವಿಷುವಾಂಶ ಎಷ್ಟು?

ಇದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲಿನ ತಾರೀಖು ೭ ಎಂಬದು ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ಕಂಡು ಬರುವದು.

ತಾ. ಮಿ. ಸೇ.

೭ನೇ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶವು ೧– ೪– ೫೭ ಇಲ್ಲಿ ೧೩ ದಿವಸಗಳ ಅಂತರ ವಿರುವದು.

೧೩×೩=೩೯ ಸೇ. ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು.

೧೩×೪=೫೨ ಮಿ. ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು.

ವಿಷವಾಂಶ

೭ನೇ ತಾರೀಖಿನ ೧ –೪–೫೭ ಕೆಳಗಿನ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

೫೨–೩೯

(+) (–)

೨೦ನೇ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷವಾಂಶ ೧–೫೬–೧೪

ಹೀಗೆ ಬೇಕಾದ ತಾರೀಖಿನ ವಿಷುವಾಂಶವನ್ನು ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

೧೯೩೮ ಜಾನೇವಾರಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ೧೨ ಗಂಟೆಯ ವರೆಗೆ ಯಾಮ್ಯೋತ್ತರಕ್ಕೆ ಬರುವ ಕೆಲವು ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ವಿಷುವಾಂಶವು

	ನಕ್ಷತ್ರದ ಹೆಸರು ಇಂಗ್ಲಿಷ	ಸಂಸ್ಕೃತ ಹೆಸರು	ವಿಷುವಾಂಶ ತಾ ಮಿ. ಸೇ.
β	Arieties	ಅಶ್ವಿನೀ	೧–೫೧–೧೨
α	,,	,,	೨– ೩–೪೧
ξ^1	Ceti	ತಿಮಿಂಗಿಲ	೨– ೯–೪೨
ξ^2	,,	,,	೨–೨೪–೫೦
35	Aricetices	ಭರಣೀ	೨–೩೯–೪೩
41	,,	,,	೨–೪೬–೧೪
γ	Persicei	ಯಯಾತಿ	೩– ೦–೧೬
β	,, (Algol)	,,	೩– ೪– ೦೬
α	,,	,,	೩–೧೯–೫೩
S	,,	,,	೩–೩೪–೩೦
n	Tauri	ಕೃತ್ತಿಕಾ	೩–೪೩–೪೭
ζ	Perscei	ಯಯಾತಿ	೩–೫೦–೧೩
λ	Fauri	—	೩–೫೭–೧೪
γ	,,	ರೋಹಿಣೀ	೪–೧೬–೧೫
t_ϵ	,,	,,	೪–೨೫

α	,, (Aldebarn)	,,	೪–೩೨–೧೧
i	Auriga	—	೪–೫೨–೫೬
n	,,	—	೫– ೭– ೯
α	,, (capella)	ಬ್ರಹ್ಮಹೃದಯ	೫–೧೯– ೬
β	,,	ಅಗ್ನಿ	೫–೨೮–೨೨
ζ	,,	—	೫–೩೫–೫೬
β	Auriga	ಗಾಲವ	೫–೫೪– ೮
υ	Orion	—	೬– ೪– ೦
η	Germini	ಮನು	೬–೧೦–೬೮
μ	,,	ಪರಾಶರ	೬–೧೯–೧೩
γ	,,	—	೬–೩೪– ೭
ξ	,,	—	೬– ೧–೪೮
ζ	,,	—	೭– ೦–೫೬
51	,,	—	೭– ೯–೪೮
δ	,,	ಶುಕ	೭–೧೪– ೨೪
β	canis minoris	ಪುನರ್ವಸು	೭–೨೩–೪೭
α	Gemini (castor)	,,	೭–೩೦–೩೮
α	canis monoris (Procyon)	,,	೭–೩೬– ೨
β	Gemini (Pollux)	,,	೭–೪೧–೩೧
ψ	canecri	—	೮– ೨– ೦
β	,,		೮–೧೩– ೯
o	ursa Majoris		೮–೨೫– ೭
γ	canecri		೮–೩೯–೪೧
i	ursa Majoris		೮–೫೪– ೫೮
ξ	canecri		೯– ೫–೪೭
θ	ursa Majoris		೯–೨೮–೪೩
υ	,,		೯–೪೬–೩೫
π	Leonis	ಮಘಾ	೯–೫೬–೫೬
α	Regulars	,,	೧೦– ೫– ೪

ಈ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮರವಿಯ ವಿಷುವಾಂಶ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವಾಗ ಪೂರ್ಣ ಮಿನಿಟು (nearest minute) ಹಿಡಿದು ಮಾಡಬೇಕು.

ಹಿಂದೀ ಜನರ ಆಹಾರದಲ್ಲಿಯು ಪೋಷಕ ದ್ರವ್ಯಗಳೂ ಸಮತೋಲವಾದ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸತಕ್ಕ ಸಂಗತಿಗಳೂ

ಲೇ— ಶ್ರೀ. ಕೆ. ಬಿ. ತೇರಗಾವಕರ ಬಿ. ಎಸ್. ಸಿ. ಬಿ. ಟಿ. ಅಸಿ| ಮಾ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ

(ಕಳಿದ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಮುಂದುವರಿದುದು)

ಕ್ಷಾರಗಳು— ದೇಹದೊಳಗಿನ ಅನೇಕ ಇಂದ್ರಿಯಂಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಅವು ತಮ್ಮ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವದಕ್ಕೂ ಕ್ಷಾರಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಬೆಳೆಯುವ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಿಗಂತೂ ಇವುಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಯು ಪ್ರೌಢ ವಯಸ್ಕರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲುವುಗಳೂ, ನಮ್ಮ ಹಲ್ಲುಗಳೂ ಬಹಳ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಕ್ಷಾರಯುಕ್ತವಾದವುಗಳು. ಇನ್ನು ಕ್ಷಾರಗಳು ದೇಹದ ಇನ್ನಿತರ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ರಕ್ತದಲ್ಲಿ ಕ್ಷಾರಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರಲಿಕ್ಕೆಬೇಕು. ಅವು ಸ್ವಲ್ಪಾದರೂ ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ರಕ್ತವು ಒಮ್ಮೆಲೆ ಆಮ್ಲಮಯವಾಗಿ ರೋಗಗಳು ಸಂಭವಿಸುವವು. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ಇನ್ನಿತರ ಇಂದ್ರಿಯಗಳಾದರೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಗಿಸಬೇಕಾದರೆ ಕ್ಷಾರಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಯು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಇವು ಬಹಿ ದೇಹದ ತ್ರಿಕ್ಷ ಪಾಲಿನಷ್ಟು ಇರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿತು 'ಟಶ್ಯೂರೆ ಮಾಡಿ' ಎಂಬ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿಗನುಸರಿಸಿ ರೋಗಗಳಿಗೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯ ಉಪಚಾರಕ್ಕೆಂದು 'ಫೆರಮ್ ಫಾಸ್' ಕಾಲಿಮೂರ್, ಸೈಪ್ರಮೂರ, ಮುಂತಾದ ಕ್ಷಾರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ರೋಗಿಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟಗೆ ಮಾಡುವ ರೂಢಿಯು ಕೆಲವರಲ್ಲಿ ಉಂಟು. ನಾವು ತಿನ್ನುವ ಉಪ್ಪು ಮತ್ತು ಸುಣ್ಣಗಳ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳು, ಲೋಹದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವುಗಳು, ಫಾಸ್ಫರಸ್ ಗಂಧಕ ಮತ್ತು ಕ್ಲೋರಿನ್ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳೆಲ್ಲವು ಮುಖ್ಯವಾದವುಗಳು. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳು ಯೋಗ್ಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರದಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ಅನೇಕ ರಸಗಳೂ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಪ್ರವಾಹಿಗಳೂ ಆಮ್ಲಮಯ ಗುಣವುಳ್ಳವು, ಸಬಲಕ್ಷಾರಮಯಗಳಾಗಲಿ ಆಗಿ ಅಪಾಯವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವವು. ನಾವು ಯಾವುದೇ ಒಂದು ತರದ ಆಹಾರವನ್ನಷ್ಟೇ ಸೇವಿಸಿದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಹ

ದಲ್ಲಿಯ ರಸಗಳಲ್ಲಿ ಆಮ್ಲದ ಪ್ರಮಾಣವಾಗಲಿ, ಸಬಲಕ್ಷಾರದ ಪ್ರಮಾಣವಾಗಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಬರೀ ಅಕ್ಕಿ, ಜೋಳ, ಗೋದಿ ಮುಂತಾದ ತೃಣಧಾನ್ಯಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಸೇವಿಸಿದರೆ ಆಮ್ಲದ ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅದರ ತೀಕ್ಷ್ಣಗುಣತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹಸಿ ಪಲ್ಯವನ್ನು, ಗಡ್ಡೆ ಗೆಣಸುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಕೂಡ ಸೇವಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇವೆಲ್ಲ ಕ್ಷಾರಗಳು ಯೋಗ್ಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆಂದು ಕಂಡುಬಂದಿರುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಾಲನ್ನೂ, ಹಾಲಿನಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಮೊಸರು, ಬೆಣ್ಣೆ, ಗಿಣ್ಣ, ಮಜ್ಜಿಗೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನೂ ನಾವು ಸೇವಿಸಲೇಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಸುಣ್ಣದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳನ್ನು ವಿವೇಚಿಸೋಣ:— ಇವು ಎಲುವುಗಳನ್ನೂ, ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನೂ ಬಲಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳಾಗಲಿ, ಪ್ರೌಢರಾಗಲಿ ಬಲಹೀನರೂ, ನಿಸ್ತೇಜರೂ ಆಗುವರು. ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೌಢರಿಗಿಂತ ಸುಮಾರು ಮೂರು ಪಟ್ಟು ಈ ಕ್ಷಾರಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಇನ್ನು ಈ ಕ್ಷಾರಗಳು ಹಾಲಿನಲ್ಲಿರುತ್ತವೆಂದು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಇಂಗು, ಲವಂಗ, ಅಜಿವಾನ, ಮೆಣಸು ಮುಂತಾದ ಮಸಾಲೆ ಸಾಮಾನುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಇರುತ್ತವೆ. (ಅಜಿವಾನ ೧·೪೨೨ ಲವಂಗ ·೬೫೯ ಇಂಗು ·೬೯೨) ಎಳ್ಳಿಣ್ಣೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಹೇರಳವಾಗಿದ್ದುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ೧·೪೫೩. ಎಲ್ಲ ತರದ ಬೇಳೆ ಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಹಸಿ ಪಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇವು ತಕ್ಕಷ್ಟು ಇರುತ್ತವೆ. ನಾವು ಪ್ರತಿ ದಿನ ಸುಮಾರು ೧ ಗ್ರ್ಯಾವಿನಷ್ಟಾದರೂ ಸುಣ್ಣದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳನ್ನು ಈ ಕ್ಷಾರಗಳಿದ್ದ ಆಹಾರದ ಮುಖಾಂತರ ಸೇವಿಸಬೇಕು.

ಎರಡನೆಯ ಮಹತ್ವದ ಕ್ಷಾರವೆಂದರೆ ನಾವು ದಿನಾಲು ತಿನ್ನುವ ಉಪ್ಪು. ಶಾಕಾಹಾರಿಗಳು ಉಪ್ಪನ್ನು ತುಸು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಯಾಕಂದರೆ ಅವರು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪಿನ ಅಂಶವು ತೀರ ಕಡಿಮೆ. ಅದೇ ಮಾಂಸಾಹಾರಿಗಳಿಗೆ ಇದರ ಆವಶ್ಯಕತೆಯು ಅಷ್ಟೊಂದಿಲ್ಲ. ಯಾಕಂದರೆ ಮಾಂಸದಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪು ತುಸು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆಂದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಉಪ್ಪು ರಕ್ತದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಸೇವಿಸುವದರಿಂದ ಮೂತ್ರ ಪಿಂಡಗಳೂ, ರಕ್ತವಾಹಿನಿಗಳೂ ಅಪಾಯ ಹೊಂದುತ್ತವೆ. ಉಪ್ಪನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸೇವಿಸುವದರಿಂದ ರಕ್ತದ ಒತ್ತಾಟವು ಹೆಚ್ಚುವದೆಂದು ಡಾಕ್ಟರರ ಮತ.

ಫಾಸ್ಫರಸವು ಎಲುವು ಮತ್ತು ಹಲ್ಲಿನ ಮಹತ್ವವಾದದ್ದೊಂದು ಘಟಕ ವಿರುವದರಿಂದ ಈ ದ್ರವ್ಯವಿದ್ದಂಥ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಇದಲ್ಲದೆ ಈ ದ್ರವ್ಯವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೀವಾಣುವಿನಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆವಶ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಾವು ದಿನಾಲು ಫಾಸ್ಫರಸ್ ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ಸುಮಾರು ೧·೫ ಗ್ರ್ಯಾಮಿನಷ್ಟು ಆ ದ್ರವ್ಯ ಉಳ್ಳ ಆಹಾರಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಫಾಸ್ಫರಸವು ಗೋದಿ, ಜೋಳ, ರಾಗಿ ಮೊಂತಾದ ತೃಣಧಾನ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ·೩–·೪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿಯೂ ಬೇಳೆ ಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿ ·೪–·೫ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಸೋಯಾಬೀನದಂಥ ಅವರೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪ್ರಮಾಣವು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿರುತ್ತದೆ. ೮·೬೯. ಕಾಯಿಪಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸಾಸಿವಿ ಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿ ·೭೦೪ ಎಳ್ಳೆಣ್ಣೆಯಲ್ಲಿ ೦·೫೭೪. ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಸಾಲೆಯ ಸಾಮಾನುಗಳಲ್ಲಿ ತುಸುಮಟ್ಟಿಗೆಯೂ ಇರುವದು, ಮಾಂಸಾಹಾರದಲ್ಲಿ ಈ ದ್ರವ್ಯವು ·೨–·೪. ಮೀನದಲ್ಲಿ ಇದರ ಪ್ರಮಾಣವು ·೪೧೩ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವದು. ಹಾಲು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಉಂಟಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ತುಸು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಫಾಸ್ಫರಸ್ ಮತ್ತು ಸುಣ್ಣ ಇವುಗಳ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳೆರಡೂ ಎಲುವು ಮತ್ತು ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುವದರಿಂದ ಅವೆರಡೂ ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಸಿಗುವಂತೆ ನಮ್ಮ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬದು ನಾವು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡತಕ್ಕ ಸಂಗತಿಯು.

ಅತಿ ಮಹತ್ವದ ಇನ್ನೊಂದು ಕ್ಷಾರವೆಂದರೆ ಲೋಹ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಇದು ಮುಖ್ಯಾಂಶವಾಗಿ ರಕ್ತದಲ್ಲಿಯ ಹಿಮೋಗ್ಲೋಬಿನ್ ಎಂಬ ದ್ರವ್ಯದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಣವಾಯುವು ಫುಪ್ಪುಸದಿಂದ ದೇಹದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಒಯ್ಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಬೆಳೆಗೆಯ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೂ ಇದರ ಮಹತ್ವವು ಹೆಚ್ಚು. ನಮ್ಮ ಸಮತೋಲಾದ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸುಮಾರು ·೨೨–·೩೪ ಗ್ರ್ಯಾಮಿನಷ್ಟು ಲೋಹವನ್ನು ಲೋಹವುಳ್ಳ ಆಹಾರದ ಮುಖಾಂತರ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಲೋಹದ ಪ್ರಮಾಣವು ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ರಕ್ತದ ಪ್ರಮಾಣವು ಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಾಣವಾಯುವಿನ ಪೂರೈಕೆಯು ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ಇದ್ದರಿಂದ ರಕ್ತಕ್ಷಯವೆಂಬ ರೋಗವು ಸಂಭವಿಸುವದು. ಆಗ ಶಕ್ತಿಯು ಕುಂದಿ ಮನುಷ್ಯನು ಬಲಹೀನನಾಗುವನು. ಈ ರೋಗವು ಗರ್ಭಿಣಿಯರಿಗೆ ಬರುವ ಸಂಭವವು ಹೆಚ್ಚು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ರೋಗವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಂಧಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಲೋಹದ ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚಿರುವಂಥ ಆಹಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಲೋಹ

ವುಳ್ಳ ಆಹಾರವನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇವಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದರ ಕೂಡ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿ ಜೀವಸತ್ವಗಳುಳ್ಳ ಆಹಾರವನ್ನೂ ಸುಣ್ಣದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕ್ಷಾರಗಳುಳ್ಳ ಆಹಾರವನ್ನೂ ಸೇವಿಸದಿದ್ದರೆ ಆ ಲೋಹವು ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವು ಸಫಲವಾದಂತಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಈ ಲೋಹದ ಕ್ಷಾರದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಲಕ್ಷದಲ್ಲಿಡತಕ್ಕ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿ ಏನಂದರೆ ಎಲ್ಲ ತರದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಲೋಹವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ರೂಪಾಂತರಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರ ಹೊಂದುವವು. ಕೆಲವು ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಲೋಹದ ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಲೋಹವನ್ನು ಆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಆದಕಾರಣ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಆರಿಸುವಾಗ ಲೋಹದ ಪ್ರಮಾಣದ ಕಡೆಗಷ್ಟೇ ಲಕ್ಷ ಪೂರೈಸದೆ ಆ ಆಹಾರವು ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತನ್ನಲ್ಲಿಯ ಲೋಹವನ್ನು ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಿಸುವದೆಂಬುದನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನೋಡಬೇಕಾಗುವದು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಗೋದಿಯು ತನ್ನಲ್ಲಿಯ ಲೋಹವನ್ನು ೪೭% ರಂತೆ ಮಾತ್ರ ರೂಪಾಂತರಿಸುತ್ತದೆ. ಸೋಯಾಬೀನ ಕಾಳುಗಳು ೮೦% ರೂಪಾಂತರಿಸುತ್ತವೆ. ಬದಾಮು ೮೮% ಲೆಟ್ಯೂಸ ೫೫% ಬಟಗಬ್ಲೆ ೭೨% ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ೬೨% ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಿಸುತ್ತವೆ. ನಿವಾಗಿಯೂ ಲೋಹವು ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ತೀರ ತುಸು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ತೃಣಧಾನ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಿಂದರೆ ಸೆಜ್ಜೆ ೦೧೪೪೪%, ಜೋಳ ೦೦೬೧೪%, ಸಾಂಬಾ ೦೦೭೧

ಬೇಳೆಕಾಳಿಗಳು ಸೋಯಾಬೀನ ೦೧೫೭%, ಉದ್ದು ೦೦೯೪% ಹೆಸರು ೦೦೪೪%

ಹಸರುಪಲ್ಯಗಳು– ರಾಜಗಿರಿ ೦೭೭೯%, ಕೋತಂಬ್ರಿ ೦ ೯೯೭%, ಪಾಲಬೇಸ ೦೭೫೩%

ಎಣ್ಣೆಕಾಳುಗಳು ಸಾಸಿವೆ ೦೧೭೯, ಎಳ್ಳು ೦೧೦೫

ಮಸಾಲೆ ಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿ ತುಸು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು ಇಂಗು ೦೭೭೫, ಅರಿಷಣ ೦೧೪೬, ಮೆಣಸು ೦೧೪೪%. ಇನ್ನಿತರ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

ಜೀವಸತ್ವಗಳು

ನಾವು ಶಕ್ತಿಪೂರಕಗಳ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂಥ ಆಹಾರದ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷಕೊಟ್ಟು ನಮ್ಮ ದಿನದ ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿ

ಹಂತಾಗ್ಯೂ ಒಂದು ಮಹತ್ವದ ಸಂಗತಿಯ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನವು ಸಫಲವಾದಂತಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕವೇಳೆ ದೇಹಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ್ಯೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಸಮಾಧಾನಕಾರಕವಾದದ್ದು ಕಂಡುಬಂದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಪ್ರೋಟೀನದ್ರವ್ಯ, ಸೆಣ, ಕಾಬೋರ್ಹಾಯಡ್ರೇಟ ಕ್ಯಾರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬೆರಿಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ್ಯೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಕುಂಠಿತವಾದ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ರೋಗಗಳೂ ಕಂಡುಬಂದಿವೆ. ಹೀಗಾಗಲು ಕಾರಣ ಏನಂದರೆ ನಮ್ಮ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಏನಾದರೊಂದು ಮಹತ್ವವಾದ ಪದಾರ್ಥದ ಕೊರತೆ ಇರಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಕು. ಅದಕ್ಕೇ ನಾವು ಜೀವಸತ್ವವೆಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. * ಜೀವಸತ್ವಗಳನ್ನು ನಾವು ಕಣ್ಣಾರೆ ಕಾಣಲಾರೆವು. ತಕ್ಕಡಿಯಲ್ಲಿ ತೂಗಲಾರೆವು. ಅಥವಾ ಕ್ಯಾರ ಸೆಣ ಹೆಡಸಿನ ಪದಾರ್ಥಗಳಂತೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪೃಥಕ್ಕರಿಸಲಾರೆವು. ಆದರೆ ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳ ಪರಿಣಾಮದ ಮೇಲಿಂದ ಅವುಗಳ ಇರುವಿಕೆಯನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನೂ ತಿಳಿಯುವೆವು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಎಂದರೆ ಪ್ರೋಟೀನ, ಸೆಣ, ಕೇಸಿನ, ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಸೇವಿಸುವದಕ್ಕೂ ತಾಜಾ ಹಾಗೇ ಆಗ ಹಿಂಡಿದ ಹಾಲನ್ನು ಸೇವಿಸುವದಕ್ಕೂ ಮಹದಂತರವಿರುವದೆಂಬುದು ಹುಟ್ಟನೆ ಹೊಳೆಯದಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾದರೆ ತಾಜಾ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಕ್ಕೆ ಜೀವಸತ್ವವೇ ಕಾರಣವಲ್ಲವೇ.

ಒಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅತಿ ಆವಶ್ಯಕಗಳು. ಆಹಾರವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುವಾಗ ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು ಯಾವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವದೆಂಬುದನ್ನು ಮೊದಲು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಜೀವಸತ್ವಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆ ಪ್ರಕಾರದವಿರುವದರಿಂದ ಮತ್ತು ಬೇರೆಬೇರೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ತರದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ದಿನದ ಆಹಾರದ ಸಂಕ್ಷೇಪವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಈ ಸಂಗತಿಯ ಕಡೆಗೆ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷ ಪೂರೈಸಬೇಕು. ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಇವುಗಳು ತೀವ್ರ ನಾಶ ಹೊಂದುವವು. ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಬಹಳ ದಿವಸಗಳವರೆಗೆ ಇಡಲಾಗಿ ಅಥವಾ ಬಹಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಬೇಯಿಸುವದರಿಂದ ಇಲ್ಲವೆ ಎಣ್ಣೆ ತುಪ್ಪ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಕರಿಯುವದರಿಂದ ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳು ವಿನಾಶಹೊಂದುವವು. ಆದಷ್ಟು ಆಹಾರವನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಸೇವಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಸುಮ್ಮನೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೇಯಿಸುವದನ್ನಾಗಲಿ ಕರಿಯುವದನ್ನಾಗಲಿ ಮಾಡುತ್ತ

ಹೋಗಬಾರದು. ಆದಷ್ಟು ತಾಜಾ ಆಹಾರವನ್ನೇ ಸೇವಿಸುವ ರೂಢಿಯನ್ನು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತರಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಈ ಜೀವಸತ್ವಗಳ ಭಿನ್ನ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಸಿಗುವಿಕೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅಭಾವದಿಂದ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಆಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನೂ ವಿವೇಚಿಸೋಣ.

ಜೀವಸತ್ವ (ಅ) ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಸೂರ್ಯಪ್ರಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಸರು ಎಲೆಗಳೊಳಗೆ ಮತ್ತು ಪಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ. ಎಳೆ ಎಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬೆಳೆಯುವ ಕುಡಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಇದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ.

ಕ್ಯಾಬೇಜ, ಹರಿವೆ, ರಾಜಗಿರಿ ಕೋತಂಬ್ರಿಕಾಳು ಮತ್ತು ಸೊಪ್ಪು, ನುಗ್ಗಿಯ ಸೊಪ್ಪು, ಹಕ್ಕರಿಕಿ, ಕಿರಕಸಾಲಿ ಮುಂತಾದ ಸೊಪ್ಪುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಹೇರಳವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಮೂಲಂಗಿ ಹೊರತಾಗಿ ಉಳಿದಗಡ್ಡೆ ಗೆಣಸುಗಳಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ತೃಣಧಾನ್ಯದಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ. ಹಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾವಿನಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಪಪಯಿ ಹಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಇದರ ಪ್ರಮಾಣವು ಸಮಾಧಾನಕರ. ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಪ್ರಾಣಿಜನ್ಯ ಪದಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಾಗದಿದ್ದರೂ ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಈ ಜೀವಸತ್ವ ಕೂಡಿದ ಆಹಾರವನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸೇವಿಸುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಅವುಗಳ ಯಕೃತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಕೂಡಿಬೀಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಯಕೃತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಈ ಜೀವಸತ್ವದ ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚು. ಕಾಡ್ ಎಂಬ ಮೀನದ ಯಕೃತ್ತಿನಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಹ್ಯಾಲಿಬಟ್ ಎಂಬ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಕಾರದ ಮೀನದಲ್ಲಿಯಾಗಲೀ ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಮಿತಿಮೀರಿ ಇದ್ದುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇದೇ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಡ್‌ಲಿವ್ಹರ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಹಾಲಿಬಟ್ ಲಿವ್ಹರ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಪ್ರತಿದಿವಸ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಬಹಳ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಕೋಳಿಯ ತತ್ಕ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಈ ಸತ್ವವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿಯ ರೋಗ ಪ್ರತೀಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಂಸರ್ಗಿಕ ರೋಗಗಳ ಬಾಧೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ. ರಕ್ತದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಾಯ್ದುತ್ತದೆ. ಇದರ ಅಭಾವದ ಮೂಲಕ ಕುತ್ಸಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಆಗಾಗ್ಗೆ ನೆಗಡಿ, ಕೆಮ್ಮು, ದಮ್ಮು, ಕ್ಷಯ, ಅತಿಸಾರ, ಆಮಾಂಶ, ಉದರರೋಗ ಮುಂತಾದ ರೋಗಗಳು ಸಂಭವಿಸುವವು. ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿಯ ಶ್ಲೇಷ್ಮ

ತ್ಪಜೆಯಲ್ಲಿ ರೋಗಕಾರಕ ಜಂತುಗಳು ಬಲು ತೀವ್ರ ಬೆಳೆಯುವವು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಈ ಜೀವಸತ್ವ (ಅ) ದ ಸಿಗುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅದನ್ನು ಯೋಗ್ಯ ಪ್ರಮಾಣ ದಲ್ಲಿ ಸೇವಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೇಯಿಸು ವದರಿಂದ ಈ ಜೀವಸತ್ವವು ನಾಶಹೊಂದುವದರಿಂದ ಅದಷ್ಟು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ರೀತಿ ಯಲ್ಲಿಯೇ ಸೇವಿಸಬೇಕು.

(ಮುಂದೆಸಾಗುವದು)

ಶಿಶುಶಾಲೆಗಳು

(ಅಗಷ್ಟ ೧೯೩೭ ನೆಯ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಮುಂದೆವರಿದುದು)

ಚಟಗಳು (Habits)

ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ಬಾಲಕರ ಹಲ ಕೆಲವು ಪುನಃ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು. ಪರರ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು ನೋಡಿ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ನೋವಾ ಗುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು (ಮತ್ಸರ) ಹೊಟ್ಟೆಕಿಚ್ಚೆಂದು ಹೇಳಬಹುದಷ್ಟೇ. ಈ ಬಗೆಯ ಮನಃಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ ಆ ಭಾವನೆಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಹೊಂದು ವಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಂದುಕೊಡಲಾಗದು. ಎಂದರೆ ಆ ಮಗುವಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಯ ಬಾಲಕರ ಸಹವಾಸವನ್ನು ಅದಷ್ಟು ಒದಗಿಸಲಾಗದು; ಒರಗೆಯ ಬಾಲಕರು ಅಡಿಗಡಿಗೆ ತನ್ನನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೊತ್ತಿ ತನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಕರ್ಷವನ್ನು ಪಡೆದು ಮುಂದೆಸಾಗುತ್ತಿರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ನೋಡುವದರಿಂದ ಆ ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತಿರುವ ಹೊಟ್ಟೆ ಕಿಚ್ಚಿನ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಹೊಂದಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವದು. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಅನಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ಹಲಕೆಲವು ಮನಃ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದೀಪನ ಗೊಳಿಸುವಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತಪ್ಪಿಸುತ್ತಹೋಗು ವದರಿಂದ ಅಂಥ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಅದೃಶ್ಯವಾಗಿಬಿಡುವದೂ ಉಂಟು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಹಾಗೆ ಅವು ಸಂಪೂರ್ಣ ನಾಶವಾಗದೆ ಇದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಬಲ್ಯವಂತೂ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಕುಂದಿಹೋಗಬಹುದು. ಬಾಲಕರ ಕೆಲವೊಂದು ಮನಃಪ್ರವೃತ್ತಿಯು, ಪುನಃ ಪುನಃ ಆವರ್ತನೆಯಾಗುವದರಿಂದ, ಅವರಲ್ಲಿ ಬಲವಾಗಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವದು. ಆಗ ಅದಕ್ಕೆ ಚಟವೆಂಬ ಹೆಸರುಬರುವದು. ಮತ್ತು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಅತಿ ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವ ಹಾಗು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ

ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲ ಚಟಗಳು ಅವರ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ಮೂಲ ಪುನಃಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿಕೊಂಡೇ ಇರುವವು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯದು ಇಲ್ಲವೆ ಕೆಟ್ಟದು ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬರದಂತಿರುವ ಯಾವದೊಂದು ಮನಃಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಮೂಲಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಹೊಂದಿ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡ ಅವರ ಚಟವೆನ್ನಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಅದು ಒಳ್ಳೆಯ ಇಲ್ಲವೆ ಕೆಟ್ಟ ಚಟವೆಂದು ಹೆಸರಗೊಂಡು ಅವರ ಒಳಿತಿಗೆ ಇಲ್ಲವೆ ಕೆಡಕಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು.

ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಹಟಗೇಡಿಯಾದ ಮಗುವಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯೋಣ. ಅದು ತನ್ನ ಹಟದ ಮೂಲಕ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆದರಿಸುವದು; ಅಥವಾ ಪೆಟ್ಟು ಹಿಡಿದು, ಅತ್ತುಕರೆದು, ಕೋಪಿಸಿಕೊಂಡು ತಾನು ಬಯಸಿದ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಈ ತರದ ನಡೆವಳಿಯು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ವರೆಗೆ ನಡೆದ ಆ ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸಿನ ಹಟದ (ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತೋರಿದ್ದನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ತೀರಬೇಕೆಂಬ) ಭಾವನೆಯು ವಿಕೃತರೂಪವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ದುಷ್ಟ ಚಟವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವದು. ಅದೇ ಮಗುವಿನ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಹಟದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಯಾವದೊಂದು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಹಿಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಎಷ್ಟು ತೊಂದರೆಬಂದರೂ ಹಿಂದೆಗೆಯದೆ ಹಟಹಿಡಿದು ಕೊನೆಗಾಣಿಸುವ ಸದ್ಗುಣವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡುವಂತೆ ಯತ್ನಿಸುತ್ತಹೋಗಿ, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಅಧಿಕಾರ ನಡೆಯಿಸುವದು ಅಥವಾ ಹಟಮಾರಿತನದಿಂದ ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ಬಯಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುವದು ಇಂಥ ಅಯೋಗ್ಯದಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಡದೆ ಇದ್ದುಬಿಟ್ಟರೆ; ಅದೊಂದು ಸದ್ಗುಣವೇ ಆಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವದು. ಮಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡವನು ಅದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನೂ ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಮನಃಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳೇ ಜಾಗ್ರತವಾಗಿ ಕೆಟ್ಟ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭಗಳೇ ದೊರೆಯದಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಹೋದರೆ ದುಷ್ಟ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದಂತಾಗಿ ಅವು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಅಡಗಿಹೋಗುವವು.

ಬಹುಶಃ ಮಗುವು ಹುಟ್ಟಿದಾಗಿನಿಂದಲೆ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದಲೂ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿಂದಲೂ ತನ್ನ ನಡತೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತ ಸಾಗುವದು. ಎಂದು ಮಗುವು ಹುಟ್ಟಿದಂದಿನಿಂದಲೆ ತನ್ನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೂ ಅನುಭವಕ್ಕೂ ಅನುಗುಣವಾದ ಒಳ್ಳೆಯ ಇಲ್ಲವೆ ಕೆಟ್ಟ ಚಟಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಹೋಗುವದು. ಈ ಚಟಗಳ

ಆರಂಭದ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳುಗಳ ವರೆಗೆ ಆಹಾರ, ನಿದ್ದೆ, ಮಲಮೂತ್ರ ವಿಸರ್ಜನೆ ಮುಂತಾದ ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವವು. ತಿರುತಿರುಗಿ ಅನುಭವಿಸುವ, ಕಂಡು ಕೇಳುವ, ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ಅಥವಾ ಹುಟ್ಟುಗುಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಬಗೆಯ ಸಂಗ್ರಹವೇ ಬರಬರುತ್ತ ಆ ಮಗುವಿನ ಚಟವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡುವದು. ಆದುದರಿಂದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಮಗುವಿನ ಆಹಾರ ನಿದ್ದೆ ಮುಂತಾದ ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ನಿಯಮಿತತನವನ್ನೂ ಕಾಲನಿಯಮವನ್ನೂ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ಅದರ ಪಾಲಕರು ತೋರಿಸುತ್ತಬಂದರೆ ಅದು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ರೂಢಿಯಾಗಿ ಅದರ ಚಟವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಬಹುದು. ಮಗುವಿನ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಶಾರೀರಿಕ ಚಟಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯಿಸುವಾಗ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಅಥವಾ ದಾಯಿಯರು ಬಹು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಇದ್ದು ಅವು ವಿಶಿಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿವಿಷಯಕವೆಂದಾಗಲಿ ತಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮನೋವಿಕಾರಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿರುವನೆಂದಾಗಲಿ ತೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದು. ಚಿಕ್ಕಮಗುವನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡಾಗ ಸಿಟ್ಟಿಗೇಳುವದು ಒಳಿತಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಆಡಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಯಾವದೊಂದು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಯೋಗ್ಯ ಮಹತ್ವಕೊಟ್ಟು ಅಡಿಗಡಿಗೆ ಅನವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಮನೋವಿಕಾರಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿ ನಾಚಿಕೆ ಭಯ ಮುಂತಾದ ಮನೋಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವದೂ ಹಿತಕರವಲ್ಲ.

ಮಗುವು ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಹೋದಂತೆ ನೈತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕಚಟಗಳು ಬೆಳೆವಣಿಗೆ ಹೊಂದುವವು. ಈ ಚಟಗಳು ಬೆಳೆವಣಿಗೆ ಹೊಂದುವದಕ್ಕೆ ಮಗುವಿನ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯೂ ಚಟಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನೋವಿಕಾರಗಳ ಪ್ರೇರಣೆಯೂ ಆವಶ್ಯಕವಾಗಿರುವವು. ಆಯಾ ಮನಃ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳೇ ಬೆಳೆವಣಿಗೆ ಹೊಂದಿ ಚಟದ ರೂಪಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕಾದದ್ದು ತೀರ ಆವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ; ಮಗುವಿನ ಮೂಲ ಮನಃ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಯಾವದೊಂದು ಸಂಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇವಲ ಬಲಾತ್ಕಾರದಿಂದ ತಿರುತಿರುಗಿ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸುವದರಿಂದ ಅದು ಆ ಮಗುವಿನ ಚಟವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದರೂ ಅದರಿಂದ ಆ ಮಗುವಿನ ಮನಃಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಹ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕುಂದಿಸಿ ಅದರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಹತ್ತಿಕ್ಕಿದಂತಾಗುವದೆಂಬದನ್ನು ಮರೆಯಲಾಗದು.

ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಚಟಗಳ ಅಸ್ತಿವಾರವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟು ತನ್ನ ಮುಂದಿನ ಜೀವನಕ್ರಮವನ್ನು ಸುಯಂತ್ರಿತವಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ತಂದುಕೊಡುವದೇ ಶಿಶುಶಾಲೆಗಳ ಧ್ಯೇಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಶುಶಾಲೆ

ಗಳಲ್ಲಿ ದೊರಕಿಸಿದ ಚಟಗಳು ಆ ಮಗುವಿನ ಅಂತರ್ಮನದವರೆಗೂ ನಾಟಿ ಬೇರು ಬಿಟ್ಟು ಅದರ ಸ್ವಭಾವವಾಗಿಬಿಡುವವು. ಅವುಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಆ ಮಗುವು ಏನೂ ವಿಚಾರಮಾಡಬೇಕಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಶೋಧಕ ಬುದ್ಧಿಯು ಜಾಗ್ರತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ಸಾಹವು ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತಿರುವದು; ಆಗ ತನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿಸಿಕೊಂಡಿರುವರು.

(ಮುಂದೆಸಾಗುವದು)

ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆ ೧೯೩೮

ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಈ ವರ್ಷ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಸೆಂಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಜನೆಯ ಏಪ್ರಿಲ ೧೯೩೮ ನೆಯ ದಿವಸ ಸೋಮವಾರ ಹಾಗು ಅದರ ಮುಂದಿನ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವದು.

ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ		ಸೆಂಟರು
೧ ಧಾರವಾಡ	೧	ಧಾರವಾಡ
	೨	ಗದಗ
	೩	ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ
೨ ಬೆಳಗಾವ	೪	ಬೆಳಗಾವ
	೫	ಚಿಕ್ಕೋಡಿ
	೬	ಗೋಕಾಕ
೩ ವಿಜಾಪುರ	೭	ವಿಜಾಪುರ
	೮	ಬಾಗಲಕೋಟ
೪ ಕಾರವಾರ	೯	ಕಾರವಾರ
೫ ಕೊಲ್ಲಾಪುರ ಸಂ.	೧೦	ಕೊಲ್ಲಾಪುರ

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಗದಗ, ನವಲಗುಂದ, ರೋಣ ತಾಲೂಕುಗಳ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಶಿರಹಟ್ಟಿ, ಲಕ್ಷ್ಮೇಶ್ವರ ತಾಲೂಕುಗಳ ಉಮೇದವಾರರು ಗದಗ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡತಕ್ಕದ್ದು.

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲ ಉಮೇದವಾರರು (ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಬಾಯಸದ ಉಮೇದವಾರರು ಸಹ) ಧಾರವಾಡ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಉರ್ದು ಉಮೇದವಾರರು ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಸೆಂಟರಿ
ಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅಥಣಿ, ಗೋಕಾಕ ತಾಲೂಕುಗಳ ಉಮೇದವಾರರು
ಗೋಕಾಕ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿಯೂ ಚಿಕ್ಕೋಡಿ ತಾಲೂಕಿನ ಉಮೇದವಾರರು ಚಿಕ್ಕೋಡಿ
ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿಯೂ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲ ಉಮೇದವಾರರು (ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್
ತಯಾರ್ **ಉಮೇದವಾರರು ಸಹ**) ಬೆಳಗಾವಿ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿಯೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ
ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬಾಗಲಕೋಟ, ಹುನಗುಂದ, ಬದಾಮಿ, ಮುದ್ದೇಬಿ
ಹಾಳ ತಾಲೂಕುಗಳ ಹಾಗು ಜಮಖಂಡಿ, ರಾಮದುರ್ಗ, ಮುಧೋಳ ಸಂಸ್ಥಾನ
ದ ಎಲ್ಲ ಕನ್ನಡ ಉಮೇದವಾರರು ಬಾಗಲಕೋಟಿ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ
ಕೂಡ್ರಬೇಕು. ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಿಕ್ಕ ಕನ್ನಡ, ಮರಾಠಿ, ಉರ್ದು,
ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ತಾಯಸದ ಎಲ್ಲ ಉಮೇದವಾರರು ವಿಜಾಪುರ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ
ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಂಬಯಿ ಗವರ್ಮೆಂಟ ಗ್ಯಾಝೆಟಿನ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ
ನೋಟಿಫಿಕೇಶನ್ನಿನ ನಂ. $\frac{\text{೨೨೪೮}}{\text{೧೯೨೯-೨೯೩೪}}$ ಹಾಗೂ ೨೯-೬-೧೯೨೯ ಮತ್ತು
೩೦-೩-೧೯೩೦ ಹಾಗು ೩೦-೪-೧೯೩೧ ಮುಂಬಯಿ ಗ್ಯಾಝೆಟಿನ ಭಾಗ ೧
$\frac{\text{೧೯೨೮}}{\text{೧೯೨೯}}$, $\frac{\text{೧೯೬೩}}{\text{೧೯೩೪}}$, $\frac{\text{೨೨೪೮}}{\text{೩೦-೪-೩೦}}$, $\frac{\text{೧೩೮೪}}{\text{೩೦-೪-೧೯೩೧}}$ ಈ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ
ಸಿದ್ಧಿಸಿದ ಮೇರೆಗೆ ನಡೆಯುವದು.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕಮೀಟಿ
ಇರುವದು. ಹಾಗು ಆಯಾ ಕಮೀಟಿಯ ಪ್ರೆಸಿಡೆಂಟರು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದ ಪ್ರಕಾರ
ಇರುವರು.

(೧) ಧಾರವಾಡ	**ಸೆಂಟರ**	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಗವರ್ಮೆಂಟ ಹಾಯಸ್ಕೂಲ ಧಾರವಾಡ
(೨) ಗದಗ	,,	ಸೀನಿಯರ ಅಸಿಸ್ಟಂಟ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಧಾರವಾಡ
(೩) ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	,,	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಆಂಗ್ಲೋ ಉರ್ದು ಹಾಯಸ್ಕೂಲು ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ
(೪) ಬೆಳಗಾವ	,,	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಸರದಾರ ಹಾಯಸ್ಕೂಲು ಬೆಳಗಾವ

(ಜ) ಚಿಕ್ಕೋಡಿ	ಸೆಂಟರ	ಸೀನಿಯರ ಅಸಿ। ಡೆವೂಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಬೆಳಗಾ
(ಟ) ಗೋಕಾಕ	,,	ಡೆವೂಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಉರ್ದುಸ್ಕೂಲ್ಸ ಎಸ್. ಡಿ. ಧಾರವಾ
(ಟ) ವಿಜಾಪುರ	,,	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಗವರ್ಮೆಂಟ ಹಾಯಸ್ಕೂ ವಿಜಾಪು
(ಲ) ಬಾಗಲಕೋಟೆ	,,	ಸೀನೀಯರ ಅಸಿ। ಡೆ. ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ವಿಜಾಪೂರ
(೯) ಕಾರವಾರ	,,	ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರ ಗವರ್ಮೆಂಟ ಹಾಯಸ್ಕೂ ಕಾರವಾ
(೧೦) ಕೊಲ್ಲಾಪೂರ	,,	ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಆಫ್ ಪ್ರಾಯಮರಿ ಎಜ್ಯು ಕೇಶನ್ ಕೊಲ್ಲಾಪೂರ ಸ್ಟೇ

೪. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಲಿಚ್ಚಿಸುವ ಉಮೇದವಾರರು ತಾವು ಪರೀಕ್ಷೆ ಕೂಡ್ರುವ ಸೆಂಟರಿನ ಪರೀಕ್ಷಾಕಮೀಟಿಯ ಪ್ರೆಸಿಡೆಂಟರ ಕಡೆಗೆ ತಾರೀಖಿ ೧-೩-೧೯೩೭ರ ದಿವಸ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ಮುಟ್ಟುವಂ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರವಾನಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗೊತ್ತಾದ ಫಾಪೀನಮೂನೆಯ ಮೇಲೆ ಅಜ ಯನ್ನು ಕಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ೧-೩-೧೯೩೭ರ ತರುವಾಯ ಬಂದ ಅರ್ಜಿಯನ ಹಿಡಿಯಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಯಾವದೊಂದು ಬ್ರಿಟಿಶ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂ ಲಿಚ್ಚಿಸುವ ದೇಶೀಯ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಉಮೇದವಾರರು ಆಯಾ ಸಂಸ್ಥಾನ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಯೋಗ್ಯ ಅಧಿಕಾರಸ್ಥರ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಕಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿ ಉಮೇದವಾರನ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರು ಹಾಗು (ಆತನು ಯಾವದೊಂದು ಸಾಲೆಯಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದರೆ ಆ) ಸಾಲೆಯ ಹೆಸರು ಇರಲಿಕ್ಕೆಬೇಕು. ಅರ್ಜಿಯ ಸಂಗಡಲೆ ೩ ರೂಪಾಯಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫೀಯನ್ನು ಸಹ ಕಳಿಸಲೇಬೇಕು. ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದ್ದ ಅರ್ಜಿಯೂ ಫೀ ತುಂಬದಿದ್ದ ಅರ್ಜಿಯೂ ಅರ್ಜಿಯಿಲ್ಲದೆ ಕಳಿಸಿದ ಫೀ ಹಣವೂ ಯಾವ ಸೇವನ್ನೂ ಕೇಳದೆ ತಿರಸ್ಕರಿಸಲ್ಪಡುವವು. ಅರ್ಜಿಯ ಸಮೂನೆಗಳು ಪರೀಕ್ಷಾಕಮೀಟಿಯ ಪ್ರೆಸಿಜೆಂಟರ ಕಡೆಗೆ ದೊರೆಯುವವು ಬೇಕಾದವರು ತರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇವಕ್ಕೆ ರೊಕ್ಕ ಕೊಡಬೇಕಾಗುವದಿಲ್ಲ.

೫. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಲಿಚ್ಚಿಸುವ ಉಮೇದವಾರರ ವಯಸ್ಸು ೧೯೩೭ನೇ ಇಸ್ವಿಯ ಜನವರಿ ೧ಕ್ಕೆ ೧೫ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮಿಕ್ಕಿರಬಾರದು. ತಾವು ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ

ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಲಿಚ್ಚಿಸುವರೋ ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಅದಕ್ಕೂ ಹಿಂದೆ ೬ ತಿಂಗಳು ವಾಸವಾಗಿರಬೇಕು. ಆ ಪ್ರಕಾರ ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ರಿಕಗ್‌ನಾಯಿಝಡ ಶಾಲೆಯ ಮಾಸ್ತರರ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ ಹಾಜರಪಡಿಸಬೇಕು. ಎಂದೂ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದಿದ್ದ ಉಮೇದವಾರರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಾನ್ಯವಾದ ಶಾಲೆಯ ಮಾಸ್ತರನ ಇಲ್ಲವೆ ಪಾಟೀಲರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆದರ್ಜೆಯಿಲ್ಲದ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಗೃಹಸ್ಥನ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟನ್ನು ಹಾಜರಮಾಡಬೇಕು.

೬. ಧಾರವಾಡ, ಕಾರವಾರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ದೇಶಭಾಷೆಯು ಕನ್ನಡವೆಂದೂ ವಿಜಾಪುರ, ಬೆಳಗಾವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ದೇಶಭಾಷೆಗಳು ಕನ್ನಡ ಹಾಗು ಮರಾಠಿ ಎಂದೂ ಕೊಲ್ಹಾಪುರ ಸಂಸ್ಥಾನದ ದೇಶಭಾಷೆಯು ಮರಾಠಿ ಎಂದೂ ಎಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಧಾರವಾಡ ಹಾಗು ಕಾರವಾರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಮರಾಠೀ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರುವ ಉಮೇದವಾರರು ಬೆಳಗಾವಿ ಸೆಂಟರಿನಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಬೇಕು.

೭. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ನೇವಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ ೧೯೩೬ನೆ ನವಂಬರ ೧೯ನೆ ತಾರೀಖಿನೆಯ ಇಸವಿಯ ಗ್ಯಾಝೆಟಿನ ೨ನೆಯ ಭಾಗದ ೫೩೩ನೆಯ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಈ ಮೊದಲೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆ.

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಿಕ್ಕ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳು ಅಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಗ್ಯಾಝೆಟಿನ ಪುಟದ ೨ನೆಯ ಕ್ಯಾಲಾದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿವೆ.

ಶೇತಕೀ ವಿಷಯವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡ ಉಮೇದವಾರರ (ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಬಾಯಿಸ್) ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ ಸಹ ಇವೇ ತಾರೀಖುಗಳ ದಿವಸ ಧಾರವಾಡ, ಬೆಳಗಾವ, ವಿಜಾಪುರ, ಕಾರವಾರ ಈ ಸೆಂಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಜರಗಿಯುವದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಡಿಪಾರ್ಟಮೆಂಟಿನ ಸರಕಾರೀ ಠರಾವಿನ ನಂ. $\frac{೧೦೧೯}{೬-೭-೧೯೩೫}$ ಹಾಗು ೯-೬-೧೯೩೫ ರ ಮೇರೆಗೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಪ್ರಕಾರ ನಡೆಯುವದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡ್ರಲಿಚ್ಚಿಸುವ ಉಮೇದವಾರರು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರವಾನಿಗಿಯ ಅರ್ಜಿಯ ಸಂಗಡ ತಾವು ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಬಾಯಿಸ್ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂರು ವರ್ಷದ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಗಿಸಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟನ್ನು ಕಳಿಸಬೇಕು.

ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ
ದ. ಭಾ. ಇವರ ಆಫೀಸ
ಧಾರವಾಡ ೨೮-೧೨-೩೬

ಸೈಯ್ಯದ ನೂರುಲ್ಲಾ
ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ದ. ಭಾ.

ಪತ್ರಗಳ ಸಾರಾಂಶ

೧. ಶಾಳಾ ಕದರಮಂಡಲಗಿ ತಾಲೂಕ ರಾಣೇಬೆನ್ನೂರ ಇಲ್ಲಿಯ ಆ ಮಾ. ಶ್ರೀ. ವೆಂ. ದೇ. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಇವರು ಬರೆದದ್ದು—"ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ೧–೧೨–೩೬ ನೆಯ ಇಸವಿಯ ದಿವಸ ವೇ. ಸ್ವಾಮಿ ವೀರಪ್ಪಯ್ಯಾ ಹಿರೇಮಠ ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯ ಕೆಳಗೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಇನಾಮಿನ ಸಮಾರಂಭವು ಜರುಗಿತು. ಆ ವಿ. ಲಿಂಗಪ್ಪ ಸಾಳಿ ಇವರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಖರ್ಚಿನಿಂದ ೭–೮ ರೂ. ಬೆಲೆಬಾಳುವ ಪಾಟಿ, ಪುಸ್ತಕ, ಟೊಪ್ಪಿಗೆ, ಕನ್ನಡಿ, ಹಣಿಗೆ ಇ. ಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾರಿತೋಷಿಕ ರೂಪದಿಂದ ಕೊಟ್ಟರು. ಈಗ ಇಲ್ಲಿಯ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ವಿ. ತುಪ್ಪದ ಹಾಗು ಅವರ ಅಸಿ। ರ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಶಾಲಾ ಸುಧಾರಣೆಯು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದು ಒಟ್ಟು ವಿ. ಗಳ ಪೈಕಿ ವಿ. ಗಳು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಇತ್ಯಾದಿ, ಸ್ತುತ್ಯವು.

೨. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಉರ್ದುಸ್ಕೂಲಿನ ಮಾಸ್ತರರು ವಿ. ಎಮ್. ಎಮ್. ಲಗದಖ ಇವರು ಬರೆದದ್ದು— "ತಾ. ೨೩–೧೨–೩೬ ನೆಯ ಇಸವಿಯ ದಿವಸ ಉರ್ದುಶಾಲೆಯ ಹೆ. ಮಾ. ವಿ. ಕಿರೇಸೂರ ಇವರನ್ನು ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಮೇಲೆ ಸುಪರವಾಯಿಝರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಕೂಲಬೋರ್ಡ ಜೆಅತಮನ್ನ ಸಾ. ರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯ ಕೆಳಗೆ ಸನ್ಮಾನ ಸಮಾರಂಭವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿದರು." ಸ್ತುತ್ಯವು.

೩. ಗುಡಗೇರಿ ತಾಲೂಕಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಪ್ತಾಹ— ವಿ. ಚಿ. ಶ್ರೀ. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಇವರು ಬರೆದದ್ದು— "ತಾ. ೧೭, ೧೮ ದಿಶಂಬರ ೧೯೩೬ ನೆಯ ಇಸವಿಯ ದಿವಸ ಮೆ॥ ದೇಶಪಾಂಡೆ ಸಾ॥ ರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯ ಕೆಳಗೆ ಈ ಸಪ್ತಾಹವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನೆರವೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಮಾದರಿ ಪಾಠಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಒದಗಿದವು. ಶ್ರೀ. ತ. ನಾ. ಅಮ್ಮಿನಭಾವಿಯವರೂ ಶ್ರೀ. ಚಿ. ಶ್ರೀ. ಕುಲಕರ್ಣಿಯವರೂ ಶ್ರೀ. ಕಟ್ಟಿಮನಿ ಮಾಸ್ತರರೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕರವಾಗುವಂತೆ ಮಾದರಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿ ತೋರಿಸಿದರು. ಈ ಸಪ್ತಾಹ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಾ. ಪಾಟೀಲರು, ಹೆ. ಮಾ. ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಕೆ. ಕುಲಕರ್ಣಿಯವರೂ

ಳಕ್ಕ ಸದ್ಗೃಹಸ್ಥರೂ ಮನಮುಟ್ಟಿ ಸಹಾಯಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಸಪ್ತಾಹಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೇ ಫಲವೇರಿತು. ಈ ಬಗೆಯ ಸಪ್ತಾಹಗಳು ಮೇಲಿಂದಮೇಲೆ ಬರುಗುವದರಿಂದ ಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಚಾಲನೆಯು ದೊರೆಯುವದು" ಸ್ತುತ್ಯವು.

೫. ಶಾಳಾ ಅಸನೋಟಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರವಾರ ಈ ಶಾಲೆಯ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರು ಬರೆದದ್ದು— "ಪ್ರತಿವರ್ಷದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯದಂತೆ ಪುರುಷೋತ್ತಮ ಶಂಕ್ರಪ್ಪ ಸಾಳುಂಖೆ ಇವರು ತಮ್ಮ ಕೈ. ವಾ. ಶಂಕರನ ಸ್ಮರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ೨೬-೧೦-೧೯೩೩ನೆಯ ದಿನ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಪಾಟಿ, ಪುಸ್ತಕ, ಟೊಪ್ಪಿಗೆ, ಅಂಗಿ, ಇ. ಗಳನ್ನು ಮೆ. ಅಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟರ ಆಫೀಸರರವರ ಹಸ್ತದಿಂದ ಕೊಡಿಸಿದರು. ಇದು ಇವರ ತಂದೆಯವರ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ನಡೆದು ಬಂದಿದೆ. ಅದನ್ನೇ ಇವರು ಮುಂದೆ ಸಾಗಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಭೂಷಣಾಸ್ಪದವು"

೬. ಶಾಳಾ ಖಾನಾಪುರ ಜಿ. ಬೆಳಗಾವ ಇಲ್ಲಿಯ ಕನ್ನಡ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಯ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರು ಬರೆದದ್ದು— "ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ. ಸರಸ್ವತೀದೇವಿಯ ಪೂಜಾರಂಭದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಈ ಊರ ಸದ್ಗೃಹಸ್ಥರು ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಾಯಾಮದ ಉಪಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ೧೮ ರೂ. ವರ್ಗಣೆ ಕೊಟ್ಟರು" ಸ್ತುತ್ಯವು.

ಮಿಡಲ್‌ಸ್ಕೂಲು ಸ್ಕಾಲರಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯು

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ತಾ ೪-೨-೧೯೩೪ ಕ್ಕೆ ಆರಂಭವಾಗುವದೆಂದು ಕಳೆದ ತಿಂಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದೆವು. ಅದು ರದ್ದಾಗಿ ತಾ. ೫-೨-೧೯೩೪ ಕ್ಕೆ ಆರಂಭವಾಗುವದೆಂದು ತಿಳಿದಿದೆ. ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆಯು ಮೊದಲಿನಂತೆಯೇ ಇರುವದು.

ಪ್ರ ಕ ಟ ನೆ

ಕನ್ನಡ ಬುಕ್‌ಕಮೀಟಿ ಧಾರವಾಡ ಇವರು ಮಂಜೂರ ಮಾಡಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಯಾದಿಯು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಂತೆ ಅದೆ.

ಅ.ನಂ.	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ಹೆಸರು.	ಪ್ರಕಾಶಕರ ಹೆಸರು.	ಬೆಲೆ	ಯಾತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಂ.	ಮಂಜೂರ ನಂ. (ಇ. ನಾ. ರ. ನಂ.)
೧	ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ೧ನೇ ಆ. ೧೯೩೭	ಪ್ರೊ. ಕೆ. ಜಿ. ಕುಂದಣಗಾರ ಎಮ್. ಎ. ರಾಜಾರಾಮ ಕಾಲೇಜ ಕೊಲ್ಲಾಪೂರ	ಮು .ಯಶವಂತ ನಾರಾಯಣ ಭಟ ಕೊಲ್ಲಾಪುರ	೦–೩–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳವಿ. ಗಳ L ಬುಕ್ಕು	47/P 8162 28–1–38
೨	ಕನ್ನಡ ಗುರುವ್ಯಾಕರಣ ತಿದ್ದಿಬೆಳೆಯಿಸಿದ ೨ನೆ ಆ. ೧೯೩೭	ಮು. ಸಿದ್ಧಾಮಯ್ಯಾ ಸಂಗಯ್ಯಾ ಹಿರೇಮಠ ಶಿಸುವಿನ ಹಳ್ಳಿ P. ಹೆಬಸೂರ	ಗ್ರಂಥಕರ್ತ	೧–೪–೦	ವ್ಯಾ. ಶಾ. ಗಳ ಶಿ. ರ. L ಬುಕ್ಕು	ಸದರ 8160 ಸದರ
೩	ಭಾರತೀಯ ಶಾಸನ ಪದ್ಧತಿ ಅಥವಾ ಈಗಿನ ರಾಜ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆ ೧೯೩೭	ಮು. ಸಿ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಟೀಚರ ಕೆ. ಇ. ಬೋರ್ಡ್ಸ ಎ ವ್ಹಿ. ಸ್ಕೂಲು ಮಾಳಮಡ್ಡಿ	ಮು. ಕೆ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ ನಾಗಶೆಟ್ಟಿಕೊಪ್ಪ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	೦–೨–೬	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಶಿ. ರ. L ಬುಕ್ಕು	ಸದರ 8164 ಸದರ

ಪುಟ ೬ ಕಾಣೆಯಾಗಿದೆ

ಶ್ರೀಯುತ ಚಿದಂಬರ ಶ್ರೀಪಾದರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ
ಇವರು ಬರೆದ ಗ್ರಂಥಗಳು

೧. **ಗಣಿತಸಂಗ್ರಹ**— (ಸುಧಾರಿಸಿದ ೨ನೆಯ ಆವೃತ್ತಿ) ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಪಾಸಾಗುವರೆಂದು ಪರೀಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಏಳನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಇಂಥ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಗ್ರಂಥ ಇನ್ನೊಂದಿಲ್ಲ. **ಬೆಲೆ ೧೦ ಆಣೆ.**

೨. **ಹೊಸ ಮಾದರಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ ಸಂಗ್ರಹ** ೧ನೇ ಭಾಗ— **ಬೆಲೆ ೫ ಆಣೆ.**

೩. **ಭೂಮಿತಿ**— ತೀರ ಹೊಸಮಾದರಿಯದು. **ಬೆಲೆ ೭ ಆಣೆ.**

೪. **ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಮಾಲೆ**— ಮಹತ್ವದ ಆರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಪಾಸಾಗಿರಿ. **ಬೆಲೆ ೪ ಆಣೆ.**

೫. **ಭಾರತೀಯ ಶಾಸನಪದ್ಧತಿ** ಅಥವಾ **ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಈಗಿನ ರಾಜ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆ**— ಹೊಸದು. ೧೯೩೫ರಲ್ಲಿ ಆದ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. **ಬೆಲೆ ೨ ಆ. ೬ ಪೈ.**

೬. **ಏಳನೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ಗದ್ಯಪಾಠಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ**— ಎಲ್ಲ ಮಹತ್ವದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ ತೋರಿಸಿದೆ. **ಬೆಲೆ ೧ ಆ. ೬ ಪೈ.**

೭. **ವಾಕ್ಯರಚನೆಯೂ, ಮಾದರಿಯ ನಿಬಂಧ ಬರೆಹವೂ**— ಇದರಲ್ಲಿ ಕತೆಬರೆಹ, ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಹ, ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಹ, ಪತ್ರಬರೆಹ, ಅರ್ಜಿ, ನೋಟ್ಸು, ಸಂಭಾಷಣ, ಜೀವನವೃತ್ತಾಂತ, ನೋಡಿದ ಸಂಗತಿಗಳ ವರ್ಣನೆ, ಚರಿತ್ರ ಬರೆಹ, ವಿಚಾರ ಪ್ರಭೋಧಕ ನಿಬಂಧ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳೂ ಸರಳವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳೂ ಇರುತ್ತವೆ.

ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ.

೮. **ಏಳನೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ಪದ್ಯಪಾಠಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ**—(ಅಚ್ಚಿನಲ್ಲಿದೆ) ಎಲ್ಲ ಪದ್ಯಪಾಠಗಳಲ್ಲಿಯೆ ಆಡಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳ—

ಕೆ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ

ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ.

Reg. No. B. 3691

ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಲೇಖನ

ಕ್ರಯ ೦-೪-೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು, ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಶ್ರೀ. ಎಸ್, ವ್ಹಿ. ಕಾಮತ, ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್) ಎಸ್. ಟಿ. ಸಿ. ಡಿ. ಇವರಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಇದು ಮೆ|| ಡಾಯರೆಕ್ಟರ ಸಾಹೇಬರವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾಗಿ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಅಂದವಾದ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟು ತನ ಅಡಕವಾಗಿವೆ. ಬೇಕಾದವರು ಕೆಗಿನ ಪತ್ತೆಗೆ ಬರೆಯುವುದು.

ರಾಮರಾವ ಸುಬ್ಬಾವ ಕಾಮತ
ಶಿರ್ಶಿ, ಉ. ಕಾನಡಾ

ಶ್ರೀ|| ಕಟ್ಟಿಮನೆಕೃತ

ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಶಿಶುಬೋಧೆ

ಈ ಬಾಲಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ. ತಕ್ಷಣ ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಹಕರು ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಬರೆದು ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ರೋಖ ವ್ಯವಹಾರ. ಸಾಕಷ್ಟು ಕಮಿಶನ್.

ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ— ತಜ್ಞರು ಇದನ್ನು ಹಾಡಿ ಹೊಗಳಿದ್ದಾರೆ
ಬೆಲೆ:— ೩ ಬಿಲ್ಲಿ

ಕನ್ನಡಶಿಶುಬೋಧೆ (೨ನೇ. ಆ.)— ಗುಂಪಿನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಬರೆದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪುಸ್ತಕ. **ಬೆಲೆ:**—೫ ಬಿಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ೧ ಆಣೆ

ಮ್ಯಾನೇಜರ,
ಹೋಂಟದಾರ್ಯ ಮುದ್ರಣಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ

ಬಾಬ್ತ್ ೧೯೩೮ Reg. No. B. 3691

(ಇದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲಾಪತ್ರಕವೂ ಶಿಕ್ಷಿಕೆಯೂ ಸಮಾವೇಶವಾಗಿವೆ.)

ಕನ್ನಡ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
Kannada Prathamika Shikshana

ಸಂಪಾದಕರು:

ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಸಂ	ವಿಷಯ	ಪುಟ.
೧.	ಗ್ರಾಮಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲಾಂಗಣ	೧
೨.	ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು	೭
೩.	ಜಿಜ್ಞಾಸೆ, ಕೃತ್ರಿಮಪ್ರೇಮ, ಕ್ರೀಡೆ, ಸ್ವಾಮಿತ್ವ	೧೬
೪.	ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣ	೨೧
೫.	ಕನ್ನಡ ಬುಕ್ ಕಮಿಟಿ ಧಾರವಾಡ ಇವರು ೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸವಿ ಫೆಬ್ರುವರಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರ ಮಾಡಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಯಾದಿಯು	೨೬
೬.	೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸವಿ ಎಪ್ರಿಲ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಾಗುವ ಕನ್ನಡ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆ ..	೨೯
೭.	೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸವಿ ಎಪ್ರಿಲ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಾಗುವ ಅಲ್ಟರನೇಟಿವ ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಬಾಯಸ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆ ..	೩೦
೮.	೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಎಪ್ರಿಲ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಾಗುವ ಉರ್ದು ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆ ..	೩೧

Printed by K. B. Bhise at the Karnatak Printing Works, Dharwar and Published by D. V. Kale, B. A., Head Master Training, School, Dharwar at his Office.

ಓದಿರಿ ! ತ್ವರೆಮಾಡಿರಿ

ವಾಗ್ವಿಲಾಸ ಬುಕ್ ಡಿಪೋಕ್ಕೆ ಇಂದೇ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ

(೧) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಕನ್ನಡ ೭ನೇ ಇಯತ್ತೆ ಹಾಗು ಮುಲಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹು ಬೆಲೆಯುಳ್ಳ ಪುಸ್ತಕವಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀ. ಆರ್. ಕೆ. ನಾಯಕ ಬಿ. ಎ ಎಡ್‌ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟಿವ್ಹ ಆಫೀಸರ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ ಸ್ಕೂಲಬೋರ್ಡ ಧಾರವಾಡ ಇವರ ಶ್ರಮವಹಿಸಿ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕವಿದು. ಬೆಲೆ ೬ ಆ. ಮಾತ್ರ.

(೨) ಸುಲಭ ಬಾಲಬೋಧೆ

ಇದು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿದ್ದು ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಯವರು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಶ್ರೀ. ಬಸವಾರ್ಯ ಬೂದೀಹಾಳಮಠ ಸುಪರವಾಯಿಜರ ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು. ಬೆಲೆ ೧ ಆ. ೯ ಪೈ.

(೩) ಕನ್ನಡಿಗರ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸ

೪ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಕನ್ನಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವೆಂದು ಹೆಸರು ಪಡೆದದೆ. ಬರೆದವರು ಕ. ರಾ. ಅಡಬಡ್ಡಿ. ಬೆಲೆ ೬ ಆ.

ವರ್ಷಭವಿಷ್ಯ

(ಶ್ರೀ. ರಾಮಭಟ್ಟ ಕೃತ. ಬೆಲೆ ೬ ಆ.)

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಥೆ ಕಾದಂಬರಿಗಳ ಪಂಚಾಂಗಗಳು ಮಾರಾಟಕ್ಕೆ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರಿಗೆ ಭರಪೂರ ಕಮೀಶನ್ ಕೊಡುವೆವು. ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿ ಹೇಳುವದೆಂದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಿಗದಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳೇ ಇಲ್ಲ.

ಎ. ಆರ್. ಶಿವನಾಗಪ್ಪ,
ಪ್ರೊಪ್ರೈಟರ
ವಾಗ್ವಿಲಾಸ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಪಾದಕರು : ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.,

ಸಂ ೫ ೭೬ | ಮಾರ್ಚ ೧೯೩೮ | ವರ್ಷ ೯ ಸಂ. ೧೨.

ಗ್ರಾಮ-ಶಿಕ್ಷಣ-ಶಾಲಾಂಗಣ

ಒಕ್ಕಲುತನದ ಶಾಲೆಯ ಅಂಗಣ.

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿನ ಅತಿ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಂಡವಾದ [illegible]ಮ್ಮದು. ಜನವಸತಿಯು ಬಹಳ ದಟ್ಟಾದದ್ದು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಬಹು

ಪ್ರಾತನದ್ದು. ಭೂಮಿಯು ಫಲವತ್ತಾದದ್ದು. ಇಂದಿಗೂ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತರು ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವವರು. ನಮ್ಮ ಹಿರಿಯ ಹೊಣೆಯು ಬೇಸಾಯ. ಹೀಗಿದ್ದು ಎಷ್ಟೋ ತಲೆಮಾರುಗಳಿಂದ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವದು. ಪರಂಪರಾಗತವಾಗಿ ಬಂದ ಕೃಷಿಕರ್ಮಕ್ಕೆ ನಮ್ಮಷ್ಟು ದುರ್ಲಕ್ಷ್ಯಮಾಡಿದವರು ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಬೇರೊಬ್ಬರಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿರಬಹುದು. ಆದರೂ ಸರಕಾರದವರು ಆಗಾಗ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತಕ್ಕ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ಇಸವಿಸನ್ ೧೯೧೨ ರಿಂದ ಒಕ್ಕಲತನದ ಒಲವಿನ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಜನರು ಬೇಡಿದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದಾದರೂ ಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತಿರುವರು.

ಇಂಥ ಶಾಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಬೇಕೆಂದು ಕೃಷಿಕರ್ಮಸಮಿತಿಯವರು (Agriculture Royal Commission) ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವರು. ಆಬರ್ನ್-ವೃಷ್ಟಿ ಸಾಹೇಬರು ಇಂಥ ಶಾಲೆಗಳು ಈಗಿನಂತೆ ಇಲ್ಲಿಗೊಂದು ಅಲ್ಲಿಗೊಂದಿದ್ದರೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಇರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿರುವರು. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಇದ್ದ ಶಾಲೆಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ಜನರಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಆದರವಿದ್ದಂತೆ ತೋರುವದಿಲ್ಲ. ಈ ಶಾಲೆಗಳೆಂದರೆ ಕೃಷಿಕರ್ಮವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉಚ್ಚ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲ. ಅವು ಕೇವಲ ಒಕ್ಕಲುತನದ ಹೋರೆಗಳನ್ನೇ ಸಾಗಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳೂ ಅಲ್ಲ. ಬೇಸಾಯವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಸ್ತುವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉಪೇಕ್ಷಿಸದೆ ತಕ್ಕ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಧ್ಯೇಯವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾಮಂದಿರಗಳಿವು. ಈ ಶಾಲೆಗಳು ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಲು ಒಕ್ಕಲುತನಕ್ಕೆ ತುಸ ವೇಳೆಯನ್ನೇ ಕೊಟ್ಟು ಇತರ ಶಾಲೆಗಳಂತೆ ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಷಯಗಳಿಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ವೇಳೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವರೆಂಬದು ತೋರುವದು. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯೆ ಹೊಂದಿದ ಬಾಲಕರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಆಸ್ಥೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯಮಾಡಲು ದಕ್ಷರಾಗಬೇಕೆಂಬೇ ಉದ್ದೇಶವಿರುವದು. ಅಲ್ಲದೆ ಒಕ್ಕಲತನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ನೂಲೋಣ, ನೇಯ್ಗೋಣ ಹಗ್ಗಗಳನ್ನು ಹೊಸೆಯೋಣ ಮುಂತಾದ ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಸಾಕಷ್ಟು ಜ್ಞಾನವು ಈ ಶಾಲೆಯ ಬಾಲಕರಿಗೆ ಆಗುವಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಡಗಿತನ ಕಮ್ಮಾರಿಕೆಗಳ ಪರಿಚಯವು ಅಲ್ಲಿನ ಬಾಲಕರಿಗೆ ಆಗುವದು.

ಕಳೆದ ಜನೇವರಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಾಂವಿಯಲ್ಲಿ ನೆರವೇರಿದ ಒಕ್ಕಲುತನದ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಗ್ರಾಮ-ಶಿಕ್ಷಣ-ಶಾಲೆಯ ಒಂದು ಅಂಗಣವಿತ್ತು. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಇಂಥ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳ

ಸಿಜಯವು ಜನರಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕರವಾಗಿ ಆಗಬೇಕೆಂಬುದೇ ಗೌರವ ಕಾರ್ಯ ದರ್ಶಿಗಳ ಉದ್ದೇಶವಿತ್ತು. ಪ್ರೇಕ್ಷಕರಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬರುವವರಲ್ಲಿ ಒಕ್ಕಲಿಗರೇ ಬಹುಜನರಾದದರಿಂದ ಅವರಿಗಾಗಿಯೇ ಈ ಅಂಗಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು.

ಒಕ್ಕಲುತನದ ಶಾಲೆಯ ಬಾಲಕರು ಬೆಳೆಸಿದ ಬೆಳೆಗಳು.

ಸಿಗಾಂವಿಯ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವ ಕಣಬರಗಿಯ ಗ್ರಾಮಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಆರು ತಿಂಗಳುಗಳ ವರೆಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಶನಿವಾರ ಹಾಗು ರವಿವಾರ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿ ತರತರದ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಸಾಗುಮಾಡಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿ ದಿನ ನೀರಿನ ಕೊರತೆಯಾಗಬಾರದೆಂದೂ ಕಸಕಡ್ಡಿಗಳು ಸೇರಬಾರದೆಂದೂ ಒಬ್ಬ ಕೂಲಿಯವನನ್ನೂ ಇಟ್ಟಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಬೇಸಾಯದ ಯಾವ

ಕಾರ್ಯವನ್ನೂ ಅಂದರೆ ಉಳುವದು ಬಿತ್ತುವದು ಮುಂತಾದ ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಕೂಲಿಯವನು ಮಾಡಿದ್ದಿಲ್ಲ; ಶಾಲೆಯಮಕ್ಕಳೇ ಶಿಕ್ಷಕನ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಬೆಳೆದ ಪೈರುಗಳು ನುರಿತ ಒಕ್ಕಲಿಗನನ್ನು ಕೂಡ ಸೋಜಿಗಗೊಳಿಸುವಂಥವಿದ್ದವು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತುಸ ಶ್ರಮತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾಲಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಲಾಭಕರವಿರುವದೆಂಬದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಈ ಅಂಗಣವು ಒಳ್ಳೆಯ ದೃಷ್ಟಾಂತವಾಗಿತ್ತು. ಹಿರಿಯ ಒಕ್ಕಲಿಗರೂ ಒಕ್ಕಲು ತನದ ಖಾತೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೂ ಈ ಅಂಗಣದ ಪ್ರಶಂಸೆ ಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಇಂಥ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಬೇಗನೇ ಬೆಳೆಯಬೇಕೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಬೇಕಾಗುವದು.

ಒಕ್ಕಲುತನದ ಶಾಲೆಯ ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ.

ದೇವೀಹೊಸೂರಿನಲ್ಲಿನ ಒಕ್ಕಲುತನದ ಶಾಲೆಯು ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯವಿದ್ದುದು ಸರ್ವಶ್ರುತವು. ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರು ಕೈಗಾರಿಕೆಯೆಂದು ಕೈಕೊಂಡಿರುವ ನೂಲುವ ನೆಯ್ಯುವ ಸುಧಾರಿಸಿದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಬಂದ ಜನರಿಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದರಲ್ಲದೆ ಜನರು ಮಾಡುವ

ಎಲ್ಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು; ಹಾಗು ಅವರ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾಧಾನಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಂಥ ಶಾಲೆಗೊಂದು ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹಾಲಯವಿರುವದು ವಾಸ್ತವವೇ ಸರಿ. ಈ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಅಂಥದೊಂದು ವಿಶಾಲ ಕೋಣೆಯಿದ್ದು ಕರ್ನಾಟಕದೊಳಗಿನ ಒಕ್ಕಲುತನದ ಸಾಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದಿಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬೇಸಾಯವೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ನಮ್ಮ ನಾಡಿಗೆ ಇಂಥ ಒಕ್ಕಲುತನದ ಒಲವಿನ ಸಾಲೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನವು ಎಷ್ಟಿರುವ ಪಿಂಬವನ್ನು ಈ ಕೋಣೆಯು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತಿತ್ತು.

ಒಕ್ಕಲುತನದ ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉದ್ಯೋಗಗಳು
ಮಾದರಿಯ ಹಳ್ಳಿಯ ದೃಶ್ಯವು

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಹಳ್ಳಿಗಳು ಬೇನೆಗಳ ಬೀಡಾಗಿರುವವು. ನಮ್ಮ ಅಜ್ಞಾನ-ಅನಾವಸ್ಥೆಗಳೇ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ. ಗ್ರಾಮೋದ್ಧಾರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಢಮೂಲವಾಗಿರುವ ಅನಾರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಿತ್ತುಹಾಕುವದೊಂದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಾದರಿಯ ಹಳ್ಳಿಯು ಯಾವತರದ್ದು ಇರಬೇಕೆಂಬಹಾಗೆ ಈ ಅಂಗಣದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ಒಂದು ಮಾದರಿಯು ಎಲ್ಲರ ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಮನೆಗಳು ಸಾಲುಸಾಲಾಗಿದ್ದು ಬೀದಿಗಳು

ವಿಶಾಲವಾಗಿರಬೇಕು. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಗೃಹವಿರಬೇಕು. ದೊಡ್ಡ ಹಳ್ಳಿ
ಯಿದ್ದರೆ ಅಂಗಡಿಗಳ ಸಾಲು ನಟ್ಟನಡುವೆ ಇರಬೇಕು. ಮನೆ-ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ
ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಇರಬೇಕು. ಜನರು ವಾಸಿಸುವ ಮನೆ ಬೇರೆ. ದನಗಳ ಮನೆ ಬೇರೆ
ಆಗಲೇಬೇಕು.

ನಮ್ಮ ನಾಡು ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಡಿ ಇಡಬೇಕೆಂದರೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ
ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಮೇರೆಗೆ ತಿದ್ದುಪಾಟುಗಳುಂಟಾಗಬೇಕು. ಜನರು ಆರೋಗ್ಯ
ಪರಿಚಯವುಳ್ಳವರಾಗಬೇಕು; ಅದಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಸುಶಿಕ್ಷಿ
ರಾಗಬೇಕು; ಬುನಾದಿಯಿಂದ ನಡೆದುಬಂದ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡ
ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ತಕ್ಕ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸುಖಜೀವಿಗಳಾಗಿ ಬಾ
ಬೇಕು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಗ್ರಾಮ--ಶಾಲಾ- ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಲಾಭಪಡೆದು ತಕ್ಕ ನಾಗರಿ
ರಾಗಿ ಸಹಾನುಭೂತಿ-ಸಹಕಾರಗಳಿಂದ ಸುಖ--ಸಂತೋಷಗಳನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕು.

ಈ ಲೇಖನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಭಾಗದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್
ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರರಾದ ಮೆಹರ್ಬಾನ್ **ಸೈಯ್ಯದ ನೂರುಲ್ಲಾ** ಎಮ್. ಎ. ಬಿ
ಬಾರ-ಅಟ-ಲಾ. ಸಾಹೇಬರು ದಯವಿಟ್ಟು ನಮಗೆ ಕೊಟ್ಟದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿ
ನಾವು ತುಂಬಾ ಋಣಿಯಾಗಿರುವೆವು.

ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳು

ಲೇ— ಶ್ರೀ. ತಟ್ಟಿ ಶಾಮಶಾಯರು ಬಿ.ಎ.ಬಿ.ಟಿ. ಅಸಿ. ಮಾ. ಹೆ. ಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾ.

ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ವಿಷಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಭಾಗಾಕಾರ, ಕೋಷ್ಟಕಗಳು, ವಿವಿಧ ಪರಿಮಾಣಗಳ ರೂಪಾಂತರ– ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರು ತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆವರ್ತನಮಾಡಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

ಭಾಗಾಕಾರ

೩) $\frac{೩೪ \text{ ರೂ.}}{೮ \text{ ರೂ.}}$ ಎಡದ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಭಾಜಕ ಚಿಹ್ನದಿಂದ ಬರೆದು ತೋರಿಸಿರಿ.

(ಅ) ೩೪ರೂ. ÷೩=೮ರೂ.

ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಎರಡು ಬೇರೆಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.

(ಬ) $\frac{೩೪}{೩}$ರೂ. = ೮ರೂ.

(ಕ) ೩೪ ರೂಪಾಯಿಯ $\frac{೧}{೩}$=೮ರೂ.

(ಬ) ದಲ್ಲಿ ಬರೆದದ್ದನ್ನು ಹೀಗೆ ಓದಬೇಕು ;

೩೪ ರೂಪಾಯಿಯ (ಒಂದು) ಮೂರನೆಯ ಭಾಗವು ೮ ರೂಪಾಯಿ (ಆಗುವದು)

(ಕ) ದಲ್ಲಿ ಬರೆದದ್ದನ್ನು ಹೀಗೆ ಓದಬೇಕು :

೩೪ ರೂಪಾಯಿಯ ಒಂದು ಮೂರನೆಯ ಅಂಶವು ೮ ರೂಪಾಯಿ. ಅಂಶವೆಂದರೆ ಭಾಗ. ಈ ಮೂರೂ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥವು ಒಂದೇ :

೩೪ ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ ೩ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅಂಥ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡರೆ ೮ ರೂಪಾಯಿ ಬರುವದು.

ಕೋಷ್ಟಕಗಳು

೧೨ ಇಂಚು=೧ ಫೂಟು. ೧ ಫೂಟು ೧ ಇಂಚಿನ ೧೨ ಪಟ್ಟು ಇರುವದು.

೧ ಇಂಚು=$\frac{೧}{೧೨}$ ಫೂಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ೧ ಇಂಚು ೧ ಫೂಟಿನ ೧೨ನೆಯ ಭಾಗವು.

೩ ಫೂಟು = ೧ ಯಾರ್ಡು

∴ ೧ ಫೂಟು = $\frac{೧}{೩}$ ಯಾರ್ಡು

ಇದರಂತೆಯೇ

೪ ಪಾವುಸೇರು = ೧ ಸೇರು ; ∴ ೧ ಪಾವುಸೇರು = $\frac{೧}{೪}$ ಸೇರು.

೭ ಅಚ್ಚೇರು = ೧ ಸೇರು ; ∴ ೧ ಅಚ್ಚೇರು = $\frac{೧}{೭}$ ಸೇರು.

ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ $\frac{೧}{೨}$, $\frac{೧}{೩}$, $\frac{೧}{೪}$, $\frac{೧}{೫}$, $\frac{೧}{೬}$ ಇಂಥ (ಒಂದೊಂದು ಅಂಶವುಳ್ಳ) ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅನಾಯಾಸವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬಹುದು.

ವಿವಿಧ ಪರಿಮಾಣಗಳ ರೂಪಾಂತರ

ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಕಲಿಸಿದ್ದರೆ ಈಗ ಇಂಥ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು : ೪ ಯಾರ್ಡು, ೧ ಫೂಟು ಇದಕ್ಕೆ ಯಾರ್ಡಿನ ರೂಪ ಕೊಡಿರಿ.

೧ ಫೂಟು = $\frac{೧}{೩}$ ಯಾರ್ಡು.

∴ ೪ ಯಾರ್ಡು, ೧ ಫೂಟು = ೪ ಯಾರ್ಡು + $\frac{೧}{೩}$ ಯಾರ್ಡು.

ಬಲಗಡೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ೪ $\frac{೧}{೩}$ ಯಾರ್ಡು ಹೀಗೆ ಬರೆಯುವರೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಡಬಹುದು.

೬೦ ಆಣೆಗಳಿಗೆ ರೂಪಾಯಿಯ ರೂಪ ಕೊಡಿರಿ ಅಂದರೆ, ಏಕೆಯ ರೂಪಾಂತರದ ರೀತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ೬೦ ಆ ÷ ೧೬ ಆ = ೩೦ : ೩೦ ರೂಪಾಯಿ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಬಹುದು; ಆದರೆ ೭ ಆಣೆಗೆ ರೂಪಾಯಿಯ ರೂಪ ಕೊಡಿರಿ. ಎಂಬ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ನಮಗೆ ಇನ್ನೂ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಒರುವದಿಲ್ಲ. **ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ಅಂಥ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುವದನ್ನು ಕಲಿಯೋಣ** ಎಂದು ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಮೊದಲನೆಯ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಉಪೋದ್ಘಾತವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಕೃತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಸಾದಾ ಬೇರೀಜು, ವಜಾಬಾಕಿ, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಮಾತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವದಕ್ಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾದಾ ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ತೋರಿಸಬೇಕು.

೩ + ೨ = ೫.

ಈ ಪ್ರಕಾರವನ್ನು ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಹಚ್ಚಿದರೆ ೩ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು+೨ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು=೫ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು.

ದಹಂಗಳಿಗೆ ಹಚ್ಚಿದರೆ, ೩ ದಹಂ +೨ ದಹಂ =೫ ದಹಂ

ಇದನ್ನೇ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಹೀಗೂ ಬರೆಯಬಹುದು :

೩ × ೧೦ + ೨ × ೧೦ = ೫ × ೧೦.

ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಕೂಡಿಸತಕ್ಕದ್ದು ೩ರಲ್ಲಿ ೨ವಾತ್ರ; ೧೦ ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 'ದಹಂ' ಎಂದು ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಬರೆದುಕೊಂಡರೆ ಈ ಮಾತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವದು.

ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ಕೃತಿಗಳನ್ನೇ ದಶಕ, ಶತಕಗಳಿದ್ದಾಗ ಮಾಡಬಹುದು. ಇನ್ನು ಅವೇ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಧ, ಗಿರ್ಧ ಮೊದಲಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ ಮಾಡಬಹುದು.

೩ ಅರ್ಧ + ೨ ಅರ್ಧ = ೫ ಅರ್ಧ

೩ ಗಿರ್ಧ + ೨ ಗಿರ್ಧ = ೫ ಗಿರ್ಧ

ಈ ಎರಡೂ ಲೆಕ್ಕಗಳು ತೀರ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಾಣುವವು.

ಇವೇ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು

$$೩ \times \frac{೧}{೨} + ೨ \times \frac{೧}{೨} = ೫ \times \frac{೧}{೨}$$

$$೩ \times \frac{೧}{೪} + ೨ \times \frac{೧}{೪} = ೫ \times \frac{೧}{೪}$$

ಹೀಗೆ ಬರೆದರೆ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಗಡಬಡಾಗಿ ತೋರುವವ್ರ. ಆದ್ದರಿಂದ **ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಅರ್ಥವು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಚನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿಯುವತನಕ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಬರೆಯಿಸುವ ರೂಢಿಯನ್ನು ಇಡಬೇಕು.**

೨. ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಗುಣಾಕಾರ (ಪೂರ್ಣಾಂಕದಿಂದ)

೧ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು.** ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಾಕಾರ.

೩ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು × ೫ = ೧೫ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು.

೨ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು.** ದಶಕ, ಶತಕ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಗುಣಾಕಾರ.

೩ ದಶಕಗಳು × ೫ = ೧೫ ದಶಕಗಳು.

೩ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು.** ಭಾಗಗಳ ಗುಣಾಕಾರ.

೩ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶಗಳು × ೫ = ೧೫ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶಗಳು.

೩. ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಭಾಗಾಕಾರ (ಪೂರ್ಣಾಂಕದಿಂದ)

೧ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು.** ೩೦ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು ÷ ೫ = ೬ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು.

೨ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು. ೩೦ ಶತಂ ÷ ೫ = ೬ ಶತಂ (ಅ)
೩ ಶತಂ ÷ ೫ = ೩ ಇಪ್ಪತ್ತು (ಬ)

(ಅ) ದಲ್ಲಿ ೩೦ಕ್ಕೆ ೫ ರಿಂದ ಭಾಗಹೋಗುತ್ತಿತ್ತು; ೩೦ಕ್ಕೆ ೫ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದೆವು.

(ಬ) ದಲ್ಲಿ ೩ಕ್ಕೆ ೫ ರಿಂದ ಭಾಗಹೋಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಶತಂ ಎಂಬದು ೧೦೦ರ ಗುಂಪು. ಆದರ ೫ನೆಯ ಭಾಗವು ೨೦ರ ಗುಂಪು.

೩ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು. ೩ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶಗಳು ÷ ೫ = ೩ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶಗಳು (ಆಕೃತಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ).

೧ ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಯ ೪ನೆಯ ಭಾಗದ ೫ನೆಯ ಭಾಗ
= ಆ ಪಟ್ಟಿಯ ೨೦ನೆಯ ಭಾಗ (ಆಕೃತಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ)

೪. ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವದು

೩ ಇಪ್ಪತ್ತು = ೬ ದಹಂ = ೧೨ ಕೈ = ೧೫ ಒಡ್ಡಿ = ೩೦ ಜೋಡಿ
೩ × ೨೦ = ೬ × ೧೦ = ೧೨ × ೫ = ೧೫ × ೪ = ೩೦ × ೨.

ಈ ಬರಲಾವಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸುಲಭವಾದ ನಿಯಮವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರಬಹುದು. ಒಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನೋಡೋಣ

೩ × ೨೦ = ೬ × ೧೦.

ಒಂದು ಅವಯವಕ್ಕೆ ೨ ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಅವಯವಕ್ಕೆ ೨ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೆ ಹೀಗೆನ್ನಬಹುದು:

೩ ಇಪ್ಪತ್ತು; ೩ ಇಪ್ಪತ್ತು × ೨ = ೬ ಇಪ್ಪತ್ತು; ೬ ಇಪ್ಪತ್ತು ÷ ೨ = ೬ ದಹಂ

ಅಂದರೆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ೨, ೩, ೪..ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ ಬಂದದ್ದಕ್ಕೆ ಪುನ ೨, ೩, ೪..ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದರೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಏನೂ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇದೇ ನಿಯಮವನ್ನು ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಿಗೆ ಹಚ್ಚಿ ನೋಡೋಣ.

೫. ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವದು

೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ: ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ × ೫ = ೧೫ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ;
೧೫ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ ÷ ೫ = ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶ.
∴ ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೧೫ ಇಪ್ಪನೆಯ ಅಂಶ.

೧ನೆಯ ರೀತಿ— ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶ
ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಡಿಚಿ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿನೋಡಿರಿ.

೩ನೆಯ ರೀತಿ— ೪ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶಗಳು = ೨೦ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶಗಳು.
∴ ೧ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶಗಳು.
∴ ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶಗಳು = ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶಗಳು.

೪ನೆಯ ರೀತಿ— ೧ ಸೇರಿನ ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೩ ಪಾವಸೇರು.
೧ ಸೇರಿನ ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶ = ೧೫ ತೊಲ.
∴ ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶ.

೬. ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಬೇರೀಜು ವಜಾಬಾಕಿಗಳು

ಒಂದು ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪೂರ್ಣಾಂಕದಿಂದ ಗುಣಿಸುವದು ಇಲ್ಲವೆ ಭಾಗಿಸುವದು. ಒಂದು ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಅಪೂರ್ಣಾಂಕವನ್ನು ಕೂಡಿಸುವ ಇಲ್ಲವೆ ಕಳೆಯುವ ಕೃತಿಗಿಂತ ಸುಲಭವಾಗಿರುವದು. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಆ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಕೊಟ್ಟಿವು. ಇನ್ನು ಬೇರೀಜು ವಜಾಬಾಕಿಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಗಡಚಾದ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಕ್ಕೆ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದಿಂದ ಗುಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಭಾಗಿಸುವ ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ ಹೋಗೋಣ.

ಬೇರೀಜು ವಜಾಬಾಕಿಗಳ

೧ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು**— ೩ ಬಿಡಿ ವಸ್ತುಗಳು + ೪ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು = ೭ ಬಿಡಿ ವಸ್ತುಗಳು.

೩ ದಹಂ + ೪ ದಹಂ = ೭ ದಹಂ
೩ ಶತಂ + ೪ ಶತಂ = ೭ ಶತಂ
೩ ಅರ್ಧ + ೪ ಅರ್ಧ = ೭ ಅರ್ಧ
೩ ಗಿರ್ಧ + ೪ ಗಿರ್ಧ = ೭ ಗಿರ್ಧ

೩ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶ + ೪ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶ = ೭ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶ

೨ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು**— ೩ ದಹಂ + ೪ ಕೈ = ೩ ಕೈ + ೪ ಕೈ = ೧೦ ಕೈ
೩ ಅರ್ಧ + ೪ಗಿರ್ಧ= ೩ ಗಿರ್ಧ + ೪ ಗಿರ್ಧ = ೧೦ ಗಿರ್ಧ

೩ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು**— ೩ ದಹಂ + ೪ ಒಡ್ಡಿ = ೧೫ ಜೋಡಿ + ೮ ಜೋಡಿ = ೨೩ ಜೋಡಿ

೩ ಹತ್ತನೆಯ ಅಂಶ + ೪ ಹದಿನೈದನೆಯ ಅಂಶ
= ೯ ಮೂವತ್ತನೆಯ ಅಂಶ + ೮ ಮೂವತ್ತನೆಯ ಅಂಶ
= ೧೭ ಮೂವತ್ತನೆಯ ಅಂಶ

೨ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು. } ೩೦ ಶತಂ ÷ ೫ = ೬ ಶತಂ (ಅ)
೩ ಶತಂ ÷ ೫ = ೩ ಇಪ್ಪತ್ತ್ಯಾ (ಬ)

(ಅ) ದಲ್ಲಿ ೩೦ಕ್ಕೆ ೫ ರಿಂದ ಭಾಗಹೋಗುತ್ತಿತ್ತು; ೩೦ಕ್ಕೆ ... ರಿಂ ಭಾಗಿಸಿದೆವು.

(ಬ) ದಲ್ಲಿ ೩ಕ್ಕೆ ೫ ರಿಂದ ಭಾಗಹೋಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಶತಂ ... ೧೦೦ರ ಗುಂಪು. ಅದರ ೫ನೆಯ ಭಾಗವು ೨೦ರ ಗುಂಪು.

೩ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು. ೩ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶಗಳು ÷ ೫ = ೩ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅ... (ಅಕ್ಯತಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ).

೧ ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಯ ೪ನೆಯ ಭಾಗದ ೫ನೆಯ ಭಾಗ
= ಆ ಪಟ್ಟಿಯ ೨೦ನೆಯ ಭಾಗ (ಅಕ್ಯತಿಯು ಸಹಾಯ...)

೪. ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವದು

೩ ಇಪ್ಪತ್ತು = ೬ ದಹಂ = ೧೨ ಕೈ = ೧೫ ಒಡ್ಡಿ = ೩೦ ಜೋಡು
೩ × ೨೦ = ೬ × ೧೦ = ೧೨ × ೫ = ೧೫ × ೪ = ೩೦ × ೨.

ಈ ಬರಲಾವಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸುಲಭವಾದ ನಿಯಮವು ಲಕ್ಷಕ... ಲಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬರಬಹುದು. ಒಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನೋಡೋಣ

೩ × ೨೦ = ೬ × ೧೦.

ಒಂದು ಅವಯವಕ್ಕೆ ೨ ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಅವಯವವನ್ನ ೨ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೆ ಹೀಗೆನ್ನಬಹುದು:

೩ ಇಪ್ಪತ್ತು; ೩ ಇಪ್ಪತ್ತು × ೨ = ೬ ಇಪ್ಪತ್ತು; ೬ ಇಪ್ಪತ್ತು ÷ ೨ = ೬ ದಹಂ

ಅಂದರೆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ೨, ೩, ೪.. ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ ಬಂದದ್ದನ್ನು ಪುನ... ೨, ೩, ೪.. ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದರೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಏನೂ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇದೇ ನಿಯಮವನ್ನು ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಿಗೆ ಹಚ್ಚಿ ನೋಡೋಣ.

೫. ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವದು

೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ: ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ × ೫ = ೧೫ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ
೧೫ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ ÷ ೫ = ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶ.
∴ ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೧೫ ಇಪ್ಪನೆಯ ಅಂಶ.

೧ನೆಯ ರೀತಿ— ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶ
ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಡಿಚಿ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸೋಡಿರಿ.

೩ನೆಯ ರೀತಿ— ೪ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶಗಳು = ೨೦ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶಗಳು.
∴ ೧ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶಗಳು.
∴ ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶಗಳು = ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶಗಳು.

೪ನೆಯ ರೀತಿ— ೧ ಸೇರಿನ ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೩ ಪಾವಸೇರು.
೧ ಸೇರಿನ ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶ = ೧೫ ತೊಲ.
∴ ೩ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೧೫ ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಅಂಶ.

೬. ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಬೇರೀಜು ವಜಾಬಾಕಿಗಳು

ಒಂದು ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪೂರ್ಣಾಂಕದಿಂದ ಗುಣಿಸುವದು ಇಲ್ಲವೆ ಭಾಗಿಸುವದು ಒಂದು ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಅಪೂರ್ಣಾಂಕವನ್ನು ಕೂಡಿಸುವ ಇಲ್ಲವೆ ಕಳೆಯುವ ಕೃತಿಗಿಂತ ಸುಲಭವಾಗಿರುವದು. ಈ ದೃಷ್ಟಿ ಮುಂದ ಆ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಕೊಟ್ಟಿವು. ಇನ್ನು ಬೇರೀಜು ವಜಾಬಾಕಿಯ ಕಿಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಗಡಚಾದ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಕ್ಕೆ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದಿಂದ ಗುಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಭಾಗಿಸುವ ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ ಹೋಗೋಣ.

ಬೇರೀಜು ವಜಾಬಾಕಿಗಳ

೧ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು**— ೩ ಬಿಡಿ ವಸ್ತುಗಳು + ೪ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು = ೭ ಬಿಡಿ ವಸ್ತುಗಳು.

೩ ದಹಂ + ೪ ದಹಂ = ೭ ದಹಂ
೩ ಶತಂ + ೪ ಶತಂ = ೭ ಶತಂ
೩ ಅರ್ಧ + ೪ ಅರ್ಧ = ೭ ಅರ್ಧ
೩ ಗಿರ್ಧ + ೪ ಗಿರ್ಧ = ೭ ಗಿರ್ಧ

೩ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶ + ೪ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶ = ೭ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶ

೨ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು**— ೩ ದಹಂ + ೪ ಕೈ = ೬ ಕೈ + ೪ ಕೈ = ೧೦ ಕೈ
೩ ಅರ್ಧ + ೪ಗಿರ್ಧ= ೬ ಗಿರ್ಧ + ೪ ಗಿರ್ಧ = ೧೦ ಗಿರ್ಧ

೩ನೆಯ **ಮೆಟ್ಟು**— ೩ ದಹಂ + ೪ ಒಡ್ಡಿ = ೧೫ ಜೋಡಿ + ೮ ಜೋಡಿ = ೨೩ ಜೋಡಿ

೩ ಹತ್ತನೆಯ ಅಂಶ + ೪ ಹದಿನೈದನೆಯ ಅಂಶ
= ೯ ಮೂವತ್ತನೆಯ ಅಂಶ + ೮ ಮೂವತ್ತನೆಯ ಅಂಶ
= ೧೭ ಮೂವತ್ತನೆಯ ಅಂಶ

೭. ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಗುಣಾಕಾರ (ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದಿಂದ)

೧ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು— ೧೦ ರೂ × ½.
ಯಾತರ ೧೦ ಪಟ್ಟು? ೧ ರೂಪಾಯಿಯ.
ಯಾತರ ಅರ್ಧಭಾಗ? ೧೦ ರೂಪಾಯಿಯ.
ಉತ್ತರ, ೧೦ ರೂಪಾಯಿಯ ಅರ್ಧ = ೫ ರೂಪಾಯಿ.

೨ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು— ೧೦೦ ರೂ × ¼.
ಯಾತರ ೧೦೦ ಪಟ್ಟು? ೧ ರೂಪಾಯಿಯ.
ಯಾತರ ಮುಕ್ಕಾಲು? ೧೦೦ ರೂಪಾಯಿಯ.
ಉತ್ತರ, ೧೦೦ ರೂಪಾಯಿಯ ಮುಕ್ಕಾಲು.
೧೦೦ ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ ೪ ಸರಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದೆವು
೧೦೦ ರೂ ÷ ೪ = ೨೫ ರೂ ;
ಬಂದ ಒಂದು ಭಾಗದ ೩ ಪಟ್ಟನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆವು.
೨೫ ರೂ × ೩ = ೭೫ ರೂ.

೩ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು— ¾ ರೂ × ¾.
ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಮೊದಲನೆಯ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕವಾದ ¾ ಇದ
ಯಾತರ ಮುಕ್ಕಾಲು? ೧ ರೂಪಾಯಿಯ.
ಎರಡನೆಯ ¾ ಇದು ಯಾತರ ಮುಕ್ಕಾಲು? ¾ರೂಪಾಯಿಯ
ಆದ್ದರಿಂದ ಉತ್ತರ, ¾ ರೂಪಾಯಿಯ ¾.
¾ ರೂ. ಯಲ್ಲಿ ೪ ಸರಿ ಭಾಗಮಾಡಲು,
¾ ರೂ ÷ ೪ = $\frac{3}{16}$ ರೂ ;
ಬಂದದ್ದರ ೩ ಪಟ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು,
$\frac{3}{16}$ ರೂ × ೩ = $\frac{9}{16}$ ರೂ.

೮. ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಭಾಗಾಕಾರ (ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದಿಂದ)

೧ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು—(ಆ) ೧೫ ಘೂಟು ÷ ೩ ಘೂಟು = ೫ : ಸಂದರ್ಭದ ಮೇಲಿಂದ ೫ ಯಾರ್ಡು. ೧೫ ಘೂಟು ಉದ್ದಳತೆಯನ್ನು ೩ ಘೂಟು ಉದ್ದವಾದ ಅಳತೆಯ ಕೋಲಿನಿಂದ ಅಳೆದರೆ ಒಂದು ಅಳತೆಯನ್ನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಬರೆದು ತೋರಿಸಬೇಕು? ೫.

(ಬ) ೨ ಫೂಟು ÷ ೩ ಫೂಟು = ⅔; ⅔ ರಾಡರ್ಸ್.
೨ ಫೂಟು ಉದ್ದಳತೆಯನ್ನು ೩ ಫೂಟು ಉದ್ದವಾದ ಅಳತೆಯ ಕೋಲಿನಿಂದ ಅಳತೆಮಾಡಿದರೆ ಬಂದ ಅಳತೆಯನ್ನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಬರೆದು ತೋರಿಸಬೇಕು? ೧ ಫೂಟು ನಮ್ಮ ಅಳತೆಯಕೋಲಿನ ⅔ ವಾಗುವದು. ೨ ಫೂಟು ಆ ಅಳತೆಯ ಕೋಲಿನ ⅔ ಆಗುವದು.

(ಕ) ೧೭ ಫೂಟು ÷ ೩ ಫೂಟು = ೫⅔; ೫⅔ ಯಾರ್ಡ್ಸ್.
ಅಳತೆಯ ಕೋಲಿನಿಂದ ೫ ಬಂದು ಮೇಲೆ ಅದರ ⅔ ಆಗುವದು.

೩ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು— ೧೫ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ ÷ ೩ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ = ೫.
೧೫ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶ ÷ ೩ ಎಂಟನೆಯ ಅಂಶ = ೫.
೧೫ ಹದಿನಾರನೆಯ ಅಂಶ ÷ ೩ ಹದಿನಾರನೆಯ ಅಂಶ = ೫.

೫ ಎಲ್ಲ ಲೆಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಸುವದು ೧೫ ಕ್ಕೆ ೩ ರಿಂದ ಮಾತ್ರ. ಉತ್ತರವು ಭಾಗದ ಹೆಸರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವದಿಲ್ಲ. ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

೧೫ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು	÷ ೩ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು	= ೫;	೫ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳಲ್ಲ.
೧೫ ದಹಂ	÷ ೩ ದಹಂ	= ೫;	೫ ದಹಂ ಅಲ್ಲ.
೧೫ ಪಾವಲಿ	÷ ೩ ಪಾವಲಿ	= ೫;	೫ ಪಾವಲಿ ಅಲ್ಲ.
೧೫ ಅರ್ಧ	÷ ೩ ಅರ್ಧ	= ೫;	೫ ಅರ್ಧ ಅಲ್ಲ.

ಭಾಜ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ, ಭಾಜಕದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೇ ಹೆಸರಿನ ಅಳತೆಯು ಇರುವ ಹೆಂಬಸನ್ನು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿಡಬೇಕು. ಬೇರೆಬೇರೆ ಹೆಸರಿನ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳಾಗಲಿ, ಗುಂಪುಗಳಾಗಲಿ, ಭಾಗಗಳಾಗಲಿ ಇದ್ದರೆ

೪ನೆಯ ಮೆಟ್ಟು. ೨ ಒಡ್ಡಿ ÷ ೩ ಕೈ = ೮ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು ÷ ೧೫ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು
= ೮/೧೫.

೨ ಮೂರನೆಯ ಅಂಶ ÷ ೫ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ
= ೮ ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಅಂಶ ÷ ೧೫ ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಅಂಶ = ೮/೧೫.

ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಭಾಗಾಕಾರವು ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಒಳ್ಳೇ ಕಠಿಣವಾದ ಖಾತೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಯಾಕೆಂಬದರ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಯತ್ನಮಾಡದೆ ಕೇವಲ ಯಾಂತ್ರಿಕರೀತಿಯಂತೆಯೇ ಅದನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕೆಂಬುವವರ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಜಗಳವಿಲ್ಲ. ಯತ್ನಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವವರೂ ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ

ದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಮಾತುಗಳ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿ ಕೊಷದೆ, ಹಿಂದೆ ಆದ ವಿಷಯದಿಂದ ಹೊಸ ವಿಷಯವು ಚಿಗುರುವಂತೆ ಮಾಡದೆ ಬರಿಯ ಉಪಕರಣಗಳ ಜಾತ್ರೆಯಿಂದ ನಿಜವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವು ದೊರೆಯುವದೆಂದು ಭಾವಿಸುವದು ಹುಚ್ಚುತನವೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

೯. ಕೃತಿಗಳ ಬರೆಹಗಳು

ಬೇರೀಜು— $\frac{ಪ}{ರ} + \frac{ಫ}{ಬ}$; $\frac{ಪ}{ರ} = \frac{ಕ}{ಖ}$; $\frac{ಫ}{ಬ} = \frac{ಳ}{ಖ}$.

(ಅ) $\frac{ಪ}{ರ} + \frac{ಫ}{ಬ} = \frac{ಕ}{ಖ} + \frac{ಳ}{ಖ} = \frac{ಕ+ಳ}{ಖ} = \frac{ಯ}{ಖ}$.

(ಬ) $\frac{ಪ}{ರ} + \frac{ಫ}{ಬ} = \frac{ಕ+ಳ}{ಖ} = \frac{ಯ}{ಖ}$.

ಗುಣಾಕಾರ— (ಅ) $\frac{ಕ}{ಕ} \times \frac{ಕ}{ಕ} = \frac{ಕ}{ಕ}$ ದ $\frac{ಕ}{ಕ} = \frac{ಕ}{ಕ} \div ಳ \times ಸ = \frac{ಗ}{ಕ} \times ಸ = \frac{ಗ}{ಕ}$

(ಬ) $\frac{ಫ}{ಫ} \times \frac{ಕ}{ಕ} = \frac{ಕ}{ಕ} \div ಳ \times ಸ = \frac{ಗ}{ಕ} \times ಸ = \frac{ಗ}{ಕ}$.

(ಕ) $\frac{ಕ}{ಕ} \times \frac{ಕ}{ಕ} = \frac{ಗ}{ಕ} \times ಸ = \frac{ಗ}{ಕ}$.

(ಡ) $\frac{ಕ}{ಕ} \times \frac{ಕ}{ಕ} = \frac{ಗ}{ಕ}$.

ಭಾಗಾಕಾರ— (ಅ) $\frac{ಸ}{ಕ} \div \frac{ಭ}{ಫ} = \frac{ಸ \times ಳ}{ಗ ಕ} \div \frac{ಕ \times ಭ}{ಗ ಕ} = \frac{ಸ \times ಳ}{ಕ \times ಭ} = \frac{ಸ}{ಕ} \times \frac{ಳ}{ಭ} = \frac{ಯ}{ಗಭ}$.

(ಬ) $\frac{ಸ}{ಕ} \div \frac{ಭ}{ಫ} = \frac{ಸ \times ಳ}{ಕ \times ಭ} = \frac{ಸ}{ಕ} \times \frac{ಳ}{ಭ} = \frac{ಯ}{ಗಭ}$.

(ಕ) $\frac{ಸ}{ಕ} \div \frac{ಭ}{ಫ} = \frac{ಸ}{ಕ} \times \frac{ಳ}{ಭ} = \frac{ಯ}{ಗಭ}$.

೧೦. ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಪಾಠಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯಕ್ರಮ

ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಮೆಟ್ಟುಗಳಿರುವವು. ಅವಾವವೆಂದರೆ

(೧) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡುವದು.

(೩) ಮೇಲಿನ ಪ್ರಯೋಗದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮೆಟ್ಟಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಕೃತಿಯಬರೆಹವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು.

(೩) ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕೃತಿ.

ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಈ ಮೂರೂ ಮೆಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಿಸುವೆವು.

ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ $\frac{ಕ}{ಕ}$ ವಸ್ತುವಿನ $\frac{ಕ}{ಕ}$ ನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದು.

(೧) ಚೌಕು ಕಾಗದವನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡು ನಾಲ್ಕು ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳಾಗುವಂತೆ ಮಡಿಚುವದು. ಕೆ ಚೌಕನ್ನು ಒಂದು ಬಣ್ಣದಿಂದ ತುಂಬುವದು. ಕಾಗದವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿದು ಈ ಬಣ್ಣದ ಚೌಕಿನಲ್ಲಿ ೪ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳಾಗುವಂತೆ ಮಡಿಚುವದು. ಈಗ ಇಡೀ ಚೌಕಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮನೆಗಳಾಗುವವೆಂಬದನ್ನು ನೋಡುವದು. ಬಣ್ಣದ ಚೌಕಿನ ಕಾಲುಭಾಲನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡರೆ ಎಷ್ಟು ಮನೆಗಳು ಬರುವವೆಂಬದನ್ನು ನೋಡುವದು. ಬಣ್ಣದ ಚೌಕಿನ ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು. ಉಳಿದ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣಕೊಡುವದು. ಕಪ್ಪುಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿವೆಂದು ತಿಳಿಯೋಣ. ಕಪ್ಪು ಚೌಕಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮನೆಗಳವೆ ಎಂಬದನ್ನು ನೋಡುವದು. ಕಪ್ಪು ಚೌಕು ಇಡಿ ಚೌಕಿನ ಯಾವ ಭಾಗವಾಯಿತೆಂಬದನ್ನು ಹೇಳುವದು.

ಪ್ರಯೋಗದೊಳಗಿನ ಮೆಟ್ಟುಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಕೃತಿಯು ಬರೆಹ.

(೨) $\frac{೩}{೪} = \frac{೧೫}{೨೦}$

$\frac{೧೫}{೨೦} \div ೪ = \frac{೩}{೪}$; $\frac{೩}{೪} \times ೩ = \frac{೯}{೧೨}$

$\therefore \frac{೩}{೪} \times \frac{೩}{೪} = \frac{೩}{೪}$ ದ $\frac{೩}{೪} = \frac{೩}{೪} \div ೪ \times ೩ = \frac{೩}{೧೨} \times ೩ = \frac{೯}{೧೨}$.

(೩) ಯಾಂತ್ರಿಕರೀತಿಗೆ ಒಮ್ಮೆಲೆ ಹೋಗಬಾರದು. ಹಿಂದೆ ೯ನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ **ಅ, ಬ, ಕ, ಡ** ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಕೆಲವು ದಿನಸ (ಅ) ದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕೃತಿಯೆನ್ನು ಬರೆದು ರೂಢಿ ಮಾಡಿದ ನಂತರ **ಕ್ರಮೇಣ ಒಂದೊಂದೇ ಮೆಟ್ಟನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡುತ್ತ** (ಡ) ದೊಳಗಿನ ಯಾಂತ್ರಿಕರೀತಿಗೆ ಬಂದು ಮುಟ್ಟಬೇಕು.

ಜಿಜ್ಞಾಸೆ, ಕೃತಿಪ್ರೇಮ, ಕ್ರೀಡೆ, ಸ್ವಾಮಿತ್ವ.

ಲೇಖಕರು— ಶ್ರೀ. ಕೊಪ್ಪಳ ಗುಂಡೇರಾಯರು, ಬಿ. ಎ.

ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಪ್ರಾಣಿಮಾತ್ರಗಳ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಿ ಯಿರುವದು. ಜಿಜ್ಞಾಸೆ ಹಾಗು ಕೃತಿಪ್ರೇಮಗಳು ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು: ಕ್ರೀಡೆ–ಒಡೆತನಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳೆಂದು ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಭೇದ ಮಾಡುವದುಂಟು. ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಭಾವನೆ ಇಲ್ಲವೆ ಪ್ರೇರಣೆ ಇರುವಂತೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಯಾವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೇಳಿರು ವದಿಲ್ಲ. ಇದೊಂದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರವು ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭೇದ ಮಾಡುವದುಂಟು. ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವೇ ಇರಲಿ ಸಹಜವೇ ಇರಲಿ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರನ್ನೂ ಪ್ರೌಢರನ್ನೂ ಪ್ರೇರಿಸುವದರಿಂದ ಅವುಗಳ ಪ್ರಯೋ ಜನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂ ಬದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅತ್ಯವಶ್ಯ.

ಜಿಜ್ಞಾಸೆ— ಬಾಲಕರಿಗೆ ಸುತ್ತುಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವೆಲ್ಲ ಹೊಸದಿರು ವದು. ಹೊಸದನ್ನು ಕಂಡಕೂಡಲೆ ಇದು ಏನು? ಇದು ಇಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಇರುವದು ತನಗೂ ಇದಕ್ಕೂ ಯಾವ ಸಂಬಂಧವಿರುವದು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಪ್ರಪಂಚದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಲವಲವಿಕೆಯು ಇರುವದು. ಪ್ರಪಂಚದೊಳಗಿನ ಹೊಸವಸ್ತುವು ಬಾಹ್ಯೋತ್ತೇಜಕವು. ಅದು ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಬೀಳಲು ಲವಲವಿಕೆಯೆಂಬ ಪ್ರೇರಣೆಯು ತಪ್ಪದೆ ಹುಟ್ಟುವದು. ಇಂಥ ಹೊಸ ಪದಾರ್ಥ ಗಳನ್ನು ತಂದೊದಗಿಸಿ, ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಮೂಲಕ ಜಿಜ್ಞಾಸೆ ಹುಟ್ಟಿಸಿ, ಅದನ್ನು ತಣಿಸುವದು ಶಿಕ್ಷಕನ ಕರ್ತವ್ಯ. ಬಾಲಕರಲ್ಲಿಯ ಜ್ಞಾನವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಹುಮ್ಮಸದ ಹಂಬಲವು ತೃಪ್ತಿಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವು. ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ಎಲ್ಲರೂ ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳಲ್ಲಿ ದರ್ಶನೇಂದ್ರಿಯ– ರಸನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತೀರ ಚಿಕ್ಕ ಬಾಲಕನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವನು. ತೀರ ಹಸುಗೂಸು ಕೊಟ್ಟ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಬಾಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಕೊಳ್ಳುವದು; ಯಾಕಂದರೆ ಆ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ರಸನೇಂದ್ರಿಯವೇ ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗ್ರ

ಯುಳ್ಳದ್ದಿರುವದು. ಅಂದರೆ ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಮೊದಲಾದ ಬೇರೆ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾರನೆಂದಲ್ಲ. ಒಂದೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಇಂದ್ರಿಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗ್ರತಿಯಿರುವದು ಕಂಡುಬರುವದು.

ಈ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದ ಫ್ರೋಬೆಲ್ಲನು ಬಾಲಕರನ್ನು ತೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಸೃಷ್ಟಿನಿರೀಕ್ಷಣ ಮಾಡಿಸಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ರೀತಿಯಿಂದ ಕಾವಾಗಿಯೇ ಬಾಲಕರಿಗೆ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಕಿಂಡರ ಗಾರ್ಟನ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವನು. ಮಾಂಟೇಸೋರಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಶಿಕ್ಷಣವು ದೊರೆಯುವಂತೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಯೋಜನೆಯಿರುವದು. ಶಬ್ದಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ವಸ್ತುಗಳ ಜ್ಞಾನವಾಗಬೇಕು. ವಸ್ತುಗಳು ಶಬ್ದಗಳ ಅರ್ಥವೆಂಬದನ್ನು ಮರೆಯಬಾರದು. ಸಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಎಕ್ಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುವರು ; ಹಿರಿಯರು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡುವರು. ಇದು ವಾಸ್ತವವಾದ ರೀತಿಯು ; ಹೀಗಿದ್ದು ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುವರು ; ಬಾಲಕರು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡುವರು. ಇದು ಕೃತ್ರಿಮ ರೀತಿಯು. ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದಿಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಾರದೆಂತಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸಂಕೋಚವಿಲ್ಲದೆ (ನಿರ್ದಾಕ್ಷಿಣ್ಯದಿಂದ) ಬಾಲಕರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಡುನಡುವೆ ಕೇಳುವ ಹಾಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಛೀ ಮೂರ್ಖಾ, ಇಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀನು ಮಾಡಕೂಡದೆಂದು ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಷ್ಟೋಜನ ಹಿರಿಯರು ಅನ್ನುವದುಂಟು, ಹೀಗೆ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಅವರ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯನ್ನು ಕುಗ್ಗಿಸಿದಂತಾಗುವದು. ಆದಷ್ಟುಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಲಕರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಹಾಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಶಾಲೇಯ ಭಾಷಾ-ಗಣಿತ-ಲೇಖನ ಈ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಮೊದಲು ಬಾಲಕರಿಗೆ ತಕ್ಕ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಪಂಚದ ಜ್ಞಾನವಾಗಿರಬೇಕು. ಮಾತು ಕತೆಗಳನ್ನು ಆಡುವ ಬಲವಿರಬೇಕು. ಮುಂದಿಟ್ಟ ವಸ್ತುವಿನ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಗೊತ್ತಾದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರಬೇಕು.

ಕೃತಿಪ್ರೇಮ— ಆಹಾರಸಂಪಾದನ-ಆತ್ಮರಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೃತಿಪ್ರೇಮವುಂಟಾಯಿತೆಂದು ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಹೇಳುವರು. ಆದಾಗ್ಯೂ ತೀರ ಕಾಡು ಸ್ಥಿತಿಯ ಜನಾಂಗದವರು ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆತ್ತನೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಕೃತಿಪ್ರೇಮವೊಂದು ಎಂಥವರಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವದೆಂದು

ತೋರುವದು. ನೂತನಪ್ರಪಂಚದ ಜ್ಞಾನವಾಗಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲವು ಇರುವಂತೆ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಯಾವದೊಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಹಿರಿಯರಂತೆ ತಾವಾದರೂ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆಯು ಉತ್ಕಟವಾಗಿರುವದೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಈ ಕೃತಿಪ್ರೇಮವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕ್ರೀಡೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಎಷ್ಟೋಸಾರೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಆಟಕ್ಕಿಂತ ಆಟದ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಗೇ ಹೆಚ್ಚು ವೇಳೆಯನ್ನು ವೆಚ್ಚಮಾಡುವರು. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಇಂಥ ಆಟಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆಡುವರು. ತಮ್ಮ ಅಕ್ಕ ತಾಯಂದಿರು ಯಾರಾದರೂ ಹಡೆದಿದ್ದರೆ ತಾವು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬಾಣಂತಿತನದ ಆಟವಾಡುವಾಗ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಆಟದ ವೇಳೆತುಸವಿರಬಹುದು; ಸಿದ್ಧತೆಯ ವೇಳೆ ಹೆಚ್ಚಿರುವದಲ್ಲದೆ ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿರುವ ಸಿದ್ಧತೆಯಷ್ಟೇ ಜಾಗ್ರತೆಯುಳ್ಳ ಸಿದ್ಧತೆಯು ಈ ಮಕ್ಕಳದಿರುವದು. ಇವೆಲ್ಲ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು ಬಾಲಕ-ಬಾಲಿಕೆಯರಲ್ಲಿಯ ಉತ್ಪಾದಕ (Constructive) ಕಾರ್ಯ-ಪ್ರೀತಿಯನ್ನೇ ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿ ವೆಚ್ಚಮಾಡಿದ ವೇಳೆಯು ವ್ಯರ್ಥವಾಯಿತೆಂದು ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ಯಾಕಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿ ಅವರ ಜ್ಞಾನಸಂಗ್ರಹವು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಕಿಂಡರ ಗಾರ್ಟನ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಹಾಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವದು. ಕೇವಲ ವಿಷಯಾಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯುಕ್ತರಾದ ಬಾಲಕರ ಬುದ್ಧಿಗಿಂತ ಈ ಬಾಲಕರ ಬುದ್ಧಿಬಲವು ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದದ್ದಿರುವದು. ಡಾ. ಝಕೀರ ಹುಸೇನರ ಪರ್ಯಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಕೈಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಆ ಸಮಿತಿಯವರು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವರು. ಶಾಲೆಯ ವಿಷಯಾಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಬರುವ ಆಸರಿಕೆ-ಬೇಸರಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಕೈಕೆಲಸವು ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ವ್ಯವಸಾಯವೆಂದು ಅವರು ಹೇಳಿರುವರು.

ತೀರ ಚಿಕ್ಕಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಈ ಪ್ರೇಮವಿರುವದೆಂದು ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ಕಥಾ-ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಆತ್ಮಾವಿಷ್ಕರಣದ (Self expression) ಮಾರ್ಗಗಳಿರುವಂತೆ ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯವೂ ಆತ್ಮಾಭಿವ್ಯಂಜನದ ದಾರಿಯಿರುವದೆಂಬದನ್ನು ಮರೆಯಕೂಡದು.

ಕ್ರೀಡೆ— ಕ್ರೀಡೆಯು ಆಬಾಲವೃದ್ಧರ ಪ್ರೀತಿಯ ವಿಷಯವು. ಹಿರಿಯರು ಇಲ್ಲವೆ ಬೆಳೆದ ಬಾಲಕರು ಕ್ರೀಡೆ-ಕರ್ತವ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯ ಭೇದವನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವರು; ಆದರೆ ತೀರ ಚಿಕ್ಕ ಬಾಲಕರು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭೇದಮಾಡಲಾರರು. ಅವರ ಕರ್ತವ್ಯವೆಲ್ಲ ಕ್ರೀಡಾರೂಪವಾಗಿರುವದು. ಆದಕಾರಣ ನಾವೆಲ್ಲರು ಬಾಲಕರು ಆಟಗಳ

ನ್ಯಾಡಿ ವೆಚ್ಚಮಾಡಿದ ವೇಳೆಯು ವ್ಯರ್ಥವಾಯಿತೆಂದು ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ಆಟಗಳ ನ್ಯಾಡುವಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಶಾರೀರಿಕ-ಮಾನಸಿಕ- ಬೌದ್ಧಿಕ ನೈತಿಕ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯು ಆಗುತ್ತಿರುವದು. ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಡುವಾಗ ಅವರು ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಿಂದಿರುವರು. ಬಂಧನವು ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಆನಂದವು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವದು. ಆದಕಾರಣ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಪಾಠಗಳೆಲ್ಲ ಕ್ರೀಡಾರೂಪವಿರಬೇಕು. ಕಿಂಡರ ಗಾರ್ಟನ್ - ಮೊಂಟೇಸೋರಿ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಈ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವವು. ಆ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ತರಲು ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಬಾಲಕರಿಗೆ ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಕೊಡಲು ಏನೂ ಅಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲ. ಆಟದ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಆಡುತ್ತಿರುವಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಬಂಧನವಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕನ ಹೆದರಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರದೂಡಿ ಸಾಲೆ-ಮನೆಗಳ ಅಭ್ಯಂತರವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಯಾವ ತಡೆ ಇಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ಸಾಲೆಗಳು ಎಷ್ಟೊಂದು ಸುಧಾರಿಸಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ !

ಸ್ವಾಮಿತ್ವ—ಹೊಸಜನ್ಮ ಹೊತ್ತ ಬಾಲಕನು ತೀರ ಹೀನವಾದ ಪ್ರಾಣಿಯು. ಮೊದಲಿನಿಂದ ತಾಯಿ-ತಂದೆ ಹಿರಿಯರು ಮೊದಲಾದವರಿಂದ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಬೆಳೆದಿರುವನು. ತನ್ನ ಸೇವೆಗಾಗಿಯೇ ಇಡಿಯ ಪ್ರಪಂಚವಿರುವದೆಂದು ಅವನ ಭಾವನೆ. ಈ ರೀತಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬಾಲಕನಿಗೆ ೩-೪ ವರ್ಷಗಳು ತುಂಬಲು ತನ್ನ ಸ್ವಾಧೀನದಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಸ್ತುಗಳಿರಬೇಕೆಂಬ ಬಲವಾದ ಬಯಕೆಯು ಬೆಳೆಯುವದು. ತೀರ ದುರ್ಬಲನಾದ ಬಾಲಕನು ಈಗ ಅನ್ಯರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಅಡ್ಡಾಡುವನು. ತುಸ ಮಾತು-ಕತೆಗಳನ್ನಾಡುವನು. ತನ್ನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತೊದಲ್ನುಡಿಯಿಂದಾದರೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಬಲ್ಲನು. ತಾನು ಯಾರು, ತನ್ನಿಂದ ಭಿನ್ನವಾದ ಪ್ರಪಂಚವು ಯಾವುದು ಎಂಬುದರ ಅರಿವು ಅವನಿಗೆ ಈಗ ಆಗುತ್ತಿರುವದು. ಹೀಗಿರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತನಗಾಗಿಯೇ ಕಾಯ್ದಿಟ್ಟ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳಿರಬೇಕೆಂದು ಅವನ ಹಂಬಲವಿರುವದು. ತನ್ನದೊಂದು ಹಾಲುನೀರುಗಳನ್ನು ಕುಡಿಯುವ ಪಾತ್ರೆ ಇರಬೇಕು; ತನಗಾಗಿ ಹೊಲಿಸಿದ ಬಟ್ಟೆ-ಬರೆಗಳು, ಆಟದ ಒಡವೆಗಳು ಈ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿರಬೇಕೆಂದು ಅವನು ಹವಣಿಸುವನು. ತನ್ನ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಹಿಡಿದರೆ ಕೂಡಲೆ ಸಿಟ್ಟಿಗೇಳುವನು.

ನಮ್ಮ ಜನರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿಯೇ ಕಾಯ್ದಿಟ್ಟ ಮನೆಯೊಳಗಿನ ಒಂದು ಭಾಗವಿರುವದಿಲ್ಲ. ಬರೆಯುವ ಮೇಜು, ಕೂಡ್ರುವ ಖುರ್ಚಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನಿನ್ನ ಒಡವೆಗಳನ್ನು

ಅವುಗಳಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೋ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳುವದಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ಮನೆತನದ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ತೀರ ಹೀನ ವಸ್ತುಗಳಿಗಾಗಿಯೂ ವಿಶೇಷ ಭಾವನೆಯುಂಟಾಗುವದು. ಪುಕ್ಕಟೆಯಾಗಿ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಹಸ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಜೀರ್ಣವಾದ ಟಾಕಿನ ತುಂಡುಗಳು, ಹರಳುಗಳು, ಬೀಜಗಳು ಕೂಡ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳೆಂದು ಈ ಬಾಲಕರು ಭಾವಿಸುವರು. ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಹಿಡಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಎಳ್ಳಷ್ಟು ಸಹನವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಚ್ಚಿಡಲು ಪರಮಾವಧಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವರು.

ಇನ್ನೊಂದು ಮಹತ್ವದ ವಿಚಾರ:—ಬಾಲಕರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ, ಓರಣದಿಂದ, ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನದಿಂದ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇಂಥ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವರೇ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ನಾವು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಇಂಥ ನಡತೆಯು ಅವರಲ್ಲಿ ಮೂಡಬಹುದು. ಒಡವೆಗಳಿಲ್ಲದ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಶೀಲವು ಉಂಟಾಗುವ ಬಗೆಯಾದರೂ ಹೇಗೆ!

ಹೊಸ ಇಯತ್ತೆಗೆ ಬಂದ ಬಾಲಕನಿಗೆ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಕಾಗದ, ಪೆನ್ಸಿಲು, ಟಾಕು, ಮಸಿ, ಅಭ್ಯಸನಪುಸ್ತಕ (excercise book) ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು ಜತನದಿಂದಲೂ ಮಿತದಿಂದಲೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವನು. ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಓರಗೆಯವನೊಬ್ಬನು ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಯಾವದೊಂದು ಒಡವೆಯನ್ನು ತರಲು ತಪ್ಪಿದರೆ ಇವನು ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಕೊಡಲು ಮುಂದಾಗುವನು. ಇದು ಅವನ ಔದಾರ್ಯ ಸ್ನೇಹ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಪ್ರಥಮ ಪಾಠವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ತನಗೇ ವಸ್ತುಗಳಿಲ್ಲದ ಬಾಲಕನು ಅನ್ಯರಿಗೆ ಹೇಗೆನೆರವಾಗುವನು?

ಎಷ್ಟೋ ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಶದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವರು. ಆಗ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಹೆರವರ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಕಾಯಬೇಕೆಂಬ ಭಾವನೆಯು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಮೂಡುವದು. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರೀತಿಯೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯೂ ರೂಢಿಯಿಂದ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಬರುವದೆಂಬದನ್ನು ನಾವು ಮರೆಯಬಾರದು. ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಾಯುವಂತೆ ತಮ್ಮ ಓರಗೆಯವರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೂ ಅವರು ಕಾಪಾಡುವರು. ಬಾಲಕರ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಒಡವೆಗಳೂ ಬೇಕಾದರೆ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಕೊಡ

ಹುದಾದ ಆಟ-ಪಾಟಗಳ ಒಡವೆಗಳೂ ಇರಬೇಕು. ಪರಸ್ಪರವಾಗಿ ಅವರು ಕೊಡು-ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಔದಾರ್ಯವು ಅವರಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವದು. ಕೊಡುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯಬಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಆನಂದವಾಗಬೇಕು. ಇನ್ನು ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗಬೇಕು ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗಕೂಡದು? ಈ ಸಂಗತಿಗಳು ರೂಢಿಯಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗಬೇಕು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಲಕರು ತಮ್ಮ ಒಡವೆಗಳನ್ನೂ ಹೆರವರ ಒಡವೆಗಳನ್ನೂ ಜೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಪಾಡಬೇಕು. ಬೇಡಬಂದವರಿಗೆ ಹಾಗೇ ಕಳಿಸಬಾರದೆಂಬ ಬುದ್ಧಿಯು ಹುಟ್ಟಬೇಕು. ಈ ಸಂಗತಿಗಳೆಲ್ಲ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವವು.

ಮಕರ-ಸಂಕ್ರಮಣ

ಬರಹಗಾರ:— ಶ್ರೀ. ಲಕ್ಷ್ಮಣ ವಿಶ್ವನಾಥ ಘಾಟಕ, ಸೊರಟೂರ.

ॐ सह नाववतु ॥ सह नौ भुनक्तु । सह वीर्यं करवावहै ॥
तेजस्विनावधीतमस्तु मा विद्विषावहै ॥
ॐ शांतिः शांतिः शांतिः ॥

— कठोपनिषत् ।

ಅರ್ಥ— ನಾವು ಎಲ್ಲರೂ ಏಕತ್ರ ಇರಬೇಕು; ಏಕತ್ರ ಸೇವನ ಮಾಡಬೇಕು; ಏಕತ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನವು ನಮ್ಮನ್ನು ತೇಜಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವದಿರಬೇಕು. ನಮ್ಮಿಂದ ಪರಸ್ಪರರ ದ್ವೇಷ ಹೊದಗಬಾರದು.

ಹಿಂದೂ ಜನಾಂಗದಲ್ಲಿಯ ಬಹುತರ ಎಲ್ಲ ಹಬ್ಬಗಳು ಮುಖ್ಯತಃ ಋತು ಮಾನಪ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಗತಿ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಕಾರಣ ಈ ಮೂರು ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನನುಸರಿಸಿಯೇ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ಬಂದಿವೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕರ ಸಂಕ್ರಮಣವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಋತುಮಾನವನ್ನವಲಂಬಿಸಿಯೇ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಪರ್ವವಾಗಿದ್ದು, ದಸರೆಯ ಹಬ್ಬದಂತೆ ಇದಾದರೂ ಪರಸ್ಪರರ ಭೆಟ್ಟಿಯ ಯೋಗದಿಂದ ಸಕಲ ಸಮಾಜಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರೇಮವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

ಆದಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವವಿದೆ. ಮಕರ ಸಂಕ್ರಮಣವು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಪುಷ್ಯ ಮಾಸದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಜನೆವರಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಪುಷ್ಯ ಮಾಸದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಗಳು ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಪ್ಪಣೆಯಂತೆ ಶುಭಕರವಾದ ಯಾವ ಗೃಹ್ಯ ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನೂ ಮಾಡದಿರುವದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ಶೂನ್ಯ ಮಾಸ'ವೆಂಬ ಹೆಸರು ಬಂದಿದೆ. ಇಂಥ ಈ ಶೂನ್ಯ ಮಾಸದಲ್ಲಿ 'ಮಕರ ಸಂಕ್ರಮಣವೊಂದೇ ದೊಡ್ಡ ಹಬ್ಬವಾಗಿದೆ.

'ಸಂಕ್ರಮಣ' ಈ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವು 'ಕ್ರಮಿಸಿ ಹೋಗುವದು' ಎಂಬುದಿದೆ. ಅರ್ಥಾತ್ 'ಮಕರ' ವೆಂಬ ಹೆಸರಿನ ನಕ್ಷತ್ರ ರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನ ಪ್ರವೇಶವಾಗುವದಕ್ಕೆ - 'ಮಕರ ಸಂಕ್ರಮಣ'ವೆಂದೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಪೃಥ್ವಿಯು ಲಂಬವರ್ತುಲಾಕಾರ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತಲೂ ನಿಜವಾಗಿ ಪ್ರದಕ್ಷಿಣೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದು ಸ್ಥಿರವಿದ್ದು, ಸೂರ್ಯನೇ ಅದರ ಸುತ್ತಲು ತಿರುಗುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಮಗೆ ಭಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಸೂರ್ಯನ ಕ್ರಮಣದ ಈ ಭಾಸಮಾನ ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ 'ಕ್ರಾಂತಿವೃತ್ತ'ವೆಂಬ ಹೆಸರು ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಆರಂಭಸ್ಥಾನದಿಂದ ಈ ಕ್ರಾಂತಿವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ೧೨ ಭಾಗಗಳು ಕಲ್ಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು, ಅವುಗಳ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಎದ್ದುಕಾಣುವ ನಕ್ಷತ್ರ-ಪುಂಜಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಮಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ, ಆ ಆ ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಹೋಲುವಂಥ ಹೆಸರುಗಳು ಅವವುಗಳಿಗೆ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳಿಗೆ 'ರಾಶಿ' ಎಂದು ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ. ೧ ಮೇಷ (ಟಗರು), ೨ ವೃಷಭ (ಎತ್ತು), ೩ ಮಿಥುನ (ಜೋಡು), ೪ ಕರ್ಕ (ಏಡಿ), ೫ ಸಿಂಹ, ೬ ಕನ್ಯಾ, ೭ ತುಲಾ (ತಕ್ಕಡಿ), ೮ ವೃಶ್ಚಿಕ (ಚೇಳು), ೯ ಧನು (ಬಿಲ್ಲು), ೧೦ ಮಕರ (ಮೊಸಳೆ), ೧೧ ಕುಂಭ (ಕೊಡ), ೧೨ ಮೀನ ಇವೇ ಆ ಹನ್ನೆರಡು ರಾಶಿಗಳು. ಚಂದ್ರನು ಸಹ ಪೃಥ್ವಿಯ ಸುತ್ತಲು ತಿರುಗುತ್ತಿದ್ದು, ಅವನದೊಂದು ಪ್ರದಕ್ಷಿಣೆ ಮುಗಿಯಿತೆಂದರೆ ಒಂದು 'ಚಾಂದ್ರಮಾಸ' ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಚೈತ್ರದಿಂದ ಫಾಲ್ಗುಣದ ವರೆಗಿನ ಹನ್ನೆರಡು ಚಾಂದ್ರಮಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಮೇಷದಿಂದ ಮೀನದ ವರೆಗಿನ ಹನ್ನೆರಡು ಸೂರ್ಯನ ಸಂಕ್ರಮಣಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಚೈತ್ರ ಮಾಸದಲ್ಲಿ ಮೇಷ ಸಂಕ್ರಮಣವು, ವೈಶಾಖದಲ್ಲಿ ವೃಷಭ ಸಂಕ್ರಮಣವು, ಈ ಕ್ರಮದಂತೆ ಪುಷ್ಯ ಮಾಸದಲ್ಲಿ ಮಕರ ಸಂಕ್ರಮಣವೊದಗುವದು. ಯಾವ ಚಾಂದ್ರಮಾಸದಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ರಮಣವೇ ಬರುವದಿಲ್ಲವೋ ಅರ್ಥಾತ್ ಎರಡು ರಾಶಿಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಸೂರ್ಯನಿದ್ದಂತೆ ಭಾಸವಾಗುವದೋ ಅದೇ 'ಅಧಿಕಮಾಸ'ವು. ಇದರ ಮೇಲಿಂದ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನು ಹನ್ನೆರಡು ರಾಶಿಗಳೊಳಗಿಂದ ಕ್ರಮಿಸಿದಂತೆ ನಮಗೆ ಕಂಡುಬರು

ಸದು. ಅಂದರೆ ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಹನ್ನೆರಡು ಸಂಕ್ರಮಣಗಳು ಬರುವವು. ಇದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 'ಮಕರ' ಹಾಗು 'ಕರ್ಕ' ಇವೆರಡೇ ಸಂಕ್ರಮಣಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದವೆಂದು ತಿಳಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ; ಯಾಕಂದರೆ ಮಕರ ಸಂಕ್ರಮಣವು ಉತ್ತರಾಯಣದ ಆರಂಭ ಕಾಲವನ್ನೂ, ಆಷಾಢ ಮಾಸದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕರ್ಕ ಸಂಕ್ರಮಣವು ದಕ್ಷಿಣಾಯನದ ಆರಂಭ ಕಾಲವನ್ನೂ ಸೂಚಿಸುವದೇ ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಉತ್ತರಾಯಣವು ಪ್ರಾರಂಭವಾದಂದಿನಿಂದ ಸೂರ್ಯನ ಗತಿಯು ಉತ್ತರ ದಿಶೆಗೆ ಹೊರಳಿದಂತೆ ಕಂಡು ಬಂದು, ಹಗಲಿನ ಅವಧಿಯು ಕ್ರಮೇಣ ಬೆಳೆಯುತ್ತ ನಡೆದು, ರಾತ್ರಿಯ ಅವಧಿ ಅದೇ ಕ್ರಮದಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತ ಹೋಗುವದು. ದಕ್ಷಿಣಾಯನದಲ್ಲಿ ಇದರ ವಿರುದ್ಧ ಪರಿಣಾಮ ವಾಗುವದು.

'ಆರ್ಯ ಜನಾಂಗದ ಆದ್ಯ ವಸತಿಸ್ಥಾನವು ಉತ್ತರ-ಧ್ರುವ-ಪ್ರದೇಶವೆಂದು, ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಪಂಡಿತರಾಗಿದ್ದ ದಿವಂಗತ ಲೋಕಮಾನ್ಯ ಟಿಳಕರವರು ಮುಖ್ಯತಃ ಋಗ್ವೇದದ ಋಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದ ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಉಷೆಯ ವರ್ಣನೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಧ್ರುವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಇಂದಿಗೂ ಆರುತಿಂಗಳ ಹಗಲು ಆರುತಿಂಗಳ ರಾತ್ರಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಅಂತೆಯೇ ತೈತ್ತಿರೀಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ "ಸಂವತ್ಸರವು ದೇವತೆಗಳ ಒಂದು ದಿವಸವು". ಎಂಬರ್ಥದ एकं वा एतदहर्देवानामहः यत्संवत्सरः।" ಎಂಬ ವಚನವಿದೆ. ಸಂವತ್ಸರವೆಂದರೆ ದೇವತೆಗಳದೊಂದು ಅಹೋರಾತ್ರ (ಹಗಲು ಇರುಳು ಕೂಡಿದ್ದು) ವೆಂದು ವೇದೋತ್ತರ ಕಾಲದ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಿದೆ. ಇದರ ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲಿನ ತರ್ಕವೇ ಬಲ ಗೊಳ್ಳುವದು. ಪೂರ್ವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಧ್ರುವ-ಪ್ರದೇಶದೊಳಗೆ ಆರು ತಿಂಗಳ ಅತ್ಯಂತ ಕಷ್ಟಮಯವಾದ ರಾತ್ರಿ ಮುಗಿದು, ಸೂರ್ಯನಾರಾಯಣನ ಕಿರಣಗಳು ನೊಟ್ಟ ಮೊದಲು ವಸುಂಧರೆಯ ಮೇಲೆ ಬೀಳುವ ಅತ್ಯಾನಂದಕರವಾದ ಉತ್ತರಾಯಣದ ಪ್ರಾರಂಭದ ದಿವಸ ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರಾದ ಆರ್ಯರು ಮಾಡುತ್ತಲಿದ್ದ ಉತ್ಸವ ವನ್ನೇ ಅವರ ವಂಶಜರಾದ ನಾವು ಸದ್ಯಸ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣದ ದಿವಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವೆವು. ಇದರ ಮೇಲಿಂದ ಈ ಹಬ್ಬವು ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಎಷ್ಟು ಮಹತ್ವದ್ದಿದೆಯೆಂಬುದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅವಗತವಾಗುವದು. ಎಷ್ಟೋ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಉತ್ತರಾಯಣದ ಆರಂಭವೇ ಪೂರ್ವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವರ್ಷಾರಂಭದ ದಿನವಾಗಿತ್ತೆಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ: ಯಾಕಂದರೆ ಇದೇ ಮುಹೂರ್ತದ ಮೇಲೆಯೇ ಶಿಶಿರ ಋತುವಿನ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಹಾಭಾರತದ ಅಶ್ವಮೇಧ ಪರ್ವದಲ್ಲಿ ಋತುಗಳ ವಿವೇಚನೆ ಮಾಡುವಾಗ " ಋತುಗಳೆಲ್ಲ ಶಿಶಿರದಿಂದಲೇ

ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವವೆಂಬರ್ಥದ "ಋತವಃ ಶಿಶಿರೋದಯಃ।" ಎಂಬ ವಚನವಿದೆ. ಆದರೆ ಕಾಲಮಾನಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಂತೆ ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳ ಮೂಲಕ ಕಾಲಗಣನೆಯಲ್ಲಿಕ್ರಮೇಣ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುತ್ತ ನಡೆದು, ವಸಂತವೇ ಪ್ರಥಮ ಋತುವೆಂದು ಎಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟು, ವರ್ಷಾರಂಭದ ದಿವಸಗಳಾದರೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಗೊತ್ತು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮಕರ ರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ನಿದರ್ಶಕವೆಂದು 'ಮಕರ ಸಂಕ್ರಮಣ' ಹಬ್ಬವು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ.

ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣವು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಜ್ಯೋತಿಷ ಗಣಿತದಂತೆ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಪುಷ್ಯಮಾಸದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಜನೆವರಿ ತಿಂಗಳ ೧೫ರಿಂದ ೧೪ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ಒಳಗ ತಪ್ಪದೆ ಬರುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ನಿಜವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಅದು ಡಿಸೆಂಬರ ೨೩ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿವಸವೇ ಬರುತ್ತದೆ; ಯಾಕಂದರೆ ಅದೇ ದಿವಸ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ದೊಡ್ಡ ರಾತ್ರಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಆ ಮೇಲೆ ಅದು ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತ ನಡೆದು, ಹಗಲಿನ ಅವಧಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಹೋಗುವದು. ಹೀಗೆ ಕೆಲ ದಿವಸ ನಡೆದ ಮೇಲೆ ಮಾರ್ಚ ೨೩ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿವಸ ಹಗಲು ರಾತ್ರಿಗಳು ಸಮಾನ ಅವಧಿಯವಾಗುವವು. ಮುಂದೆ ಹಗಲಿನ ಅವಧಿ ದೊಡ್ಡದಾಗುತ್ತ ನಡೆದು, ಜೂನ ೨೩ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿವಸ ಪರಮಾವಧಿ ದೊಡ್ಡ ಹಗಲು ಆಗುವದು. ಆ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೆ ಹಗಲು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತ ನಡೆದು ಸಪ್ಟಂಬರ ೨೩ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿವಸ ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿಗಳು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಸಮಾನ ಅವಧಿಯವಾಗುವವು. ಸಂಕ್ರಮಣದ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯಸ್ವರೂಪವು ಈ ಪ್ರಕಾರವಿದೆ. ಕರ್ಕ, ಮಕರ ರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಂದಿನಿಂದ ಋತುಮಾನದಲ್ಲಿ ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುವದು.

ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣದ ಇತಿಹಾಸವು ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತಿದ್ದರೂ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ಧಾರ್ಮಿಕ ಕಲ್ಪನೆಯು ಬೇರೆಯೇ ಇದೆ. ಹಿಂದು ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಶ್ರುತಿಕಾಲ, ಸ್ಮೃತಿಕಾಲ, ಪುರಾಣಕಾಲ ಎಂಬ ಮೂರು ಕಾಲಗಳಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಧರ್ಮವು ಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅದರಿಂದ ಪುರಾಣಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ರಮಣದ ಕಲ್ಪನೆಯು ಸಹ ಸಮೂಲ ಬದಲಾಗಿ ಹೋಗಿದೆ. ಪೌರಾಣಿಕ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಪೂಜೆಯ ಮಹತ್ವವು ಬೆಳೆದ ಮೇಲೆ ದೇವಿಯ ಅನಂತ ಅವತಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ರಮಣಕ್ಕೂ 'ಸಂಕ್ರಾಂತಿದೇವಿ'ಯ ಸ್ವರೂಪವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿ, ಅವಳಿಂದ 'ಸಂಕರಾಸುರ'ನ ವಧವಾಗುವದೆಂಬ ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆ ಉತ್ಪನ್ನವಾಯಿತು. "ಈ ಸಂಕ್ರಾತಿದೇವಿಯು ಅನೇಕ ಭುಜದಪಳಿದ್ದು, ವಸ್ತ್ರಾಲಂಕಾರದಿಂದ ಮಂಡಿತಳೂ, ಆಯುಧದಿಂದ ಸುಸಮೇತಳೂ ಆಗಿ,

ಯಾವದೊಂದು ವಾಹನದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು, ಗಮನಿಸುವ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಬೇರೊಂದು ಕಡೆಗೆ ನೋಡುತ್ತ ಒಂದು ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವಳು." ಎಂದು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಪಂಚಾಂಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ವರ್ಣನೆಯು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಂಕ್ರಾಂತಿದೇವಿಯು ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕಾರಮಾಡುವಳೋ ಅವೆಲ್ಲವುಗಳ ನಾಶವಾಗುವದೆಂದು ಇಲ್ಲವೆ ಮಹಾರ್ಘತೆಯಾಗುವದೆಂದು ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ಫಲದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ಜ್ಯೋತಿಷ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಖಗೋಲದಲ್ಲಿ ಶೋಧಿಸಿದ ಜ್ಯೋತಿಗಳ ಪರಿಣಾಮವು ಮನುಷ್ಯನ ಮೇಲಾಗುವದೆಂಬ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಗೃಹಿತವಾಗಿ ಹಿಡಿದು, ಫಲಜ್ಯೋತಿಷಶಾಸ್ತ್ರದ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ. ಅರ್ಥಾತ್ ಈ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯದ ಕೆಲವು ನಿಜವಾದ ಭಾಗ, ಫಲದ ಸಂಬಂಧದ ಕೆಲವು ತರ್ಕದ ಭಾಗ ಇವೆರಡೂ ಕೂಡಿಕೊಂಡಿವೆ. ಅರಬ, ಗ್ರೀಕ ಮೊದಲಾದ ಯವನರಿಂದಲೂ ನಮ್ಮ ಜನರು ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಫಲಜ್ಯೋತಿಷದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿ, ಆ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿಸಿರುವರು. 'ತಾಜಿಕ ಶಾಖೆ' ಯನ್ನು ನಾವು ಯವನರಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು, ವರ್ಷಪ್ರವೇಶಕಾಲದಲ್ಲಿದ್ದ ಲಗ್ನವೇ ವರ್ಷಲಗ್ನವೆಂದು ತಿಳಿದು, ಫಲವನ್ನು ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿಯು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅದೇ ಶಾಖೆಯಿಂದ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದೆ. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಇದೇ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ನಮ್ಮ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ಸಂಕ್ರಾತಿ-ಸಂವತ್ಸರಗಳ ಫಲಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವರು.

ಹಿಂದು ಧರ್ಮಾಂತರ್ಗತ ವೈದಿಕ ಮತದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯತಃ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಜನರಲ್ಲಿ ಈ ದಿವಸ ಹಲವು ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತ ವಿಧಿಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯಿದೆ. ಈ ಹಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಪರ್ವಕಾಲವಿದ್ದು, ಆಗ ನದಿ ಮೊದಲಾದ ಜಲಾಶಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವದು, ತಿಲತರ್ಪಣ, ವಾಸ್ತುದೇವತೆ ಹಾಗು ವಿಶ್ವೇದೇವರ ಮಂತ್ರೋಚ್ಚಾರಪೂರ್ವಕವಾದ ಪೂಜೆ, ಶ್ರಾದ್ಧ, ದಾನ, ಶಿವನಿಗೆ ಯವ-ತಿಲಾಕ್ಷತೆಗಳನ್ನೇರಿಸುವದು, ಎಳ್ಳೆಣ್ಣೆಯ ದೀಪಹಚ್ಚುವದು ಮೊದಲಾದ ವಿಧಿಗಳನ್ನಾಚರಿಸಬೇಕೆಂದು ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. [ಈ ದಿವಸ ಸೌಭಾಗ್ಯವತಿಯರಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಐಯ್ದು ಗಡಿಗೆ, ಐಯ್ದು ಪರಿವಾಣ, ಐಯ್ದು ಕುಳ್ಳಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಕುಂಬಾರನ ಮನೆಯಿಂದ ತರಿಸಿ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಸುಣ್ಣ-ಕುಂಕುಮಗಳನ್ನು ಸವರಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಗೋದಿ-ಹತ್ತಿ-ಅರಿಷಿಣಬೇರುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ, ಅವನ್ನು ಐಯ್ದು ಜನ ಮುತ್ತೈದೆಯರಿಗೆ ವಾಯನಪ್ರೀತ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಕೊಡುವರು.]

(ಮುಂದೆಸಾಗುವದು)

ಪ್ರ ಕ ಟ ನ

ಕನ್ನಡ ಬುಕ್ ಕಮೀಟಿ ಧಾರವಾಡ ಇವರು ೧೯೩೭ನೇ ಇಸ್ವಿ ಫೇಬ್ರುವರಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರ ಮಾಡಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಯಾದಿಯು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಂತೆ ಅದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ = ಪ್ರಾ. ಶಾ ; ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆ = ಮಾ ಶಾ ; ಶಿಕ್ಷಕರು = ಶಿ ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು = ವಿ ; ಲಾಯಬ್ರರಿ = L ; ಟೆಕ್ಸ್ಟ = T ;

ಅ. ನಂ.	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ಹೆಸರು.	ಪ್ರಕಾಶಕರ ಹೆಸರು.	ಬೆಲೆ.	ಯಾತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಂ. ಮಾಡಿದೆ	ಮಂಜೂರೀ ನಂಬರು ಇ. ಸಾ. ರ ನಂಬರು ಡಾಯರೆಕ್ಟರ ಸಾ. ರ. ನಂ.
೧	ಪುರುಷವಧು ೧೯೩೭	ಸೆಕ್ರೆಟರಿ ಕಿರಿಯರ ಪ್ರಪಂಚ ಉಡಿಪಿ	ಕಿರಿಯರ ಪ್ರಪಂಚ ಉಡಿಪಿ	೦–೪–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಹಾಗು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	47 P/9048 21–2–38 S-86-C760 11–2–38
೨	ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಥಮ ಪಾಠಗಳು ಭಾಗ ೧ ೧೯೩೭	ಮಿ. ಸಿ. ಎಸ್. ಶ್ರೀನಿವಾಸರಾವ ಬಿ. ಎ.ಬಿ.ಟಿ ಅಸಿ। ಮಾ. ಹೆ. ಮ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಮೈಸೂರ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦–೮–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ಶಿ. ರ. L ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ಶಿ. ರ. L	ಸದರ 9045 ಸದರ 763 10–2–38
೩	ಲಾಪಣ್ಯವತಿ ೧೯೩೮.	ಎಮ್. ಕೆ. ನಾಗಪ್ಪಾ ಸಬ್ ರಜಿ ಸ್ಟ್ರಾರ ಹೂವಿನಹಡಗಲಿ ಬಳ್ಳಾರಿ ಡಿ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦–೮–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಹಾಗು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	ಸದರ 9043 ಸದರ ಸದರ 771 ಸದರ

೪	ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ (Re Print) ೨ನೆ ಆ. ೧೯೩೭	ವಿ. ಎಸ್. ಎಫ್. ಕಟ್ಟೀಮನಿ ಹೆಡ್ ಮಾ. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಕ. ಶಾ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೧-೬ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕು 9049	ಸದರ 769. C 11-2-38
೫	ಸ್ಪಷ್ಟವಸ್ತು ಪರಿಚಯ ಭಾಗ ೩ ೧೯೩೭	ವಿ. ಡಿ. ವ್ಹಿ. ಶೇಂಡೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಕಾಲೇಜ ಧಾರವಾಡ	ವಿ. ಆರ್. ಜಿ. ಹುಕ್ಕೇರಿ ಸ್ಟೂಡಂಟ್ಸ ಓನ್ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ ಧಾರವಾಡ	೦-೧೫-೦ ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕು	S. 86 C-766-C 11-2-38
೬	ಕನ್ನಡ ಶಿಶುಬೋಧೆ ೨ನೆ ಆ. ೧೯೩೭	ವಿ. ಎಸ್. ಎಫ್. ಕಟ್ಟಿಮನಿ ಹೆ. ಮಾ. ಕ. ಶಾ. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೧-೩ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕು ಮತ್ತು ೦-೧-೦	47/P 9053 21-2-38 S/86-C 768-C 11-2-38
೭	ಹಸ್ತಛಾಯಾ ಕೃತಿ ಅಥವಾ ಕೈಸೆರಳು	ಡಾ. ಕೆ. ಬಿ. ಲೇಲೆ ಸದಾಶಿವಪೇಠ, ಪುಣೆ. ನಂ. ೨.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೫-೦ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಮತ್ತು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	47/P 9103 22-2-38 ಸದರ 764 ಸದರ
೮	ಭಕ್ತವತ್ಸಲ ಅಥವಾ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಂಧಾನ	ವಿ. ರಘುಪತಿ ಭೀಮಾ ಚಾರ್ಯ ವಡವಿ ಹೆ.ಮಾ. ಬೆಣಿ ಕ. ಶಾಳಾ	ವಿ. ಕೆ. ಜಿ. ರಾಯದುರ್ಗ ಮೋಹನ ಮುದ್ರಣಾಲಯ ಧಾರವಾಡ	೧-೦-೦ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಮತ್ತು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	ಸದರ 9105 ಸದರ ಸದರ 767 11-2

ಪ್ರ ಕ ಟ ನೆ

ಕನ್ನಡ ಬುಕ್ ಕಮೀಟಿ ಧಾರವಾಡ ಇವರು ೧೯೩೭ನೇ ಇಸ್ವಿ ಫೇಬ್ರುವರಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರ ಮಾಡಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಯಾದಿಯು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಂತೆ ಅದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ = ಪ್ರಾ. ಶಾ ; ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆ = ಮಾ ಶಾ ; ಶಿಕ್ಷಕರು = ಶಿ ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು = ವಿ ; ಲಾಯಬ್ರರಿ = L ; ಟಿಕ್ಸ್ = T ;

ಅ. ನಂ.	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ಹೆಸರು.	ಪ್ರಕಾಶಕರ ಹೆಸರು.	ಬೆಲೆ	ಯಾತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಂ. ಮಾಡಿದೆ	ಮಂಜೂರೀ ನಂಬರು ಇ. ಸಾ. ರ ನಂಬರು ಡಾಯರೆಕ್ಟರ ಸಾ. ರ. ನಂ.
೧	ಪುರುಷವಧು ೧೯೩೭	ಸೆಕ್ರೆಟರಿ ಕಿರಿಯರ ಪ್ರಪಂಚ ಉಡಿಪಿ	ಕಿರಿಯರ ಪ್ರಪಂಚ ಉಡಿಪಿ	೦–೪–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಹಾಗು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	47 P/9048 21–2–38 S-86-C760 11–2–38
೨	ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಥಮ ಪಾಠಗಳು ಭಾಗ ೧ ೧೯೩೭	ವಿ. ಸಿ. ಎಸ್. ಶ್ರೀನಿವಾಸರಾವ ಬಿ. ಎ.ಬಿ.ಟಿ ಅಸಿ। ಮಾ. ಹೆ. ಮು. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಮೈಸೂರ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦–೮–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ಶಿ. ರ. L ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ಶಿ. ರ. L	ಸದರ 9045 ಸದರ 763 10–2–38
೩	ಲಾವಣ್ಯವತಿ ೧೯೩೭	ವಿ. ಕೆ. ನಾಗಪ್ಪಾ ಸಬ್ ರಜಿ ಸ್ಟ್ಯಾರ ಹೂವಿನಹಡಗಲಿ ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦–೮–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಹಾಗು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	ಸದರ 9043 ಸದರ ಸದರ 771 ಸದರ

ಪುಟ ೬ ನೋಡಿರಿ

೪	ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ (Re Print) ೨ನೆ ಆ. ೧೯೩೭	ವಿ. ಎಸ್. ಎಫ್. ಕಟ್ಟೀಮನಿ ಹೆಡ್ ಮಾ. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಕ. ಶಾ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೧-೬ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕು	9049 ಸದರ 769. C 11-2-38
೫	ಸ್ಪಷ್ಟವಸ್ತು ಪರಿಚಯ ಭಾಗ ೩ ೧೯೩೭	ವಿ. ಡಿ. ವ್ಹಿ. ಶೇಂಡೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಕಾಲೇಜ ಧಾರವಾಡ	ವಿ. ಆರ್. ಜಿ. ಹುಕ್ಕೇರಿ ಸೂಪ್ರಿಡಂಟ್ಸ ಓನ್ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ ಧಾರವಾಡ	೦-೧೫-೦ ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕು	S. 86 C-766-C 11-2-38
೬	ಕನ್ನಡ ಶಿಶುಬೋಧೆ ೨ನೆ ಆ. ೧೯೩೭	ವಿ. ಎಸ್. ಎಫ್. ಕಟ್ಟಿಮನಿ ಹೆ. ಮಾ. ಕ. ಶಾ. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೧-೩ ಮತ್ತು ೦-೧-೦ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕು	47/P 9053 21-2-38 S/86-C 768-C 11-2-38
೭	ಹಸ್ತಛಾಯಾ ಕೃತಿ ಅಥವಾ ಕೈಸೆರಳು	ಡಾ. ಕೆ. ಬಿ. ಲೇಲೆ ಸದಾಶಿವಪೇಠ, ಪುಣೆ. ನಂ. ೨.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೫-೦ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಮತ್ತು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	47/P 9103 22-2-38 ಸದರ 764 ಸದರ
೮	ಭಕ್ತವತ್ಸಲ ಅಥವಾ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಂಧಾನ	ವಿ. ರಘುಪತಿ ಭೀಮಾ ಚಾರ್ಯ ವಡವಿ ಹೆ.ಮಾ. ಐರಣಿ ಕ. ಶಾಳಾ	ವಿ. ಕೆ. ಜಿ. ರಾಯದುರ್ಗ ಮೋಹನ ಮುದ್ರಣಾಲಯ ಧಾರವಾಡ	೧-೦-೦ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಮತ್ತು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	ಸದರ 9105 ಸದರ ಸದರ767 11-2

ಪ್ರ ಕ ಟ ನೆ

ಕನ್ನಡ ಬುಕ್ ಕಮೀಟಿ ಧಾರವಾಡ ಇವರು ೧೯೩೭ನೇ ಇಸ್ವಿ ಫೇಬ್ರುವರಿ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರ ಮಾಡಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಯಾದಿಯು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಂತೆ ಅದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ = ಪ್ರಾ. ಶಾ ; ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆ = ಮಾ ಶಾ ; ಶಿಕ್ಷಕರು = ಶಿ ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು = ವಿ ; ಲಾಯಬ್ರರಿ = L ; ಟೆಕ್ಸ್ಟ್ = T ;

ಅ. ನಂ.	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ಹೆಸರು.	ಪ್ರಕಾಶಕರ ಹೆಸರು.	ಬೆಲೆ.	ಯಾತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಂ. ಮಾಡಿದೆ	ಮಂಜೂರೀ ನಂಬರು ಇ. ಸಾ. ರ ನಂಬರು ಡಾಯರೆಕ್ಟರ ಸಾ. ರ. ನಂ.
೧	ಪುರುಷವಧು ೧೯೩೭	ಸೆಕ್ರೆಟರಿ ಕಿರಿಯರ ಪ್ರಪಂಚ ಉಡಿಪಿ	ಕಿರಿಯರ ಪ್ರಪಂಚ ಉಡಿಪಿ	೦–೪–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಹಾಗು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	47 P/9048 21–2–38 S-86-C760 11–2–38
೨	ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಥಮ ಪಾಠಗಳು ಭಾಗ ೧ ೧೯೩೭	ಎಂ. ಸಿ. ಎಸ್. ಶ್ರೀನಿವಾಸರಾವ ಬಿ. ಎ.ಬಿ.ಟಿ ಅಸಿ। ಮಾ. ಹೆ. ಮ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಮೈಸೂರ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦–೮–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ಶಿ. ರ. L ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ಶಿ. ರ. L	ಸದರ 9045 ಸದರ 763 10–2–38
೩	ಲಾವಣ್ಯವತಿ ೧೯೩೭	ಎಂ. ಕೆ. ನಾಗಪ್ಪಾ ಸಬ್ ರಜಿ ಸ್ಯಾರ ಹೂವಿನಹಡಗಲಿ ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦–೮–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಹಾಗು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	ಸದರ 9043 ಸದರ ಸದರ 771 ಸದರ

೪೯

೪	ಕನ್ನಡ ಬೋಲಬೋಧ (Re Print) ೨ನೆ ಆ. ೧೯೩೭	ವಿ. ಎಸ್. ಎಫ್. ಕಟ್ಟೀಮನಿ ಹೆಡ್ ಮಾ. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಕ. ಶಾ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೧-೬	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕು 9049	ಸದರ 769. C 11-2-38
೫	ಸ್ಪಷ್ಟವಸ್ತು ಪರಿಚಯ ಭಾಗ ೩ ೧೯೩೭	ವಿ. ಡಿ. ವ್ಹಿ. ಶೀಂಡೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಕಾಲೇಜ ಧಾರವಾಡ	ವಿ. ಆರ್. ಜಿ. ಹುಕ್ಕೇರಿ ಸ್ಕೂಟ ಡಂಟ್ಸ ಓನ್ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ ಧಾರವಾಡ	೦-೧೫-೦	ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕು	S. 86 C-766-C 11-2-38
೬	ಕನ್ನಡ ಶಿಶುಬೋಧೆ ೨ನೆ ಆ. ೧೯೩೭	ವಿ. ಎಸ್. ಎಫ್. ಕಟ್ಟಿಮನಿ ಹೆ. ಮಾ. ಕ. ಶಾ. ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೧-೩ ಮತ್ತು ೦-೧-೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕು	47/P 9053 21-2-38 S/86-C 768-C 11-2-38
೭	ಹಸ್ತಛಾಯಾ ಕೃತಿ ಅಥವಾ ಕೈಸೆರಳು	ಡಾ. ಕೆ. ಬಿ. ಲೇಲೆ ಸದಾಶಿವಪೇಠ, ಪುಣೆ. ನಂ: ೨.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೫-೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ಪ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಮತ್ತು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	47/P 9103 22-2-38 ಸದರ 764 ಸದರ
೮	ಭಕ್ತವತ್ಸಲ ಅಥವಾ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಂಧಾನ	ವಿ. ರಘುಪತಿ ಭೀಮಾ ಚಾರ್ಯ ವಡವಿ ಹೆ.ಮಾ. ಐರಣಿ ಕ. ಶಾಳಾ	ವಿ. ಕೆ. ಜಿ. ರಾಯದುರ್ಗ ಮೋಹನ ಮು ದ್ರಣಾಲಯ ಧಾರವಾಡ	೧-೦-೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ಪ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಮತ್ತು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	ಸದರ 9105 ಸದರ ಸದರ767 11-2

ಅ ನಂ.	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ಹೆಸರು.	ಪ್ರಕಾಶಕರ ಹೆಸರು.	ಬೆಲೆ.	ಯಾತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಂಜೂರ ಮಾಡಿದೆ.	ಮಂಜೂರೀ ನಂಬರು. ಇ. ಸಾ. ರ. ನಂಬರು. ಡಾಯರೆಕ್ಟರ ಸಾ. ರ ನಂ.	
೯	ಜವಾಹಿರಲಾಲ ನೆಹರು ರವರ ಆತ್ಮವೃತ್ತ ಭಾಗ ೨	ಎಡಿಟರ ಮುಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕ ಬೆಂಗಳೂರ ಶಿಟಿ	ಮ. ರಾ. ಅಶ್ವತ್ಥ ನಾರಾಯಣರಾವ ಬೆಂಗಳೂರ ಶಿಟಿ	೫–೦–೦	ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗಳ L ಮತ್ತು ಪಾ. ಶಾ. ಗಳ. ಶಿ. ರL ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ.ಗಳ ಶಿ. ರ. L ಹಾಗು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ. ಶಿ. ರ. L	47 / P 9113 22–2–38 S 86-C-762 C 10–2–38	
೧೦	ಜವಾಹೀರ ನೆಹರುರವರ ಆತ್ಮವೃತ್ತ ಭಾಗ ೧	ಸದರ	ಸದರ	ಸದರ	ಸದರ	9115	ಸದರ
೧೧	ಬಾಲವಾಙ್ಮಯ	ಸೆಕ್ರೆಟರಿ ಕಿರಿಯರ ಪ್ರಪಂಚ ಉಡಿಪಿ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಭಾಪ ಖಾನೆ ಕಂ. ಉಡಿಪಿ	೦–೩–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ಶಿ. ರ L ಹಾಗು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ಶಿ. ರ L	9236	ಸದರ 759
೧೨	ವ್ಯಭಿಚಾರಿಣಿಯರು ೧೯೩೬	ಸದರ	ಸದರ	೦–೮–೦	ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ ಶಿ. ರ L	9234	758
೧೩	ಹೆಂಡತಿ ಗಂಡನ–ದೊರೆ	ಸದರ	ಸದರ	೦–೪–೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ವ್ಹ. ಟ್ರೇ. ಸಂ ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	9232	759

ದಿನಸ ವಾಗು ತಾರೀಖು	ವೇಳೆ ಇಂದ	ವರೆಗೆ	ವಿಷಯಗಳು	ಗುಣಗಳು
ಸೋಮವಾರ ೪–೪–೧೯೩೫	೧೦	೧೧	ಉಮೇದವಾರರ ಹಾಜರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು	
ಸದರ	೧೧	೧	೨ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಹಾಗು (ಬ) ನಿಬಂಧ ಅಥವಾ ರಿಪೋರ್ಟ ಮತ್ತು ಕೈಬರೆಹ	(ಅ) ೫೦ (ಬ) ೨೫
ಸದರ	೨	೫	೫ನೆಯ ಸದರ ಆರೋಗ್ಯವಿಜ್ಞಾನ (ಶರೀರಶಾಸ್ತ್ರ) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ (೭ನೆಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿದ್ದಷ್ಟು)	೧೦೦
ಮಂಗಳವಾರ ೫–೪–೧೯೩೫	೧೧	೨	೩ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಗಣಿತ	(ಅ) ೧೦೦
ಸದರ	೩	೬	೪ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಹಾಗು (ಬ) ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಲ	(ಅ) ೫೦ (ಬ) ೫೦
ಬುಧವಾರ ೬–೪–೧೯೩೫	೧೧	೨	೩ನೆಯ ಸದರ (ಬ) ಹಾಗು (ಕ) ಭೂಮಿತಿ ಹಾಗು ದೇಶೀಯ ಜಮಾಖರ್ಚು	(ಬ) ೫೦ (ಕ) ೫೦
ಸದರ	೩	೬	೧ನೆಯ ಸದರ (ಬ) ಹಾಗು (ಕ) ಭಾಷಾವಿಷಯ	(ಬ) ೪೫ (೨೫ ಗದ್ಯ ೨೦ ಪದ್ಯ) ಕ ೩೦
ಗುರುವಾರ ೭–೪–೧೯೩೫	೭	೧೧	ಬಾಯಿಪರೀಕ್ಷೆ ೧ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಹಾಗು (ಡ) ಮೊದಲು ಪರಸ್ಥಳದವರದು, ಬಳಿಕ	(ಅ) ೩೦ (ಡ) ೨೦
ಸದರ	೨	೬	ಸ್ಥಳಿಕ ಉಮೇದವಾರರ ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವದು	

ಸೂಚನೆ—ಉಮೇದವಾರರು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೊದಲನೆಯ ದಿವಸ ನೊತ್ತಾದ ವೇಳೆಗಿಂತ ೧ ತಾಸು ಮೊದಲೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹಾಜರ ಇರಬೇಕು.

೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಏಪ್ರಿಲ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಾಗುವ ಆಲ್ಬರನೇಟಿವ ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಬಾಯಿಸ್ ವ್ಹ. ಫಾ.
ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆಯು

ದಿವಸ ಹಾಗು ತಾರೀಖು	ವೇಳೆ		ವಿಷಯ	ಗುಣ ಶಶಾ
	ಇಂದ	/ ವರೆಗೆ		
ಸೋಮವಾರ	೧೦	೧೧	ಉಮೇದವಾರರ ಹಾಜರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು.	
೪–೪–೧೯೩೬				
ಸದರ	೧೧	೧	೨ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಹಾಗು (ಬ) ನಿಬಂಧ ಅಥವಾ ರಿಪೋರ್ಟ ಹಾಗು ಕೈಬರಿಹ	(ಅ) ೫೦ (ಬ) ೨೫
ಸದರ	೨	೪	೫ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಿಷಯದ ಆರಂಭದ ಪಾಠಗಳು ಹಾಗು (ಬ) ಆರೋಗ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ	(ಅ) ೨೫ (ಬ) (೨೫)
ಮಂಗಳವಾರ	೧೧	೨	೩ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಗಣಿತ (ಬ) ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ (ಕ) ದೇಶೀಯ ಜಮಾಖರ್ಚು	(ಅ)೫೦(ಬ)೨೫(ಕ)೨೫
೫–೪–೧೯೩೬	೩	೬	೪ನೆಯಸದರ (ಅ) ರಾಜ್ಯದಾಡಳಿತದ (ಬ) ಸಹಕಾರ (ಕ) ಭೂಗೋಲ	(ಅ)೨೫(ಬ)೨೫(ಕ)೫೦
ಬುಧವಾರ	೧೧	೨	೬ನೆಯಸದರ (ಅ) ಒಕ್ಕಲತನ (ಬ) ಪ್ರಕೃತಿವಿಮರ್ಶೆ	(ಅ) ೩೫ (ಬ) ೩೦
೬–೪–೧೯೩೬	೩	೬	೧ನೆಯಸದರ (ಬ) ಹಾಗು (ಕ) ಭಾಷಾವಿಷಯ	(ಬ) ೪೫ (ಕ) ೩೦
ಗುರುವಾರ	*	*	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ೭ನೆಯಸದರ	೫೦
೭–೪–೧೯೩೬	*	*	ಸದರ ೬ನೆಯಸದರ	೩೫

ಸೂ.—೧ನೆಯಸದರ (ಅ) ಹಾಗು (ಡ) ಬಾಯಿಪರೀಕ್ಷೆಯು ಪ್ರತಿದಿವಸ ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಸಾಯಂಕಾಲನಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡುವದು. ವರಿಷ್ಠಳಿದವರಿಗೆ ಮಾಪನ. [illegible] ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಏಪ್ಪರೇಸಿಯೂ ಕೂಡಿ ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸುವರು. ಉಮೇದವಾರರು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೊದಲನೆಯ ದಿವಸ ನೊಂದಾಯಿಸಿದ ವೇಳೆಗಿಂತ ೧ತಾಸು ಮೊದಲೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹಾಜರ ಇರಬೇಕು.

ಪ್ರಕಟಣೆ ೬೬

೧೯೩೭ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಏಪ್ರೀಲ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಉರ್ದು ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವೇಳಾಪತ್ರಿಕೆಯು

ದಿವಸ ಹಾಗು ತಾರೀಖು	ವೇಳೆ ಇಂದ	ವರೆಗೆ	ವಿಷಯಗಳು	ಗುಣಗಳು
ಸೋಮವಾರ	೧೦	೧೧	ಉಮೇದವಾರರ ಹಾಜರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು.	
೪–೪–೧೯೩೭				
ಸದರ	೧೧	೧	೨ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಹಾಗು (*ಬ) ನಿಬಂಧ ಅಥವಾ ರಿಪೋರ್ಟು ಹಾಗು ಕೈಬರಹ *ದೇಶಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಹರ್ನಾಕ್ಯುಲರ ಉರ್ದು ಉಮೇದವಾರರಿಗೆ ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ವ್ಹರ್ನಾಕ್ಯುಲರ ಉಮೇದವಾರರಿಗೆ	(ಅ) ೫೦ ಹಾಗು (ಬ) ೨೫
ಸದರ	೨	೫	೫ನೆಯ ಸದರ ಆರೋಗ್ಯವಿಜ್ಞಾನಅಥವಾ ಶಾರೀರಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗು ಆರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯದ ಆರಂಭದ ಪಾಠಗಳು	೧೦೦
ಮಂಗಳವಾರ	೧೧	೨	೩ನೆ ಸದರ (ಅ) ಗಣಿತ	(ಅ) ೧೦೦
೫–೪–೩೭				
ಸದರ	೩	೬	೪ನೆ ಸದರ (ಅ) ಹಾಗು (ಬ) ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಲ	(ಅ) ೫೦ (ಬ) ೫೦
ಬುಧವಾರ	೧೧	೨	೩ನೆಯ ಸದರ (ಬ) ಹಾಗು (ಕ) ಭೂಮಿತಿ ಹಾಗು ದೇಶೀಯ ಜಮಾಖರ್ಚು	(ಬ) ೫೦ (ಕ) ೫೦
೬–೪–೧೯೩೭				
ಸದರ	೩	೬	೧ನೆಯ ಸದರ (ಬ) ಹಾಗು (ಕ) ದೇಶಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಉರ್ದು	(ಬ) ೪೫ (೨೫ ಗದ್ಯ ೨೦ ಪದ್ಯ) ಕ ೩೦
ಗುರುವಾರ	೭	೯	೬ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಉರ್ದು ಅಥವಾ ದೇಶಭಾಷೆ	(ಅ) ೫೦ (೪೦ ಬರಹ ೧೦ ಬಾಯಿಪರೀಕ್ಷೆ)
೭–೪–೩೭				

ದಿವಸ ಹಾಗು ತಾರೀಖು	ವೇಳೆ ಇಂದ	ವರೆಗೆ	ವಿಷಯಗಳು	ಗುಣಗಳು
ಸದರ	೯—೧೫	೧೦	ಬಾಯಿಪರೀಕ್ಷೆ ೬ನೆಯ ಸದರ (ಅ)	
ಸದರ	೧೦	೧೧	ಬಾಯಿಪರೀಕ್ಷೆ ೬ನೆಯ ಸದರ (ಈ)	(ಈ) ೧೫
ಸದರ	೩	೩	೬ನೆಯ ಸದರ (ಬ) ಪತ್ರಬರಹ ಅಥವಾ ರಿಪೋರ್ಟ್*	ಬ ೩೫
			*ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಹರ್ನಾಕ್ಯುಲರ ಉರ್ದು ಉಮೇದುವಾರರಿಗೆ ದೇಶಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ವ್ಹರ್ನಾಕ್ಯುಲರ ಉಮೇದವಾರರಿಗೆ	
ಸದರ	೩—೧೫	೬	ಬಾಯಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ೧ನೆಯ ಸದರ (ಅ) ಹಾಗು (ಡ) ಸ್ಥಳೀಕ ಉಮೇದವಾರರಿಗಾಗಿ	ಅ ೩೦ ಡ ೨೦

ಸೂಚನೆ—ಪ್ರತಿ ದಿವಸ ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಗಿದ ಕೂಡಲೆ ಸಾಯಂಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಥಳದ ಉಮೇದವಾರರ ೧ನೆಯ ಸದರಿನ (ಅ) ಹಾಗು (ಡ) ಬಾಯಿಪರೀಕ್ಷೆಯು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡುವದು. ಉಮೇದವಾರರು ಮೊದಲನೆಯ ದಿವಸ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಯುವ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ೧ ತಾಸು ಮೊದಲೇ ಹಾಜರು ಇರಬೇಕು.

ಶ್ರೀ. ಚಿ. ಶ್ರೀ. ಕುಲಕರ್ಣಿಯವರ ಗ್ರಂಥಗಳು

೧. **ಗಣಿತಸಂಗ್ರಹ**— (ಸುಧಾರಿಸಿದ ೨ನೆಯ ಆವೃತ್ತಿ) ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಪಾಸಾಗುವರೆಂದು ಪರೀಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಏಳನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಇಂಥ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಗ್ರಂಥ ಬೇರೊಂದಿಲ್ಲ. **ಬೆಲೆ ೧೦ ಆಣೆ.**

೨. **ಹೊಸ ಮಾದರಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ ಸಂಗ್ರಹ ೧ನೇ ಭಾಗ**— ಕನ್ನಡ ೫ನೇ ಇಯತ್ತೆಗೂ, ಇಂಗ್ಲಿಷ ೧, ೨, ೩ನೇ ಈಯತ್ತೆಗಳಿಗೂ, ಪೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಮುಲ್ಕೀಪರೀಕ್ಷೆಗೂ ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದು. **ಬೆಲೆ ೫ ಆಣೆ.**

೩. **ಭೂಮಿತಿ**— ತೀರ ಹೊಸಮಾದರಿಯದು. **ಬೆಲೆ ೭ ಆಣೆ.**

೪. **ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಮಾಲೆ**— **ಬೆಲೆ ೪ ಆಣೆ.**

೫. **ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಈಗಿನ ರಾಜ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆ**— ಹೊಸದು. ೧೯೩೫ರಲ್ಲಿ ಆದ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. **ಬೆಲೆ ೨ ಆ. ೬ ಪೈ.**

೬. **ಏಳನೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ಗದ್ಯಪಾಠಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ**— ಎಲ್ಲ ಮಹತ್ವದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ ತೋರಿಸಿದೆ. **ಬೆಲೆ ೧ ಆ. ೬ ಪೈ.**

೭. **ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ಹಾಗೂ ನಿಬಂಧ ಬರೆಹ**— ಇದರಲ್ಲಿ ಕತೆಬರೆಹ, ನಿಸ್ಸೂತ್ರ ಬರೆಹ, ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಹ, ಪತ್ರಬರೆಹ, ಫೀರ್ಜಿ, ರಿಪೋರ್ಟು, ಸಂಭಾಷಣ, ಜೀವನವೃತ್ತಾಂತ, ನೋಡಿದ ಸಂಗತಿಗಳ ವರ್ಣನೆ, ಚರಿತ್ರಬರೆಹ, ವಿಚಾರ ಪ್ರಬೋಧಕ ನಿಬಂಧ ಗುಣವಿಮರ್ಶೆ, ಇಡಿನುಡಿ, ಅಲಂಕಾರಗಳು, ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳೂ ಹೇರಳವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳೂ ಸುಗಮವಾದ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. **ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ.**

೮. **ಏಳನೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ಪದ್ಯಪಾಠಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ**— ಎಲ್ಲ ಪದ್ಯಪಾಠಗಳಲ್ಲಿಯ ಆರಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. **ಬೆಲೆ ೧ ಆ. ೬ ಪೈ.**

೯. **ಆರೋಗ್ಯವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಮಾಲೆ**— ಮಹತ್ವದ ಆರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ. **ಬೆಲೆ ೪ ಆಣೆ.**

ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳ—

ಕೆ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ

C/o ಉಂಬರಜಿ, ಸರಾಫ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ.

Reg. No. B. 36 11

ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಲೇಖನ

ಕ್ರಯ ೦-೪-೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು, ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ವ್ಹಿ. ಕಾಮತ, ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್) ಎಸ್. ಟಿ. ಸಿ. ಡಿ. ಇವರಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಇದು ಮೆ|| ಡಾಯರೆಕ್ಟರ್ ಹೀಬರವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಅಂದವಾದ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟು ತನ ಅಡಕವಾಗಿವೆ. ಬೇಕಾದವರು ಕೆಗಿನ ಪತ್ತೆಗೆ ಬರೆಯುವುದು.

ರಾಮರಾವ ಸುಬ್ರಾವ ಕಾಮತ
ಶಿರ್ಶಿ, ಉ. ಕಾನಡಾ

ಶ್ರೀ|| ಕಟ್ಟಿಮನೆಕೃತ

ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಶಿಶುಬೋಧೆ

ಈ ಬಾಲಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ. ತಕ್ಷಣ ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಹಕರು ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಬರೆದು ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ರೋಖ ವ್ಯವಹಾರ. ಸಾಕಷ್ಟು ಕಮಿಶನ್

ಕನ್ನಡ ಬಾಲಬೋಧೆ— ತಜ್ಞರು ಇದನ್ನು ಹಾಡಿ ಹೊಗಳಿದ್ದಾರೆ

ಬೆಲೆ:— ೯ ಬಿಲ್ಲಿ

ಕನ್ನಡಶಿಶುಬೋಧೆ (೨ನೇ. ಆ.)— ಗುಂಪಿನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಬರೆದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪುಸ್ತಕ. **ಬೆಲೆ:**—೫ ಬಿಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ೦ ಆಣೆ

ಮ್ಯಾನೇಜರ,
ತೋಂಟದಾರ್ಯ ಮುದ್ರಣಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ

ಪ್ರಥಮ ಆವೃತ್ತಿ

Reg. No. B. 3691

(ಇದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲಾಪತ್ರಕವೂ ಶಿಕ್ಷಕೆಯೂ ಸಮಾವೇಶವಾಗಿವೆ.)

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

Kannada Prathamika Shikshana

ಸಂಪಾದಕರು:

ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಸಂ.	ವಿಷಯ.	ಪುಟ.
೧.	ಹೊಸವರ್ಷವು	೧
೨.	ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ	೩
೩.	ಕೆಳಗಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ	೭
೪.	ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣ	೧೧
೫.	ನಿಬಂಧವೂ ಅದರ ನೂತನ ಸ್ವರೂಪವೂ	೧೬
೬.	ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ	೨೩
೭.	ಪ್ರಕಟನೆ	೩೧
೮.	೧೯೩೯ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಾಗುವ ವರ್ಧಾ ಪ್ರಾಯಿಝು ಪರೀಕ್ಷೆ ..	೩೨

Printed by K. R. Bhise at the Karnatak Printing Works, Dharwar
and Published by D. V. Kale, B. A., Head Master
Training, School, Dharwar at his Office.

ಜಾಹೀರಾತು

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್‌ಡಿಪೊ, ಧಾರವಾಡ

೧. **ಪುಸ್ತಕ ಶಾಖೆ.** ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆ ಮಾರ್ಕೆಟ, ಧಾರವಾಡ.

೨. **ಸ್ಟೇಶನರಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಮಾನುಗಳ ಶಾಖೆ, ಮಾರ್ಕೆಟ** ರೋಡ

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲೀಷ, ಹಿಂದಿ, ಮರಾಠಿ, ಉರ್ದು, ಭಾಷೆಯ ಶಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಟಿಕ್ಸ್‌ಬುಕ್ಕುಗಳೂ ಅವುಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಗಾಯಿಡ್, ಡಿಕ್ಸನರಿ, ಮ್ಯಾಪ್ಸ, (ನಕಾಶಗಳು) ಡಾಯರಿ, ಪಂಚಾಂಗ ಕಾದಂಬರಿಗಳೂ ಚಿಲ್ಲರೆಹಾಗೂ ಠೋಕ ದರದಿಂದ ಯೋಗ್ಯಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ

ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲ ತರದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಂದ ಕರ್ನಾಟಕದ ಇತಿಹಾಸಬೋಧಿನಿ, ಹಿಂದುಸ್ಥಾನ ಇತಿಹಾಸ ಬೋಧಿನಿ ನುಡಿಗನ್ನಡಿ, ಉಮಡಿಕರ ಜಮಾಖರ್ಚು, ನಿಂಬಾಳಕರ ಇವರಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಹೊಸಪದ್ಧತಿಯ ಗಣಿತ, ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭೂಗೋಲು ಹಾಗು ಕಟ್ಟೀಮನಿ ಕೃತ ಬಾಲಬೋಧೆ ಈ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಠೋಕ ಹಾಗೂ ಕಿರುಕಳ ದರದಿಂದ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಎಕ್ಸರಸಾಯಿಜ, ನೋಟಬುಕ್ಕುಗಳು, ಖಾತೆ ಕೇರ್ದಿಬುಕ್ಕು, ಜೋಪಡಿ ಕಾಪಿಬುಕ್ಕು, ಡ್ರಾಯಿಂಗಬುಕ್ಕು, ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಮುದ್ದಾಂ ಉತ್ತಮ ಕಾಗದ ಹಾಕಿಸಿ ಅಂದವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಇಟ್ಟಿರುವೆವು.

ತಾಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲಾದ ಪಾರಕರ, ರಾಜಾ, ಕ್ಯಾಪ್ಟನ್, ಸೇಲರ ಮುಂತಾ ಎಲ್ಲತರದ ಹೊಸಮಾದರಿಯ ಫೌಂಟನ್‌ಪೆನ್ಸ, ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಸಿಗಾಯ ಗ್ಯಾರಂಟಿಯಿಂದ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಪೆನ್ನುಗಳ ಮೇಲೆ ಇಂಗ್ಲಿಷದಲ್ಲಿ ಹೆಸರು ಹಾಕುತ್ತೇವೆ. ನಾದುರಸ್ತಾದ ಪೆನ್ನುಗಳನ್ನು ದುರಸ್ತು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಇದಲ್ಲದೆ ಫುಲ್ಸಕೇಪ, ಕ್ರವೂನ್, ಡೆಮಿ, ರಾಯಲ್, ಬಾಂಡ, ಅನ್ ಗ್ಲೇಜ್ ಹಾಗೂ ಗ್ಲೇಜಕಾಗದ ವ ಕಾರ್ಡಬೋರ್ಡ, ಇನಿವಿಟೇಶನ್, ಕ್ಯಾಲಿಕೊ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ ಪ್ರೆಸ್ಸಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ನಮೂನೆಯ ಸ್ಟೇಶನರಿ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಸೇಂಟ್ಸ, ಸ್ನೋ, ಹೇಅರಆಯಿಲ್ಸ, ದೇಶೀ ವಿದೇಶಿ ಸುವಾಸಿಕ ತೈಲಗಳೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಸಾತೆ ಬಿಸ್ಕೀಟು, ಪೇಪರಮಿಠಾಯಿ, ಮೈಸೂರ ಕಾಫೀ ಬೀಜ, ಮತ್ತು ಚಹಾದ ಪುಡಿಯ ಅನೇಕ ನಮೂನೆಯ ಬಂಡಲಗಳು ದೊರೆಯುವವು.

ತಮ್ಮ,

ಈಶ್ವರಪ್ಪಾ ರಾಮಪ್ಪಾ ಅಕಳವಾಡಿ ಅ್ಯಂಡ ಸನ್ಸ.
ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್ಕಡಿಪೊ, ಮಾರ್ಕೆಟ ಧಾರವಾಡ.

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಪಾದಕರು : ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.,

ಸಂಪುಟ ೭೭	ಏಪ್ರಿಲ ೧೯೩೮	ವರ್ಷ ೧೦ ಸಂ. ೧

ಹೊಸವರ್ಷವು

ಏಪ್ರಿಲ ತಿಂಗಳು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಯ ಆರಂಭದ ತಿಂಗಳಾಗಿದೆ. ಈಗ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಸಿಂಹಾವಲೋಕನ ಮಾಡುವದು ಅಪ್ರಸ್ತುತವೆನಿಸ ಲಾರದು.

ನಮ್ಮದೇಶವು ಹಳ್ಳಿಗಳ ನಾಡಾದುದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜ್ಞಾನಾಭಿ ವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ "ಪಂಜಾಬ ಪ್ರಾಂತದ ಹಳ್ಳಿಯ ಶಾಲೆಗಳು," "ಇಂಗ್ಲಂಡ ದೇಶದೊಳ ಗಿನ ಹಳ್ಳಿಗಳ ಶಾಲೆ" ಎಂಬ ಲೇಖಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಎರಡನೆ ಕಡೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯತ್ನಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಸ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆಯಬೇಕೆಂಬದೇ ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ ವಾಗಿರುವದು.

ನೂಗೋಲ ಶಿಕ್ಷಣ, ದೃಕ್‌ಶಿಕ್ಷಣ, ಅಂಕಗಣಿತದ ಶಿಕ್ಷಣ, ನಿಬಂಧಶಿಕ್ಷಣ, ಇತ್ಯಾದಿ ಲೇಖಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗುವಂಥವಿರುವವು. ಅವು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಂತೆ ಇದ್ದು ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಉಪಯೋಗ ಬೀಳುವಂತೆ ಇರುವವು. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ದಿಗ್ದರ್ಶನಾರ್ಥವಾಗಿ ಕಲಿಸುವ ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಎಂಬದಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ತಾತ್ವಿಕ ವಿವೇಚನೆಗಳುಳ್ಳ ಕೆಲವು ಲೇಖಗಳನ್ನು ಕೊ[illegible]ದಲ್ಲದೆ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಆಂತಮು[illegible] ಆಂತಃಕಲಹ, ಮುಂತಾದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಮಹತ್ವದ ಲೇಖಗಳನ್ನು ಪ್ರಕ[illegible]ದೆ.

ಈಗೀಗ ಸುಧಾರಣೆಯು ಭರದಿಂದ ಮುಂದಡಿಯಿಡುತ್ತಿರುವ[illegible]ಂದ ಇವತ್ತಿನ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ನಾಳೆಗೆ ಹಳೆಯವು ಆಗುವಂತೆ ಆವೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಹೊಸ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಆಗಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಜ್ಞಾನವಾಗುವುದಕ್ಕಾಗಿ "ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸಯೋಜನೆ" ಎಂಬ ಲೇಖನವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದೆ.

ಗ್ರಾಮಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲಾಂಗಣ, ಬ್ರಿಟಿಶ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಶಿಕ್ಷಣದ [illegible]ಸಾರ ಮುಂತಾದ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಕಟವಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಆದಷ್ಟುಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸರ್ವತೋಮುಖವಾಗಿಯೂ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾದದ್ದೂ ಆಗಬೇಕೆಂಬ ನೂತನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗವು ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯದ ಕಾರ್ಯದ ಅನುಭವದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ನೆರವಾಗಬೇಕೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಣಸಂಬಂಧವಾದ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾದರದಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗುವದು.

ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ನಿವೇದಿಸಿಕೊಂಡಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗವು ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯದ ಅನುಭವದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕಳುಹಿಸಿದರೆ ಅವರ ಅನುಭವದ ನೆರವಿನಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅನುವಾಗಬಹುದೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಒರೆದು ಇಲ್ಲವೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಿಂದ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ನೆರವಾದ ಸಭ್ಯಗೃಹಸ್ಥರ ಉಪಕಾರ ಸ್ಮರಿಸಿ ಇನ್ನು ಮುಂದೆಯೂ ಅವರು ಇದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಮಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುವರೆಂದು ನಂಬಿರುವೆವು.

ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ

ಶ್ರೀಯುತ ಕೊಪ್ಪಳ ಗುಂಡೇರಾಯರು ಬಿ. ಎ.

ನಮ್ಮ ಓದುಗರಿಗಾಗಿ ನಾವು ಈ ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯ ಸಂಕ್ಷೇಪ ಣಾ ನೆಯನ್ನು ಈ ಮೊದಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವೆವು. ಆ ಸಮಿತಿಯವರು ಘನವಿದ್ವಾಂ ರು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಪೌರ್ವಾತ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದವರು. ಪೌರ್ವಾತ್ಯ ಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಭಿಮಾನಿಗಳು. ನಮ್ಮ ಜನರ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಣಗು ವರು. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಂತೂ ತಮ್ಮ ಆಯುಷ್ಯವನ್ನು ಮೀಸಲಾಗಿಟ್ಟವರು. ಇಂಥವರು ನವು– ಪ್ರಸಂಗಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಿ ಹೊರಡಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜ ಯು ವ್ಯವಹಾರೋಪಯುಕ್ತವಾದದ್ದೂ ದೋಷರಹಿತವಾದದ್ದೂ ಆಗಿರುವದ ಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿರಕೂಡದು.

ಆದಾಗ್ಯೂ ಆ ಸಮಿತಿಯವರು ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿದಬಳಿಕ ಇಡಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲೋಲಕಲ್ಲೋಲವಾದ ಗಲಭೆಯೆದ್ದಿರುವದು. ಆ ಯೋಜನೆಯು ಸ್ವಯಂಪೋಷಕ (self-supporting) ವಾಗಲಾರದು; ಆ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯಕ್ಕೆ ಮಿತಿಮೀರಿದ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರು ವರು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯ್ದಿಟ್ಟ ವೇಳೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವದು; ಅದರಿಂದ ಬೌದ್ಧಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆಯು ಆಗದೆ ಹೋಗಬಹುದು ; ಕನ್ನಡಭಾಷೆಯಲ್ಲದೆ ಹಿಂದುಸ್ತಾನೀ ಭಾಷೆಯೊಂದು ಹೆಚ್ಚಿನದು ಸೇರಿರುವದು; ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಹೆಚ್ಚಿರುವದು; ಒತ್ತಾಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಬಾಲಕನ ಏನೆಯ ವರ್ಷ ದಾರಂಭವಾಗುವದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮೊನಲಿನ ವಯಸ್ಸಿನ ಬಾಲಕನಿಗೆ ಶಾಲೆಯೇ ಇಲ್ಲವೋ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಅನೇಕ ಜನರು ಅನೇಕ ರೀತಿಯಾಗಿ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವರು. ಈ ರೀತಿ ಆಕ್ಷೇಪಣೆ ಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವವರಾದರೂ ಅನುಭವಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರೂ, ಶಾಲಾ–ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರೂ ಇರುವರು.

ಈಗ ಡಾ॥ ಝಾಕೀರ ಹುಸೇನ ಮೊದಲಾದ ಸಭಾಸದರು ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ಯನ್ನು ಕ್ರಮಗೊಳಿಸಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಧೊಂದು ವರದಿಯನ್ನು ಜನರೆದುರಿಗೆ

ಇಟ್ಟಿರುವರು. ಮೇಲಣ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಗಳಿಗೂ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವದು. ಅವುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಓದುಗರ ಮುಂದಿಡಲು ನಾವು ಪ್ರಸುತ್ತಿಸುವೆವು.

ಡಾ. ಝಾಕೀರ ಹುಸೇನ ಮೊದಲಾದವರ ಮುಖ್ಯಾಭಿಪ್ರಾಯವೇನಂದರೆ — ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯು ಬಹಳ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯುಳ್ಳದ್ದೂ ಅಂದರೆ ಅದರ ಫಲವು ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಾದ ಬಳಿಕ ಮಾತ್ರ ಕಂಡುಬರುವಂಥದೂ ಇರುವದು; ಇಂಥ ಯೋಜನೆಯ ಮಹತ್ವವೂ ಅದನ್ನೊಳಕೊಂಡಿರುವ ತತ್ವಗಳ ಅರಿವೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಗೋಚರವಾಗುವಂಥದಿರುವದು; ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯಮಾಡಿದವರಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ಸಾಂಗತ್ಯ-ಶಿಕ್ಷಣದ (correlation of studies) ಭರವಸೆಯು ಉಂಟಾಗುವದು. ತಮ್ಮೊಲ್ಲರ ಸಾಮೂಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಭವವನ್ನೂ ಇನ್ನು ಬೇರೆ ಸ್ನೇಹಿತರು ಕೊಟ್ಟ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಾವು ಜನರ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟಿರುವೆವೆಂದು ಅವರು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವರು. ಇಂಥದೊಂದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯು ಕೊನೆಯಪಕ್ಷಕ್ಕೂ ಯೋಗ್ಯವಾದದ್ದೆಂದು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಈಗಿನ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮುಂದಿನ ಕೇಂದ್ರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತರಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ಅನುಭವವು ಬದಲುಮಾಡಲು ಪ್ರೇರಿಸಿದರೆ ಅಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೆ ಬದಲುಮಾಡುತ್ತ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಹೇಳಿರುವರು.

ಈ ಯೋಜನೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯವು ಪ್ರಥಮಪದವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವದು. ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಗಡ ಉಳಿದ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾಂಗತ್ಯದಿಂದ ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವದು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವರಲ್ಲದೆ ಆ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನೂ ಹೇಳಿರುವರು. ಅಂದರೆ ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯವು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಆಗದೆ ಬಾಲಕನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಆ ಸಮಿತಿಯವರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ದೂರವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಅವರು ನೂಲುವ ನೆಯ್ಯುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ್ಯೂ ಅವರ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಒಕ್ಕಲುತನ ಬಡಗಿತನ ಈ ವಿಷಯಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಪ್ರತಿ ಇಯತ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ವಿಷಯವು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಗಬೇಕು ಆಯಾ ವಿಷಯಗಳ ಸ್ಥಾನವು ಯಾವುದು, ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸಾಗಿಸಬೇಕು.

ಈ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಮನೋಗತಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸಾಂಗತ್ಯದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಹೊಸ ತತ್ವವನ್ನು ನೂಲುವ ನೆಯ್ಯುವ ವಿಷಯದಿಂದ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ತರಬಹುದೆಂದು ಇವರು ಆತ್ಮಾನುಭವ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಗಳಿಂದ ಹೇಳಿರುವರು.

ಸಾಂಗತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಫಲ ಬಾಳುವಂತೆ ಸಾಗಬೇಕು. ಬಾಲಕನು ಪರಿಸ್ಥಿತ್ಯನುಸಾರವಾಗಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕು. ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯುಳ್ಳವನಾಗಬೇಕು. ಈ ಧ್ಯೇಯಗಳು ಕೈಗೂಡುವ ಹಾಗೆ ಅವರು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳ ಮೂರು ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿರುವರು. ಉದಾ– ೧ ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ; ೨ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ. ೩ ಹಸ್ತ ವ್ಯವಸಾಯ.

ಎಷ್ಟೋ ದಿವಸಗಳ ಹಿಂದೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದನು. ಇಂಥ ಶಿಕ್ಷಕನ ಶಿಷ್ಯರೆಂದರೆ ಸಾಕು. ಆ ಬಾಲಕರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳಾದ ಬಳಿಕ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿತು. ಆ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಆ ಬಾಲಕನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾಗಿದೆ ಎಂಬದನ್ನು ಜನರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಇಂಥವನು ಇಂಥ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವನೆಂದರೆ ಸಾಕು. ಆದರೆ ಈಗ ಶಿಕ್ಷಕನೂ ವಿಷಯಜ್ಞಾನವೂ ಮಹತ್ವವುಳ್ಳವೆಂದು ಎಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಷ್ಯನು ಅಂದರೆ ಬಾಲಕನು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯಪದವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವನು. ಶಾಲೆಯ ವೇಳೆ, ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ, ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇವುಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಿಸುವಾಗ ಬಾಲಕನ ಹಿತಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿಯೇ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೆಲ್ಲ ಇರುವದು; ಆ ರೀತಿಯಾದ ರಚನೆಯು ಈ ಶಿಕ್ಷಣಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿರುವದೆಂದು ಡಾ. ಝಾಕೀರ ಹುಸೇನರು ಏಕಕಂಠದಿಂದ ಹೇಳುವರು.

ಇದು ವರೆಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ಕಲಿಸುವದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು, ಇಷ್ಟೊಂದು ಜ್ಞಾನಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಡುವದೇ ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿರುವನು; ಅಂದರೆ ಬಾಲಕರು ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಕಲಿಯುವದು ಕಡಮೆ ಇರುವದು. ಆದರೆ ಈ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಅಭ್ಯಾಸಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಯುಳ್ಳವರಾಗಬೇಕು; ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಾಗು ಪರಿಶೋಧನರೂಪದ್ದಾಗಬೇಕು. ಎಂಬ ಸಂಗತಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಲಕ್ಷ್ಯಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಕೈಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಬಾಲಕನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗು ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೊಳಗಿನ

ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಆ ಸಮಿತಿಯವರು ಒತ್ತಾಯದಿಂದ ಹೇಳಿರುವರು.

ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೇರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿದ ಬಾಲಕನು ತನ್ನ ಸುತ್ತುಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಪರಿಚಯವುಳ್ಳವನಿರುವನು; ಪರಿಸ್ಥಿತ್ಯನುಸಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಯುಳ್ಳವನಿರುವನು. ಮುಂದಿನ ಆಯುಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಒದಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗಲೇ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಚಿಕ್ಕವನಿರುವಾಗಲೆ ಕಲಿತಿರುವನು. ಆದಾಗ್ಯೂ ಈ ಯೋಜನೆಯು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದದ್ದೂ ಬದಲಾವಣೆ ಬೇಡಾದದ್ದೂ ಆಗಿರದೆ ಮುಂದಿನ ಅನುಭವದ ಮೇರೆಗೆ ಹಾಗೆ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಆ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಳಿರುವರು.

ನಾಲ್ಕು ಜನ ವಿದ್ವಾಂಸರು ವಿಚಾರಪೂರ್ವಕ ಹೊರಡಿಸಿದ ಯೋಜನೆಯು ಎಷ್ಟೇ ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅದು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಲಾರದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೃತಪತ್ರವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರವೆಂದು ಹೇಳಿದ ಇತಿಹಾಸ-ಭೂಗೋಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಿರಮನೋವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವ ಹಾಗೆ ಕಲಿಸದೆ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಆ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯು ಹಾಳಾಗುವದೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಸ್ವಾನುಭವ-ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯಗಳು ಇವು.

ಅದೇ ಮೇರೆಗೆ ಮಾತೃಭಾಷಾಭ್ಯಾಸವು ವ್ಯವಹಾರೋಪಯುಕ್ತವಾದದ್ದಾಗಬೇಕು. ಸಾಹಿತ್ಯವು ಬಾಲಕನಲ್ಲಿ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯಾಗುವ ಹಾಗೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಬೇಕು. (೧) ಈ ಅಭ್ಯಾಸವು ಬಾಲಕನ ಸುತ್ತುಮುತ್ತಲಿನ ಸೃಷ್ಟಿಯೊಳಗಿನ ಚಮತ್ಕಾರಗಳ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕು. (೨) ಬಾಲಕನು ಕೈಕೊಳ್ಳುವ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ತನ್ನ ಕೈಗಾರಿಕೆ, ಮನೆ, ಶಾಲೆ, ಊರು ಇವುಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲು ಆತನಲ್ಲಿ ಬಲಬರಬೇಕು. (೩) ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಪತ್ರ ಬರೆದು ತಿಳಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಾಗಬೇಕು; ಒಂದು ವ್ಯವಹಾರ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಬರಬೇಕು. (೪) ತನ್ನ ಮುಖ್ಯ ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯದ ಪ್ರತಿದಿನದ ಪ್ರಗತಿಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಇಡಬೇಕು. (೫) ಶಾಲೆಯ ಒಂದು ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಗಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೆ ಪ್ರತಿದಿನದ ವಿದ್ಯಾನುಡಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಬರಬೇಕು.

[ಮುಂದೆ ಸಾಗುತದು]

ಕೆಳಗಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

ಲೇಖಕರು:— ತಟ್ಟ ಶಾಮರಾಯರು, ಬಿ. ಎ.

ಅಂಕಿಮುದ್ರೆಗಳ ಅಭ್ಯಾಸವು ಎಣಿಕೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು. ೧೦೦ ರವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವದೆಂದರೆ ಒಂದು, ಎರಡು, ಮೂರು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಒಂದೊಂದೇ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತ ಹೋಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಹಚ್ಚುತ್ತ ಹೋಗುವದಿರುವದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರೀತಿಪಡುವ ಬೇರೆಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಂದು 'ನೀನು ನಾಲ್ಕು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೋ' 'ಅವಗೆ ಐದು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಕೊಡು' ಮುಂತಾದ ಕೆಲಸಗಳಿಂದ ಎಣಿಕೆಯ ರೂಢಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಬೇಕು.

೧೦, ೧೫ ವಸ್ತುಗಳ ವರೆಗೆ ಎಣಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬಂದಿತೆಂದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮೂರರಂತೆ, ನಾಲ್ನಾಲ್ಕರಂತೆ, ಐದೈದರಂತೆ ಗುಂಪುಮಾಡಿ ಎಣಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಕಲಿಸಬೇಕು. ೧೧ರಿಂದ ೨೦ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಿಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಹನ್ನೊಂದು, ಹನ್ನೆರಡು ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು, ಇಪ್ಪತ್ತೆರಡು ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳ ಹಾಗೆ ಕೂಡಲೆ ಅರ್ಥವು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವದಿಲ್ಲ.

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇಕಾದ ಹಾಗೆ ಗುಂಪುಮಾಡಿ ಎಣಿಸಬಹುದಾದರೂ ಹತ್ತು ಹತ್ತರಂತೆ ಗುಂಪುಮಾಡಿ ಎಣಿಸುವದೇ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವದೆಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಹೇಳಬಹುದು. ಹತ್ತುವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗುಂಪು ಎಂದು ಅನ್ನೋಣ. ಒಂದು ಗುಂಪು ಎಂದ ಕೂಡಲೆ ಹತ್ತುವಸ್ತುಗಳು ಎಂದು ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳ ಸಂಗಡ ಅವುಗಳ ಚಿಹ್ನಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತ ಬಂದಿದ್ದರೆ ಈ ಸಮಯಕ್ಕೆ ೧ ಗುಂಪು ಇದನ್ನು ಹೀಗೆ '೧೦' ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ; ೧ ವಸ್ತುವನ್ನು '೧' ಹೀಗೆ ಬರೆಯುತ್ತೇವಷ್ಟೇ, ಇದರಿಂದ ಬೇರೆ ತಾರತಮ್ಯವದಕ್ಕಾಗಿ ೧ ಗುಂಪನ್ನು '೧೦' ಹೀಗೆ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಬಹುದು. ಹತ್ತುಮಣಿಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು ಮೇಲೆ ಒಂದು ಮಣಿ ಇಡಿರಿ. ಈಗ ಹನ್ನೊಂದು ಮಣಿಗಳಾದವು.

ಇದನ್ನು '೧೧' ಹೀಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು. ಇದರಂತೆ ೧೯ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬರಹವನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು. ಎಡಗಡೆಯ ಗುರುತು ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಬಲಗಡೆಯ ಗುರುತು ಗುಂಪಾಗಿ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಹತ್ತುಮಣಿಗಳನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡಾಗ ಸರಿಯಾಗಿ ೧ ಗುಂಪು ಆಗುವದು– ಅಂದರೆ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ತೋರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ೧೦ರ ಮುಂದೆ '೦' ಈ ಗುರುತನ್ನು ಹಾಕುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಅದರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಭಾಗಗಳಿಂದಲೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಗುಂಪುಗಳಿಂದಲೂ ಮಾಡಿಸುತ್ತ ಹೋಗಬೇಕು. ಉದಾ: ೧೨ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡರೆ

೧೨ = ೧೧ + ೧ = ೧೦ + ೨ = ೯ + ೩ = ೮ + ೪.... ಇತ್ಯಾದಿ

೧೨ = ೨ × ೬ = ೩ × ೪ = ೬ × ೨ = ೪ × ೩.

ಮುಂದೆ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಬೇರೀಜಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನೂ ಮಗ್ಗಿಯ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಸುವದಕ್ಕೆ ಇದು ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯೆಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು. ಅಂಕಿಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವವರಿಗೆ ಕೆಲವು

ಸಾಮಾನ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳು

ಸಣ್ಣಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಂಕಿಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಕೆಲಸವು ಬಹಳ ನಾಜೂಕಾದದ್ದೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳುತ್ತ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ

(೧) ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿದ ಮತ್ತು ಟ್ರೇಂಡರಾದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಪಡೆದು ಸಣ್ಣಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು.

(೨) ವಸ್ತುಗಳ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವದು ಸಮ್ಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶೇಷ ಆವಲಂಬಿಸಿರದೆ ನಡೆಯಲಿಕ್ಕೂ ಮಾತಾಡಲಿಕ್ಕೂ ಬರುವಂತೆ ತನ್ನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವೇಳೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಸರ ಮಾಡದೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವ ಒಂದೆರಡು ಚಲೋ ಆಟಗಳನ್ನು ಹುಡುಗರಿಗೆ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಾಗಿ ಆಡಬಿಡಬೇಕು.

(೩) ಸಣ್ಣಸಣ್ಣ ಕೂಡಿಸುವ, ಕಳೆಯುವ, ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡಿ ತಿಳುಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸವು ಆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪಾಟಿಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಕಲಿಯುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ನಡೆಯುವದು

ಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಪ್ಪದೆ ಎಣಿಸುವದು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಲ್ಪನೆ ಇವು ಚನ್ನಾಗಿ ಮನದಟ್ಟಾಗುವವರೆಗೆ ಕಾಯ್ದಿದ್ದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬರಹ ನ್ನೂ ಕಾರ್ಯಪ್ರಕಾಶಕ ಚಿಹ್ನಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ತಡವಾಡಿ ಪ್ರಾರಂಭಮಾಡಬೇಕು.

(ಳ) ಸಂಖ್ಯಾಲೇಖನವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೆಟ್ಟುಗಳ ಕ್ರಮವು ಹೀಗಿರುವದು :

(ಅ) CC ××× ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ನೂರು ಕಡ್ಡಿಗಳ ಗಂಟುಗಳು;* ಹತ್ತರಗಂಟುಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು

(ಬ) ●● ●●● ನೂರರ ಗಂಟುಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಬಣ್ಣದ ಬಿಲ್ಲಿಗಳು, ಹತ್ತರಗಂಟು, ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ಬಣ್ಣದವು.

ನೂ. ಹ

(ಕ) ೨ ೩ ಗಂಟುಗಳ ಹೆಸರುಳ್ಳ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವದು.

(ಡ) ೨ ೩ ○ ಕಡೆಯ ಮೆಟ್ಟು.

ಬೇರೀಜಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು

ಬೇಕಾದ ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕರ ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ, ಗಣಿತ ಇಯತ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಗಲಿ ಹೋಗಿ 'ಎಂಟು ಆರಲೆ ಎಷ್ಟು?' ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ 'ಳಅ' ಎಂದು ತಟ್ಟನೆ ಹೇಳುವರು. ಆದೇ 'ಎಂಟೂ ಆರೂ ಎಷ್ಟು?' ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ ಹುಡುಗರು ಷ್ಟು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳುವದಿಲ್ಲ. ಇದು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಕೆಲಕೆಲವು ಬಾಬತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಪದ್ಧವಾದದ್ದು ಎಂಬದನ್ನು ಹಿಡಿದು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಕಠಿಣವಿದ್ದ ಲ×ಟ=ಳಅ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಮೊದಲು ಗಟ್ಟಿಮಾಡಿಸಿ ಲ+ಟ=೧ಳ ಎಂಬ ಸುಲಭವಿದ್ದ ಈ ಮಾತನ್ನು ಆ ಮೇಲೆ ಕಲಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಬಿಡುವರು. ಹುಡುಗರ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹೀಗೇಕೆ ವಿಶೇಷವಿರಬೇಕೆಂದು ಕ್ಷ್ನವನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ 'ಹುಂ, ಅದರಲ್ಲೇನಿದೆ, ಎಂಟು ಆರಲೆ ಎಂಬದನ್ನು ಹುಡುಗರು ಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿರುವರು, ಆದರೆ ಎಂಟೂ ಆರೂ ಎಂಬದನ್ನು ಪಾಠ ಮಾಡಿರುವದಿಲ್ಲ.' ಎಂದು ತಾತ್ಸಾರದಿಂದ ಹೇಳುವರು. ಎಂಟೂ ಆರೂ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯು ತಿಳುಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಠಿಣವಾದದ್ದೋ ಎಂಟು ಆರಲೆ

* ಗಂಟುಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಆಗದ್ದರಿಂದ ಹೀಗೆ ಬರೆದಿರುವದು. ಬೇಕಾದರೆ ಈ ತರವ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಒಂದು ಪೆಟ್ಟನ್ನೂ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ನಾಲ್ವತ್ತೈಂಟು ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಕಠಿಣವಾದದ್ದೋ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಚಾರ ಮಾಡಲಿ. ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಎರಡನೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಕಠಿಣವಾದದ್ದು. ಆದರೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಸರಿಸುವ ಕ್ರಮವು ಈ ತತ್ವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದು. ಬೇರೀಜಿನ ಸಂಗತಿಗಳ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಯಾಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಷ್ಟೊಂದು ಗಮನಕೊಡುವದಿಲ್ಲ? ಅವು ಪಾಠ ಬರುವದು ಮುಂದಿನ ಅಂಕಗಣಿತದ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟೊಂದು ಆಗತ್ಯವಾದದ್ದಲ್ಲವೇನು? ಅಥವಾ ಪಾಠಮಾಡದಿದ್ದರೂ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿಯಾಗಲಿ ಇನ್ನು ಹೇಗಾದರೂ ಆಗಲಿ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವದೆಂದು ಅದರ ಕಡೆಗೆ ಅಲಕ್ಷ್ಯ ಮಾಡಬಹುದೇನು? ಈ ಬೆರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ಎಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಾಳಿಯು ಮೇಲಿನ ಇಯತ್ತೈಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬೆನ್ನುಹತ್ತುವದೆಂಬದನ್ನು ನೆನಪಿಡಿಸೋಣವೇನು? ಈ ಚಾಳಿಯು ಅನಿಷ್ಟವಾದದ್ದೆಂದು ನೀವು ಒಪ್ಪುವದಿಲ್ಲವೇನು? ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಡುಗರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ೪೫ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಪಾಠಮಾಡುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಪಾಠ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು:—

೧ರ ಸರ	೨ರ ಸರ	೩ರ ಸರ	೪ರ ಸರ	೫ರ ಸರ
೧+೧=೨	೨+೧=೩ ೨+೨=೪	೩+೧=೪ ೩+೨=೫ ೩+೩=೬	೪+೧=೫ ೪+೨=೬ ೪+೩=೭ ೪+೪=೮	೫+೧=೬ ೫+೨=೭ ೫+೩=೮ ೫+೪=೯ ೫+೫=೧೦

೬ರ ಸರ	೭ರ ಸರ	೮ರ ಸರ	೯ರ ಸರ
೬+೧=೭ ೬+೨=೮ ೬+೩=೯ ೬+೪=೧೦ ೬+೫=೧೧ ೬+೬=೧೨	೭+೧=೮ ೭+೨=೯ ೭+೩=೧೦ ೭+೪=೧೧ ೭+೫=೧೨ ೭+೬=೧೩ ೭+೭=೧೪	೮+೧=೯ ೮+೨=೧೦ ೮+೩=೧೧ ೮+೪=೧೨ ೮+೫=೧೩ ೮+೬=೧೪ ೮+೭=೧೫ ೮+೮=೧೬	೯+೧=೧೦ ೯+೨=೧೧ ೯+೩=೧೨ ೯+೪=೧೩ ೯+೫=೧೪ ೯+೬=೧೫ ೯+೭=೧೬ ೯+೮=೧೭ ೯+೯=೧೮

ಗುಣಾಕಾರದ ಸಂಗತಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಮಗ್ಗಿಗಳೆಂಬ ಹೆಸರಿರುವದೋ ಅದರಂತೆ ಈ ಬೇರೀಜಿನ ಸಂಗತಿಗಳಿಗೆ 'ಸರ'ಗಳೆಂಬ ಏನಾದರೊಂದು ಹೊಸ ಹೆಸರನ

ಳಿಸುವದು ಅವಶ್ಯವಿರುವದು. ಈ 'ಸರ'ಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಮಾಡಿಸುವ ವಿಷಯ ಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಸೂಚನೆಯು ಒಳ್ಳೆಯದಾಗಿರುವದು: ಬಂದರಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೆ ಯಾವದಾದ ೂಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟಷ್ಟೇ ಕೂಡಿಸುತ್ತ ಎಣಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಸ್ಸನ್ನು ಹುಡುಗರಿಂದ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮೇಲಿನ 'ಸರ'ಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳ ಆವರ್ತನವಾಗುವದಲ್ಲದೆ ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲಿಕ್ಕೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಿದ್ಧತೆಯಾಗುವದು.

[ಮುಂದೆ ಸಾಗುವದು.]

ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣ

ಲೇಖಕ— ಲ. ವಿ. ಘಾಟಕ, ಮು. ಸೊರಟೂರ

(ಕಳೆದ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಮುಂದೆಸಾಗಿದ್ದು)

ವಿವಾಹಿತರಾದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಐಯ್ದು ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ಈ ಹಬ್ಬದ ದಿವಸ ತಮ್ಮ ಜಾತಿಯ ಜನರ ಮನೆಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ, ಎಣ್ಣೆ, ಹತ್ತಿ, ಉಪ್ಪು, ಜೀರಿಗೆ, ತುಪ್ಪ, ಕೋತಂಬರಿಬೀಜ, ಕೊಬ್ಬರಿ, ಅರಿಷಿಣ, ಕುಂಕುಮ, ಅಡಿಕೆಯ ಚಟ್ಟ ಮೊದಲಾದ ಜೀನಸುಗಳನ್ನು ಮಣೆಯ ಮೇಲೆ ಕ್ರಮದಿಂದ ಮಂಡಿಸಿ ಬರುವ ಪದ್ಧತಿಯು ದಾಕ್ಷಿಣಾತ್ಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಲ್ಲಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅವರು 'ಬೀರಿಸುವದು' ಎಂದು ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಸಂಕ್ರಮಣದ ಪೂರ್ವದಿವಸಕ್ಕೆ 'ಭೋಗಿ' ಎಂಬ ಹೆಸರಿದೆ. ಈ ದಿವಸ ಸೌಭಾಗ್ಯವತಿಯರಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಅಕ್ಕಿ, ಹೆಸರಬೇಳೆ, ಸೆಜ್ಜೆಯಹಿಟ್ಟು, ಕೊಬ್ಬರಿಯ ಎಣ್ಣೆ, ಅರಿಸಿಣ, ಕುಂಕುಮ, ಬದನೇಕಾಯಿ–ಗಜ್ಜರಿ– ಉರಳೀಗಡ್ಡಿ ಮೊದಲಾದ ಪಲ್ಯೆ ಈ ಎಲ್ಲ ಜೀನಸು ಗಳನ್ನು ಮುತ್ತೈದೆಯರಿಗೆ ದಾನಕೊಡುವ ಪದ್ಧತಿಯಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಭೋಗಿ ಕೊಡುವದು, ಎಂದು ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈ ದಿವಸ ಎಲ್ಲರೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಿಚಡಿ, ಸೆಜ್ಜೆಯರೊಟ್ಟಿ, ಬೆಣ್ಣೆ ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ದೇವರಿಗೆ ಅರ್ಪಣ ಮಾಡಿ ಸೇವಿಸುವರು. ಸಂಕ್ರಮಣದ ಮರುದಿವಸ ಸಂಕ್ರಾಂತಿದೇವಿಯು ಕಿಂಕರ,ನೆಂಬ ದೈತ್ಯನ ವಧಮಾಡಿರುವಳೆಂದು ಪುರಾಣದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಅದರಿಂದ ಆ ದಿವಸಕ್ಕೆ 'ಕಂಕ್ರಾಂತ' ಅಥವಾ 'ಕರೀದಿನ' ಎಂದು ಹೆಸರಿದೆ. ಆ ದಿವಸ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಚೂರಮುರಿ, ಬೆಂಡು, ಬತ್ತಾಸ,

ಗಜ್ಜರಿಯ ಹೋಳು ಈ ಎಲ್ಲ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ, ಸುರುವುವ ಪದ್ಧತಿಯಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ 'ಕರಿ ಎರೆಯುವದು' ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸ್ಥಲಪರಿಣಿಯ ಈ ಹಬ್ಬದ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನತೆಯಿದ್ದರೂ ಪ್ರೇಮವೃದ್ಧಿಯೇ ಇದರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.

ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣ ಹಬ್ಬದ ದಿವಸ ಎಳ್ಳು-ಬೆಲ್ಲವನ್ನು ಅಥವಾ ಸಜ್ಜರೆಯ ಪಾಕವನ್ನು ಲೇಪಿಸಿದ 'ಕುಸುರೆಳ್ಳು'ಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಕರ್ನಾಟಕ-ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಾಂತಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ದಿವಸ ಎಷ್ಟೊ ಕಡೆಗೆ ಪುರುಷರ ಸಮ್ಮೇಲನಗಳೂ, ಸ್ತ್ರೀಯರ ಅರಿಸಿಣ-ಕುಂಕುಮದ ಸಮಾರಂಭಗಳೂ ಜರುಗುತ್ತಿರುವವ್ರ. ಬಂಗಾಲ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಹಬ್ಬದ ದಿವಸ ತಿಲದಾನಕೊಡುವ ಪರಿಪಾಠವಿದೆ. ಬೆಲ್ಲದ ಇಲ್ಲವೆ ಖಜೂರದ ಕಾಕವನ್ನು ಎಳ್ಳು ಬೆರಿಸಿ, ಹಂಚುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಆ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಆ ಖಾದ್ಯಕ್ಕೆ 'ತಿಳೂಲ' ಎಂದು ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಅಕ್ಕಿಯ ಹಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಕ್ಕರೆ, ತುಪ್ಪ ಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ, 'ಪಿಷ್ಟಕ' ಎಂಬ ಖಾದ್ಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಆಜ್ಯೋಷ ರೊಡನೆ ಸೇವನ ಮಾಡಿ, ಉಳಿದದ್ದನ್ನೆಲ್ಲ ಬಡಬಗ್ಗರಿಗೆ ಕೊಡುವ ರೂಢಿಯೊಂದ ಆ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಎರಡು ರೂಢಿಗಳ ಫೋಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ರಮಣ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ 'ತಿಳುಲ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ' 'ಪಿಷ್ಟಕ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ' ಎಂಬ ಹೆಸರು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ಯೋಗ್ಯತೆಯಂತೆ ರೇಶಿಮೆಯ ಇಲ್ಲವೆ ಬೇರೆ ಯಾವದೊಂದು ವಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ 'ಪಿಷ್ಟಕ'ವನ್ನು ಕಟ್ಟಿ, ಅದನ್ನು ದೂರ ದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟಮಿತ್ರರಿಗೆ ಕಳಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಬಂಗಾಲಿ ಜನರಲ್ಲಿದೆ. ಸಂಕ್ರಮಣದ ದಿವಸ ಪವಿತ್ರ ನದೀ-ತೀರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ನಾನಮಾಡುವದರಿಂದ ಮರಣೋತ್ತರ ಸದ್ಗತಿಯು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವದೆಂದು ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಮೂಲಕ ಆ ಹಬ್ಬದ ದಿವಸ ಗಂಗೆಯ ಹಾಗು ಇತರ ನದಿಗಳ ದಂಡೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ನಾನದ ಧೆಸೆಯಿಂದ ಲಕ್ಷಾವಧಿ ಜನರು ಕೂಡುವರು.

ದಕ್ಷಿಣ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಲ್ಲಿಯ ದ್ರವಿಡ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಕ್ರಮಣ ಹಬ್ಬದಲ್ಲಿಯೇ 'ಪೊಂಗಲ' ಎಂಬ ಹೆಸರಿನದೊಂದು ಮಹೋತ್ಸವವು ಮೂರು ದಿವಸ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ನಡೆಯುವದು. ಅದರ ಮೊದಲನೆಯ ದಿವಸವು 'ಭೋಗಿ ಪೊಂಗಲ' ಅಥವಾ 'ಇಂದ್ರ ಪೊಂಗಲ' ಎಂಬುದಿದ್ದು, ಅದು ವರ್ಷಋತುವಿನ ದೈವತವಾದ ಇಂದ್ರನ ಪ್ರೀತ್ಯರ್ಥವಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯ ದಿವಸವು ಸೂರ್ಯನ ಪ್ರೀತ್ಯರ್ಥವಾಗಿದ್ದು, ಅದಕ್ಕೆ 'ಸೂರ್ಯ ಪೊಂಗಲ' ಎಂದು ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ

ದಿನದ ಸೌಭಾಗ್ಯವತಿಯರಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ, ಒದ್ದೆಯ ವಸ್ತ್ರ ದಲ್ಲೇ ಅಂಗಳದಲ್ಲಿ ಹಾಲು-ಅಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಅಗ್ನಿಯ ಮೇಲೆ ಇಡುವರು. ಮುಂದೆ ಅದಕ್ಕೆ ಏಸರು ಬಂದ ಮೇಲೆ 'ಪೊಂಗಲ ಓ ಪೊಂಗಲ' ಎಂದು ಗರ್ಜನೆ ಮಾಡುವರು. ಆ ಮೇಲೆ ಆ ಪಾಯಸವನ್ನು ಗಣಪತಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸಿ, ಕೆಲ ಭಾಗವನ್ನು ಆಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು, ಉಳಿದದ್ದನ್ನು ಮನೆಯ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇವನಮಾಡುವರು. ಈ ಪೊಂಗಲ ಹಬ್ಬದ ಮೂರನೆಯ ದಿವಸಕ್ಕೆ 'ಪುಟ್ಟು ಪೊಂಗಲ' ಎಂಬ ಹೆಸರಿದೆ. ಈ ದಿವಸ ಆಕಳು, ಎತ್ತು, ಕುದುರೆ ಮೊದಲಾದ ಪಶುಗಳ ಪೂಜೆ ಮಾಡಿ, ಅವನ್ನು ಶೃಂಗರಿಸಿ, ಊದುತ್ತ ಬಾರಿಸುತ್ತ ಊರೊಳಗೆ ಮೆರಿಸುವರು. ಮಧುರೆ, ತಿನ್ನೆವೆಲ್ಲಿ ಮೊದಲಾದ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಈ 'ಪೊಂಗಲ' ಹಬ್ಬವು ಒಳ್ಳೇ ವಿಜೃಂಭಣೆಯಿಂದ ಜರುಗುವದು. 'ಪೊಂಗಲ' ಈ ಶಬ್ದವು ತೆಲಗುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯು 'ಪೊಂಘಡಿ' ಹಾಗು ತಮಿಳು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯ 'ಪೊಂಗೂ' ಎಂಬ ಶಬ್ದದ್ವಯಗಳಿಂದ ಉಗಮವಾಗಿದ್ದು, ಅದರ ಅರ್ಥವು 'ಕುದಿಸುವದು' ಎಂಬುದಿದೆ. ಅದರಿಂದ 'ಪೊಂಗಲ' ಹಬ್ಬವು ಒಂದು ಪ್ರಕಾರದ 'ಪಾಕೋತ್ಸವ'ವೇ ಆಗಿದೆ.

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಹಬ್ಬದ ದಿವಸ "ತೀಳ ಗೂಳ ಘ್ಯಾ ಗೋಡ ಬೋಲಾ" (ಎಳ್ಳು ಬೆಲ್ಲವನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡು ಸವಿ ಮಾತು ಆಡಿರಿ.) ಎಂದು ಸ್ನೇಹಿತ ಪರಸ್ಪರರಿಗೆ ಎಳ್ಳು-ಬೆಲ್ಲವನ್ನು ಕೊಡುವ ಪದ್ಧತಿಯಿದೆ. ದ್ರವಿಡ ದೇಶದಲ್ಲಿ "ಪಾಯಸವು ಬೆಂದಿತೋ" ಎಂದು ಕೇಳುವ ರೂಢಿಯಿದೆ. ಇದರಂತೆ ಮಹಿಷಸಂಜವಿಯ ದಿವಸ ಜರುಗುವ 'ಪಜೂಸನ' ಎಂಬ ಜೈನ ಪರ್ಷಾರಂಭೋತ್ಸವದ ದಿವಸ ಆ ಮತದ ಅನುಯಾಯಿಗಳು ಪರಸ್ಪರರಿಗೆ ಭೆಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಕೃತಾಪರಾಧದ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ಷಮೆಬೇಡುವ ಪದ್ಧತಿಯಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲ ಪ್ರೇಮವೃದ್ಧಿಯ ಪದ್ಧತಿಗಳಾಗಿದ್ದು, ಇವುಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಶತ್ರುಗಳು ಕೂಡ ಮಿತ್ರರಾಗುವ ಸಂಭವವಿರುವದು.

'' तिलस्नायी तिलोद्वर्ती तिलहोमी तिलोदकी ।
तिलभुक्तिलदाता च षट् तिलाः पापनाशनाः ॥ ''

ಅರ್ಥ— ತಿಲೋದಕದ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವದು, ತಿಲಗಳನ್ನು ಅರೆದು ಮೈಗೆ ಹಚ್ಚಿ ಕೊಳ್ಳುವದು, ತಿಲಹೋಮ ಮಾಡುವದು, ಪಿತೃಗಳಿಗೆ ತಿಲೋದಕವನ್ನು ಕೊಡುವದು, ತಿಲಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸುವದು, ತಿಲದಾನ ಕೊಡುವದು ಈ ಆರು ಕಾರ್ಯಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಪುಣ್ಯದಾಯಕವಾಗಿವೆ.

ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣದ ದಿವಸ ತಿಲದ ಮಹತ್ವ ವಿಶೇಷವಿರುವದೆಂಬುದು ಮೇಲಿನ ಶಾಸ್ತ್ರವಚನದಿಂದ ಚನ್ನಾಗಿ ಅವಗತವಾಗುವದು. ಬಂಗಾಲ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಈ ಶಾಸ್ತ್ರವಚನವನ್ನು 'ವರಾಹ ದ್ವಾದಶಿಗೆ' ಅಂದರೆ ಮಾಘಶುದ್ಧ ದ್ವಾದಶಿಗೆ ಆಚರಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯಿದೆ. ತಿಲಧಾನ್ಯವು ಯಮಧರ್ಮರಾಯನ ತಪಶ್ಚರ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಾಪ್ತವಾದಂತೆ ಪೌರಾಣಿಕ ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆಯಿದೆ. ಅದರಿಂದಲೇ ಯಮಪ್ರೀತ್ಯರ್ಥವಾದ ಸಕಲ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತಿಲಧಾನ್ಯಕ್ಕೆ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯಿದೆ. ತಮ್ಮ ಸಂತತಿಯ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗಿ, ಅದರ ವೃದ್ಧಿಯಾಗಬೇಕೆಂಬುವದೇ ಪಿತೃ ಕಾರ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಸಕಲ ಧಾನ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತಿಲದ ಪೈರೇ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಬರುವದು. ಅಂತೆಯೇ ಸಂತಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಈ ಧಾನ್ಯವನ್ನೇ ತತ್ಸಂಬಂಧದ ಧರ್ಮವಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಬಹು ಪ್ರಾಚೀನಕಾಲದಿಂದ ನಡೆದುಬಂದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ಗ್ರೀಕ ಜನರು ಲಗ್ನಕಾರ್ಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಧೂವರರ ಸಂತಾನಾಭಿವೃದ್ಧ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಶುಭೇಚ್ಛಾದರ್ಶಕವಾದ ತಿಲದ ಪಕ್ವಾನ್ನವನ್ನು ತಮ್ಮ ಆಪ್ತೇಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಹಂಚುತ್ತಿದ್ದರಂತೆ. ಉತ್ತರಾಯಣದ ಆರಂಭಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಗಳು ಹೇಗೆ ಎಳ್ಳು ಬೆಲ್ಲ, ತಿಳು ಆ, ಪಿಷ್ಟಕ ಎಂಬ ಖಾದ್ಯಗಳನ್ನು ಹಂಚುವರೋ ಅದೇಮೇರೆಗೆ ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲೊದಗುವ 'ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ, ಎಂಬ ಕ್ರಿಸ್ತೀಹಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಸ್ತೀ ಜನರು ದೀಪದಾಕ್ಷಿಯ ಪಕ್ವಾನ್ನವನ್ನು ಪರಸ್ಪರರಕಡೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ರೋಮನ ಜನರಲ್ಲಿ ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣದ ದಿನಸ ಅಂಜೀರ, ಬಾದೂರ, ಜೇನುತುಪ್ಪ ಈ ಮೂರು ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಶುಭೇಚ್ಛಾದರ್ಶಕವಾದ ಪುತ್ರಿಯರಿಂದ ತಮ್ಮ ಆಪ್ತೇಷ್ಟರ ಕಡೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯಿತ್ತು. ಸದ್ಯದ ಕ್ರಿಸ್ತೀ ಜನರಲ್ಲಿಯೂ 'ನಾತಾಳಿ' ಹಬ್ಬದಲ್ಲಿ 'ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸಕಾರ್ಡ' ಕಳುಹಿಸುವ ರೂಢಿಯಿದ್ದು, ಅದು ಪ್ರಾಚೀನ ರೋಮಾಯರ ಅನುಕರಣದಿಂದಲೇ ಬಂದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಉತ್ತರಾಯಣದ ಆರಂಭಕಾಲವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಪವಿತ್ರವೂ ಶ್ರೇಷ್ಠವೂ ಎಂದು ತಿಳಿದು, ಅದರ ಪ್ರೀತ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಉತ್ಸವ ಮಾಡುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಸಕಲ ಜನಾಂಗದಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡುಬರುವದು. ಹಿಂದುಗಳು ಮಾತ್ರ ತಮ್ಮ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯದಂತೆ ಈ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವರು.

ಹಿಂದೂ ಜನಾಂಗದಲ್ಲಿ 'ಮಕರಸಂಕ್ರಮಣೋತ್ಸವ'ವನ್ನು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತಂದ ಉದ್ದೇಶವು ಬಹು ಉದಾತ್ತವಿದೆ. ನಮ್ಮೊಳಗೆ ಪರಸ್ಪರರಲ್ಲಿ ಪ್ರೇಮವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ, ನಾವು ಸದಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದು, ಮಾನವಜನ್ಮದ ಸಾರ್ಥಕ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುವದೇ ಈ ಉತ್ಸವದ ಮುಖ್ಯ ಹೇತ

ಗಿದೆ. ಈ ಹಬ್ಬದಲ್ಲಾಚರಿಸುವ ವಿಧಿಗಳು ಶುದ್ಧಸ್ವರೂಪದವಿದ್ದು, ಕೇವಲ ್ರೇಮವರ್ಧಕವೇ ಆಗಿವೆ. ಈ ಪರ್ವದ ದಿವಸ ಜರುಗತಕ್ಕ ಸಮ್ಮೇಲನ, ಅರಿಸಿಣ-ಂಕುಮದ ಸಮಾರಂಭ, ಎಳ್ಳು-ಬೆಲ್ಲವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪರಸ್ಪರರ ಭೆಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳು ನಮ್ಮ ಧರ್ಮ-ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವೇ ಆಗಿವೆ. ಆಹ್ಲಾದಕಾರಕವಾದ ವಸಂತಾಗಮನದ ಶುಭ ಸಂದೇಶ ನ್ನು ತರುವ ಸಂಕ್ರಮಣೋತ್ಸವವು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರೇಮ-ಸದಭಿಲಾಷೆಗಳನ್ನೇ ುತ್ಪನ್ನಮಾಡುವದು. ಉತ್ತರಾಯಣವು ಪ್ರಾರಂಭವಾದಂದಿನಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ್ರಮ-ಕ್ರಮವಾಗಿ ರಮಣೀಯ ಸ್ವರೂಪವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತ ನಡೆದು, ಆ ರ್ಮಲ ಸ್ವರೂಪದ ಅಂತರ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪರಮ ಕೃಪಾಳುವಾದ ಜಗನ್ನಾಯಕನ ುಜ್ವಲ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ನಮಗೆ ದೃಗ್ಗೋಚರವಾಗಿ, ತಚ್ಚರಣದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸು ೀನವಾಗುವದು. ಹಗಲಿನ ಅವಧಿಯು ಬೆಳೆಯುತ್ತ ನಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಸತ್ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ದುಡಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ವೇಳೆ ದೊರೆಯುವದು. ಇಂಥ ಈ ಮಂಗಲಕರವಾದ ಮಹೋತ್ಸವದಲ್ಲಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಬ್ಬ ಭಾರತ-ಭೂ-ಮಾತೆಯ ಮಕ್ಕಳೆಂದು ತಿಳಿದು, ಬಂಧುಭಾವನೆಯಿಂದ ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಜಾತಿ ಮತ-ಉಚ್ಚ ನೀಚತ್ವಗಳ ದ್ವೈತಭಾವವನ್ನು ಮರೆತು, ಒಕ್ಕಟ್ಟಿನಿಂದ ಪರಸ್ಪರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿ, ಶಿರೋಲೇಖದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ 'ಕರೋಪನಿಷತ್ತಿ'ನ ಪ್ರೇಮದ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ತಂದಡ್ಡಾದರೆ 'ಮಕರ ಸಂಕ್ರಮಣ, ಹಬ್ಬದ ನಿಜವಾದ ಉದ್ದೇಶವು ಸಾಧ್ಯವಾದಂತಾಗುವದು.

"सर्वेऽत्र सुखिनः सन्तु । सर्वे सन्तु निरामयाः ॥
सर्वे भद्राणि पश्यन्तु । मा कश्चिद्दुःखमाप्नुयात् "

ಅರ್ಥ— ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸಕಲಜನರಿಗೂ ಸೌಖ್ಯವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಲಿ ! ಸಕಲ ಜನರೂ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಪಭೋಗಿಸಲಿ ! ಸಕಲರೂ ಕಲ್ಯಾಣಪ್ರದ ಪ್ರಸಂಗ ಗಳನ್ನೇ ನೋಡಲಿ ! ಯಾರ ಮೇಲೆಯೂ ದುಃಖದ ಪ್ರಸಂಗಗಳು ಬಾರದಿರಲಿ !

ನಿಬಂಧವೂ ಅದರ ನೂತನ ಸ್ವರೂಪವೂ

ಲೇಖಕರು— ಎಂ. ಸಾತೇನಹಳ್ಳಿ

ಚಿತ್ರಗಾರನು ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಭಾವವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಿ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರನ್ನು ಮೋಹಗೊಳಿಸುವಂತೆ ನಿಬಂಧಕಾರನು ಬರೆಹದ ಮೂಲಕ ವಾಚಕರನ್ನು ಮೋಹಗೊಳಿಸುವನು; ಎಂದರೆ ಭಾವಯುಕ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಬಿಡುವನು. ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಓದಿದ, ನೋಡಿದ, ಕೇಳಿದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಪೂರ್ಣ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಯಥಾಕ್ರಮವಾಗಿ ಸುಲಭ, ಸುಶ್ರಾವ್ಯ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೂ ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೂ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವದೇ ನಿಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈಗ ನಿಬಂಧ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬಾಯಿಂದ ಹೇಳುವದು, ಬರೆಯುವದು ಎಂದು ೨ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಏಂಗಡಿಸಿದಂತಾಯಿತು. ನಿಜವಾಗಿ ವಿಚಾರಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ಆತ್ಮಗತ ಭಾವವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವದೇ ನಿಬಂಧದ ಮುಖ್ಯೋದ್ದೇಶವು. ನಿಬಂಧವು ಕಲೆಯಾಗಿರುವದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಮ್ಮೆಲಿ ತಮ್ಮ ಮನೋಗತವನ್ನು ಭಾವಯುಕ್ತವಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಲು ಪದು ಬಿಗಿಯಾದ ಮಾತಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮನೋಗತವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವದು ತೀರ ಕೊನೆಯ ಮೆಟ್ಟು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ನಿಬಂಧ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಾಲಕರ ವರ್ಗದಿಂದಲೇ ಆರಂಭಿಸತಕ್ಕದ್ದಿರುತ್ತದೆ. ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳು ಸಹ ತಾವು ನೋಡಿದ ಕೇಳಿದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾತಿನಿಂದ ಹೊರಗೆಡಹಲಿಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ಅನುವು ಕೊಟ್ಟು ಆದನ್ನು ಬೆಳೆಯಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬಾಲಕರಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ವಿಷಯಗಳಿಂದಲೇ ಎಂದರೆ ಅವರ ತೋಟ, ಮನೆ, ಅಂಗಡಿ, ಶಾಲೆ, ಪುಸ್ತಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು. ಆ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಾಲಕರೊಡನೆ ಮಾತಾಡಬೇಕು; ಅವರಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಹಾವಭಾವಪೂರ್ವಕವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಿಂದ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ನಿಬಂಧವು ತೊದಲು ಮಾತಿನಿಂದ ಹೊರಬಲು

ಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಹುಡುಗರಿಗೆ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದದ್ದನ್ನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ದಿಕ್ಕೆಂದು ಅನಿಸಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಕನ ಅರ್ಧ ಕೆಲಸವಾದಂತಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಹೇಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೇಮವು ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಬೇಕು. ಪ್ರೇಮ ದೇ ಮನೋಗತವು ಹೊರಬೀಳಲಿಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪದವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಜಕ ನಿಬಂಧವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಕೆಲವು ಶಬ್ದಗಳ ಪರಿಚಯ ಗಲೆಂದು ಅಂಥ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಉತ್ತೇಜನ ತಬೇಕು. ಬಾಲಕರ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಿಬಂಧವೆಂದರೆ ಅವರ ಪರಿಚಿತ ವಿಷಯಗಳ ಲೆ ನಾಲ್ಕಾರು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಡುವದು. ಹಾಗೆ ಅವರು ಆಡುವಂತಾದರೆ ರ ನಿಬಂಧ ವಿಷಯವು ಸಾಕಷ್ಟು ಆಯಿತೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಬಾಲಕರ ರುವರು ನಿಬಂಧಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಾರದು. ಎಂದರೆ ಬರೆಹದ ನಿಬಂಧವು ರಿಗೆ ಬೇಡ.

ಭಾವವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವದು ನಿಬಂಧದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯಾಗಿದ್ದರೂ ಭಾಷೆ, ತಕ್ಕಷ್ಟು ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಇವು ಅದಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡ ವಿಷಯಗಳು ದರೆ ಸಹಾಯಕ ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ. ಕಥೆ ಹೇಳುವದು, ಹೇಳಿಸುವದು ಇವು ಯಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ; ಚೆಂದಾದ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಬರೆದ ಅವತರಣಗಳನ್ನು ಅವರ ಂದೆ ಓದುವದು, ಯಾವದೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಬಗೆಬಗೆಯಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕ್ಯಗಳಿಂದ ತಾನೇ ಹೇಳುವದು ಅವರ ಭಾಷಾಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ. ಹೀಗೆ ಓದುವದು, ಳಿಸುವದು, ಮಾತನಾಡುವದು, ಬರೆಯುವದು ಇವೆಲ್ಲ ನಿಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಾಯಕ ಅಂಗಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಮೊದಲು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ, ಬರಬರುತ್ತ ಕಲ್ಪನಾ ಕ್ತಿಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸಕ್ಕರೆಕರಣಿ, ಮಾವಿನಹಣ್ಣು ಇಂಥ ಸಂಭಾ ಣಗಳನ್ನು ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಬಳಿಕ ಚಿತ್ರವಾಚನ, ಇತಿಹಾಸ, ಭೂಗೋ ದ ಪಾಠಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇ ನ ಕೊಡಬೇಕು. ಳನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯು ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೇ ಮಧ್ಯಸ್ಥ ನಾದದಿರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಆಗ ಮಾತನಾಡುವದೂ ಬರೆಯುವದೂ ಇವೆರ ನ್ನೂ ಕೂಡಿಯೇ ಸಾಗಿಸಬೇಕು, ಯಾಕಂದರೆ ಈ ಇಯತ್ತೆಯಿಂದಲೇ ಸಾರ್ವ ತ್ರಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮುಗಿದುಹೋಗುವದು. ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಬಹುಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಲ್ಲಿಗೇ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವರು. ಇದಲ್ಲದೆ ಈ ಇಯತ್ತೆ ಯಿಂದಲೇ ಮುಂದೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಶಾಲೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೋಗತಕ್ಕವರಿರುವರು. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅರ್ಥಪೋಷವನ್ನು ಆಗಗೊಡದಿರುವದು ಅಗ್ಗಿ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಕಷ್ಟು ಓದಿ, ಕೇಳಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸತೊಡಗಿದಂತೆ ವಾಕ್ಯ

ದೋಷವು ಆಗದಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದಲ್ಲದೆ ಶಬ್ದಗಳ ಶುದ್ಧರೂಪ, ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನಗಳ ಉಪಯೋಗ, ವುನರುಕ್ತಿಯಾಗದಂತೆ ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿಯೇ ತನಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದದ್ದನ್ನು ಹೇಳೋಣ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕಡೆಗೂ ಆಗ ಗಮನಕೊಡಬೇಕು. ಯಾವಾಗಲೂ ಹುಡುಗರಿಗೆ ತಾವು ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯವು ತೀರ ಕಠಿಣವಾದದ್ದು ಅಥವಾ ಅಸಂಭವವಾದದ್ದು ಎಂಬ ಭಾವನೆಯು ಉತ್ಪನ್ನವಾಗದಂತೆ ಬರೆಸುವುದನ್ನೆಲ್ಲ ತೆಗೆದು ಹಾಕಬಾರದು. ಇದ್ದದ್ದಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಟ್ಟು ಅವರು ತಾವಾಗಿಯೆ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಉದ್ದೇಶವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇತ್ತಿತ್ತಲಾಗಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನೂತನಸುಧಾರಣೆ ಯಾಗುತ್ತ ಇರುವಂತೆ ನಿಬಂಧಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದಲೇ ಈ ಮಾತು ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪೇಪರುಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಮೊದಲು ದೊಡ್ಡದೊಡ್ಡ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇತ್ತಿತ್ತಲಾಗಿ ಬೇರೆಬೇರೆ ಹೊಸ ವಿಚಾರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬರಲಾರಂಭಿಸಿವೆ. ಅವಕ್ಕನುಸರಿಸಿಯೇ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೂ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪ್ರೌಢವಾದ ನಿಬಂಧಗಳು ಹೊಸ ರೀತಿಯಿಂದ ಹ್ಯಾಗೆ ಇರಬೇಕೆಂದು ದೊಡ್ಡವರ ವಿಚಾರದಿಂದ ತಿಳಿದು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಿದೆ. ಅದರಂತೆಯೇ ನಿಬಂಧಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಕೆಳಗೆ ಬರೆದ ವಿಷಯವು ನಿಬಂಧದ ಕೊನೆಯ ಪೆಟ್ಟಾಗಿರುವದು. ಹೆದ್ದಾರಿಯಂತೆ ಇರುವದು ಅದೇ ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ತೀರಿತು.

ಯಾವ ಯಾವ ಇಯತ್ತೆಗಳಿಗೆ ಎಂಥ ನಿಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬಹುದೆಂಬ ವಿಷಯವಾಗಿ ಆಕ್ಟೋಬರ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.

ನಿಬಂಧ ಬರಹದ ಹೊಸ ವಿಚಾರ

ಬಂಧ್ ಧಾತುವಿನ ಅರ್ಥವು ಕಟ್ಟು ಎಂಬದಾಗಿ ಇರುವದು. ನಿ ಉಪಸರ್ಗ ಪೂರ್ವಕವಾದ ನಿಬಂಧವೆಂಬ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವು ರಚನೆ ಎಂದಾಗುವದು. ನಿಬಂಧವೆಂಬ ಶಬ್ದವು ಯಾವದೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ ಮುಗಿಸುವದೆಂದು ತಿಳಿಕೊಡದು. ನಿಬಂಧವು ರಚನಾ ಚಮತ್ಕಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ನಿಬಂಧ ಇತಿಹಾಸ ಭೂಗೋಲಗಳಂತೆ ಕೇವಲ ಜ್ಞಾನಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿಕೊಡತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ

ವ್ಯಾಕರಣ ಛಂದಸ್ಸುಗಳಂತೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸತಕ್ಕುದಲ್ಲ. ನಿಬಂಧವು ಓದುಗ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನೂ ಆನಂದವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡತಕ್ಕುಂಥಾದ್ದಿರುತ್ತದೆ.

ಯಾವದೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಬೇಕಾದವರು ಬೇಕಾದ ತೆರದಿಂದ ಬರೆಯಬಹುದು. ಹ್ಯಾಗೆಯೇ ಹೇಳಲಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಹೇಳುವವನ ಸ್ವತಃ ವಿಚಾರವು ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತಿರಬೇಕು. ಅವನ ಹೃದ್ಗತವು ಕೋಲ್ಮಿಂಚಿನಂತೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಒಳಗಿಂದ ಬೆಳಗುತ್ತಿರಬೇಕು. ಒಬ್ಬನ ಹೊಯ್ಲು ಒಂದೊಂದು ತೆರನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಂದು ಸಲ ವಾಚಕರು ಅದನ್ನರಿತರೆ ಅವನು ಯಾವದೇ ಒಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಬರಿತು ಹೇಳಿದರೂ ಓದುಗರಿಗೆ ಅದು ಇಂಥವನದೇ ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗುವದು. ಇದಪೇಲೆ ಇದೊಂದು ರಚನಾ ಚಮತ್ಕಾರವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಈ ಚಮತ್ಕಾರದ ಹೆಚ್ಚಳವು ನಿಬಂಧಕಾರನು ಓದುಗರಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡುವ ವಿನೋದದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ನಿಬಂಧಕಾರನು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬರಿತು ಬರೆದಿದ್ದರೂ ಓದುಗರ ಮನಸ್ಸು ಬರಹಗಾರನ ಚಿತ್ರವನ್ನೇ ನೋಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಅವನ ಸದ್ಯಃಕಾಲದ ಮನಸ್ಸಿನ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಿಬಂಧಕಾರನು ತನ್ನ ವಾಕ್ಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ನೈಜವಾದ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳ ಪ್ರವಾಹದ ತೆರೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಎಳೆದುಕೊಂಡು ಹೋದಂತೆ ವಾಚಕರಿಗೆ ಭಾಸವಾಗಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಹಾಗು ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರೌಢವಾದ ವಿಷಯಗಳಿರಬೇಕೆಂದಲ್ಲ. ತಾನು ಹೇಳುವದರಲ್ಲಿ ಓದುಗರ ಮನಸ್ಸಿನ ಸಂಬುಗೆಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಪುರಸ್ಸರವಾಗಿ ಸೆಳೆದುಕೊಳ್ಳುವದೇ ನಿಬಂಧಕಾರನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂಥವನು ತನ್ನ ನಿಬಂಧದ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ವಾಚಕರ ಕೂಡ ಸಲಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಮಮತೆಯಿಂದ ಮಾತಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇದು ಒಂದು ಶೈಲಿಯು. ಈ ಶೈಲಿಯುಳ್ಳವನು ಬೇಕಾದಂಥ ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಓದುಗರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತರತರದ ರಸಗಳಿಂದ ಆಕರ್ಷಿಸಬಲ್ಲನು. ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರವರು ಕಸ ಉಡುಗುವವನ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆದು ನಮ್ಮ ಅಮೂಲ್ಯವಾಣಿಯಲ್ಲಿ ಓದುಗರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸೆಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ನಿಬಂಧಕಾರನು ಶಿಕ್ಷಕನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವದಿಲ್ಲ. ಸ್ವವಿಚಾರಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ವಾಚಕರ ಮುಂದೆ ಇಡುತ್ತಾನೆ. ಆ ವಿಚಾರಗಳು ಅವನ ಸ್ವತಃ ಮನಸ್ಸಿನವಾಗಿರುವವು.

ಗಹನವಾದ ವಿಚಾರವುಳ್ಳ ಧರ್ಮ, ತತ್ವ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಕೊಂಡಂಥ ಸಂಗತಿಗಳೇ ನಿಬಂಧಕಾರನ ವಿಷಯಗಳೆಂದು ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ನಿಜವಾದ

ನಿಬಂಧಕಾರನಿಗೆ ವಿಷಯವೇ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಅವನ ಸ್ವವಿಚಾರಗಳೇ ಆತನ ವಿಷಯ ಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಉತ್ತಮ ಭಾಷೆಯಿಂದ ವಾಚಕರ ಕೂಡ ಮಾತನಾಡುವದೇ ಅವನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುವದು. ಅಂಥ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ನಿಬಂಧಕಾರನು ಸಗೂ ತಾನು ಬರೆದ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾ ಹೋದು ಹೇಳಬಹುದು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಯಾವದೇ ಸಂಗತಿಯ ಸಂಬಂಧದಿಂದಾಗಲಿ ಸ್ವ ಚಾರ ಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವದೇ ಅವನ ವಿಷಯವಾಗಿರುವದು. ಯಾವದೊಂದು ಪೃಶ್ಯ, ಒಬ್ಬನ ಚರಿತ್ರೆಯ ದೆಶೆಯಿಂದ ತನ್ನ ವಿಚಾರ ಪ್ರಕಟನೆ, ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ ಇನ್ನೇ ಮುಂತಾದವು ನಿಬಂಧಕಾರನ ವಿಷಯಗಳಾಗಬಹುದು.

ಇಂಥ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಂಥ ಸ್ವವಿಚಾರರಸತರಂಗಗಳನ್ನು ಓದುಗರ ಮನಃಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು. ಒಮ್ಮೆ ಅವನು ಓದುಗರ ಕೂಡ ನಗುತ್ತಿರಬಹುದು; ಒಮ್ಮೆ ಕಣ್ಣೀರುಸುರಿಸುವಂತೆ ಅಳಿಸಬಹುದು; ಇಲ್ಲವೆ ಒಮ್ಮೆ ಹೀಯಾಳಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು; ಒಮ್ಮೆ ಎದೆಯುಬ್ಬುವಂತೆ ಧೈರ್ಯಕೊಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ಅಥವಾ ಒಮ್ಮೆ ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಂದ ಹರ್ಷಗೊಳಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು. ಒಮ್ಮೆ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಇದ್ದು ಯಾವದೊಂದು ರಸಕ್ಕೆ ಬೆರಗುಗೊಳಿಸಿ ಚಕಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಯಾವದೊಂದು ರಸಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಕೊಟ್ಟು ಅದಕ್ಕೆ ಉಳಿದ ರಸಗಳು ಪುಷ್ಟಿಕೊಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು.

ನಿಬಂಧಕಾರನು ಯಾವದೊಂದನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೋಗಬಾರದು. ಬರಿ ತನ್ನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಪ್ರಕಾಶಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಆತನ ಬರಹವು ಆನಂದದಾಯಕವಾದೀತೇ ಹೊರತು ಯಾವದೊಂದು ಜ್ಞಾನದ ಉಪದೇಶ ಮಾತ್ರ ವಾರದು. ಆವನ ವಿಚಾರವು ಜಗತ್ತಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಕಳೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವದಾಗಿರುತ್ತದೆ ಆತನು ತನ್ನ ವಿಚಾರವನ್ನು ಇಲ್ಲದ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ತುಂಬದೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ತನ್ನ ಹೃದ್ಗತದೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಮಾಡುತ್ತ ಓದುಗರ ಮೇಲೆ ಆತ್ಮಗತ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಗೊಳಿಸುವನು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ವಾಚಕರ ಮನಸ್ಸಿನ ನಂಬುಗೆಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿ ಅವರನ್ನು ತನ್ನವರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದೇ ಆವನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಆತನ ಬರಹವು ಪ್ರಸೋ ಹರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಸ್ವ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಒನೆಯ ಇ. ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರಹ ಸುಧಾರಣೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಗನುಸರಿಸಿ ಯತ್ನಿಸೋಣ.

೧೯೩೭

(ಅ) ಓಣಿಯಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಾಡುವ ಭಿಕ್ಷುಕನ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳು.
(ಬ) ಒಂದು ಸೀಸಪೆನ್ಸಿಲಿನ ಆತ್ಮವೃತ್ತಾಂತ.
ಇವುಗಳಲ್ಲಿ (ಬ) ವಿಷಯದ ಬರೆದುತೋರಿಸೋಣ—

"ಈಗ ನಿಮಗೆ ಕಾಣುವ ನನ್ನ ರೂಪವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದದ್ದಲ್ಲ, ಕೃತ್ರಿಮವಾದದ್ದು. ತೋರಿಕೆಗೆ ಅಂದವಾಗಿ ತೋರಿದರೂ ಒಳಗೆ ನನಗೆ ಸುಖವಿಲ್ಲ. ಪರೋಪಕಾರಾಯ ಇದಂ ಶರೀರಂ ಎಂಬ ನುಡಿಯು ನನಗೆ ಪೂರಾ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಹೊದಲಿನ ರೂಪವು ಮಾರ್ಪಡುವಾಗಲೂ ಬಹಳ ಹಿಂಸೆ ಪಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ಈಗಲೂ ಸಹ ನಿಮ್ಮಂಥವರಿಗಾಗಿಯೇ ಸವೆಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನನ್ನ ಬಹಿರಂಗವು ಕಠಿಣವಾಗಿ ತೋರಿದರೂ ಅಂತರಂಗವು ಬಹು ಮೃದುವಾಗಿದೆ. ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಸೇವೆಗೈವೆನೆಂದು ಹೀಯಾಳಿಸಬೇಡಿರಿ, ನಾನು ಸಾಮಾನ್ಯನಲ್ಲ ! ವಜ್ರ ಅಂಗಾರ ಇವುಗಳ ಕುಲದಲ್ಲಿ ನನ್ನ (ಗ್ರಾಫಾಯಿಟ್) ಕುಲವೂ ಒಂದೇ– ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ಕಣಿಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವರು. ನಮ್ಮ ಹಿರಿಯಣ್ಣನು ನಮ್ಮ ಪ್ರಿಯ ಬಾದಶಹರಾದ ಟಿನೆ ಬಾರ್ಜ ಚಕ್ರವರ್ತಿಗಳವರ ಕಿರೀಟದಲ್ಲಿದ್ದು ಶಿರೋಭೂಷಣವಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳಿಂದ ನಾನು ಒಣ ಹೆಮ್ಮೆ ಕೊಚ್ಚುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಡಿರಿ. ನನ್ನನ್ನು ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದಲೂ ಪ್ರೇಮದಿಂದಲೂ ನಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಿಮಗೆ ವಿನಂತಿಸುವದೇ ನನ್ನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಇಷ್ಟು ಹೇಳಿ ನನ್ನ ವಿಷಯವನ್ನು ಮುಂದೆ ಸಾಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನ ಐತಿಹ್ಯವು ಬಹು ಪುರಾತನದ್ದು. ಅದನ್ನು ಕುರಿತು ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಏನೇನೋ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರಂತೆ ! ಅದೇನೇ ಇರಲಿ, ನಾನು ಭೂಗರ್ಭದ ಕಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಲಗಿ ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಿದ್ದದ್ದು ಮಾತ್ರ ನನಗೆ ನೆನಪಿದೆ. ನಾನು ಹೀಗೆಯೇ ಕುಂಭಕರ್ಣನಂತೆ ಸುಖವಾಗಿ ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಿರುವೆನೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದಿದ್ದೆನು. ಶಾಸ್ತ್ರಶೋಧಕರುಯಾರು ಯಾರೋ ಬಂದು ನನ್ನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮೆಲ್ಲಗೆಮಾತಾಡಿದರು. ಅದು ಮರ್ಮಭೇದಕವಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕೇಳಿದಂತೆ ಈಗಲೂ ನೆನಪಿದೆ. ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಕೆಡಕು ಸುದ್ದಿಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೇ ಜರುಗುವದು ರೂಢಿಸು ಮಾತಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕನುಸರಿಸಿ, ಕೆಲ ದಿನಗಳ ಮೇಲೆ ಖನಕರು ನನ್ನ ಎದೆಯಮೇಲೆ ತೋಡುವಂತೆ ನನಗೆ ಅನಿಸಿತು. ಎಂದೂ ಕೇಳದ ಸಪ್ಪಳವೂ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಾರದ ಪೆಟ್ಟುಗಳ ಆಘಾತವೂ ಬಲು ಭಯಾನಕವಾದವು. ಅವು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಶಕ್ತಿಯ ಬಡಿತಗಳೆಂದು ಹಿಂದಿನಿಂದ ತಿಳಿಯಿತು. ಅದೇನೋ

ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯಂತೆ ! ನೂತನ ಸೃಷ್ಟಿಯ ವ್ಯಾಪಾರವು ನನಗೆ ತಿಳಿಯದಾಯ್ತು ! ಕಣ್ಮುಚ್ಚಿ ಕಣ್ಣು ತೆರೆಯುವದರೊಳಗಾಗಿ ಪುಡಿಪುಡಿ ಆಗಿ ತೊಟ್ಟಿಲೊಳಗಿಂದ ನಾನು ಮೇಲೆ ಬಂದು ಬಿದ್ದೆನು.

ಇಷ್ಟಕ್ಕೇ ನನ್ನ ಬವಣೆಯು ತೀರಲಿಲ್ಲ. ಯಾಂತ್ರಿಕಶಕ್ತಿಯಿಂದ ನನ್ನ ಕರಗುವಿಕೆಯು ಕೆಲಸವು ಆರಂಭವಾಗಿ ಯಮಲೋಕವೇ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂತೋ ನಾನೇ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದೆನೋ ತಿಳಿಯದಷ್ಟು ಮತಿಭ್ರಾಂತನಾಗಿ ಅರುಳುಗೆಟ್ಟೆನು. ಎಚ್ಚತ್ತು ನೋಡುವದರೊಳಗಾಗಿ ಕಡ್ಡಿಯ ರೂಪವಾಗಿದ್ದೆನು. ಆ ನೂತನ ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಹ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಷ್ಣ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತರತರದ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಕಂಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದವು.

ಇಷ್ಟಾದರೂ ತೀರಲಿಲ್ಲ. ಹಾಳತವಾದ ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಡೋಣಿಗಳ ತುರಂಗ ವಾಸವು ನನಗೋಸುಗ ಸಿದ್ಧವಾಗಿತ್ತು. ಅದು ನನ್ನ ಸಂರಕ್ಷಣವೋ ಬಂಧನವೋ ತಿಳಿಯಲಾರದೆ ಹೋದೆನು. ಆನಂದದ ಸಂಗತಿಯಿಷ್ಟೇ, ಈ ನೂತನ ಸ್ವರೂಪವು ಒಳ್ಳೆಯ ಮನಮೋಹಕವಾಗಿದ್ದಿತು. ಅದನ್ನೆಷ್ಟು ಬಣ್ಣಿಸಿದರೂ ತೀರದು.

ಆಗ ನನ್ನನ್ನು ಡಝನ, ಗ್ರೋಸ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಗಣಿಸಿ ಅಂದವಾಗಿ ಕಟ್ಟಿ ಪೂರ್ವದಿಕ್ಕಿಗೆ ಸಾಗುವ ಹಡಗಕ್ಕೆ ಹೇರಿದರು. ಆಗ ನನ್ನನ್ನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರವಾಸ ಗೈಸುವರೆಂದು ಅಂಜಿಕೆ ಬಂದಿತು. ಆ ಚಿಂತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ದಣಿವಿನಿಂದ ನಿದ್ದೆಗೈದೆನು. ನಾವೆಲ್ಲ ಕಣ್ದೆರೆದ ಕೂಡಲೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅಂಗಡಿಗಳ ಕನ್ನಡಿಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಂದವಾಗಿರಿಸಿ ನಮ್ಮನ್ನು ನೇತಾಡಿಸುವಂತೆ ತೋರಿತು. ಆಗ ನನ್ನ ಕ್ರಯವಿಕ್ರಯವು ಸುರುವಾಗಿ ನಿಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಬಳಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದೇನೆ.

ಬಳಿಕ ನನ್ನ ಉಪಯೋಗವನ್ನೆಷ್ಟಿಂತ ವರ್ಣಿಸಲಿ, ಲಕ್ಷಾವಧಿ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಲೆಕ್ಕದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ನನ್ನಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾದವು. ರವೀಂದ್ರನಾಥರಂಥ ಕವಿಗಳ ಉದ್ಗಾರ ಬರಹದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಲೇಖಕನು ನಾನೇ. ಮುತ್ಸದ್ದಿಗಳ ಗುಪ್ತ ಮಂತ್ರಾಲೋಚನೆಯ ಮೊದಲನೆಯ ಬರಹಗಾರನು ನಾನೇ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ನನ್ನ ಬರಹವೇ ಮೊದಲನೆಯದು. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ನೆನೆದು ನನ್ನ ಗಾಸಿಯನ್ನು ಮರೆತಿದ್ದೇನೆ.

ಇನ್ನಾದರೂ ನನ್ನ ತಿಕ್ಕುವಿಕೆಯೇ ನನಗೆ ಸಾಕಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ತಿಕ್ಕಿ ತಿಕ್ಕಿ ವ್ಯಥೆಪಡಿಸಬೇಡಿರಿ. ಶೇಸಪೆನಿಸಿಲು ಎಂದು ನನ್ನ ಹೆಸರು, ಪೆನಸಿಲಿಗೆ ಪೆನಶನ್ನೇ ಇಲ್ಲ ! ಆಗಲಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯೇ ಸುಖಮಯವೆಂದು ನೆನಸಿ ಸುಮ್ಮನಾಗುವೆನು.

ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಚಾರಗಳು

ಲೇಖಕ— ವಿ. ಸಾತೇನಹಳ್ಳಿ

ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯು ೫ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತ ಹಿಂದು ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ಬಾಲಕರ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಅವುಗಳ ಬೇರೀಜು ಸಣ್ಣಸಣ್ಣ ವಜಾಬಾಕಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಕ್ರಮವಾಗಿ ೧ನೆಯ ಇ. ೨ನೆಯ ಇ. ಗಳಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಗುಣಾಕಾರ ಭಾಗಾಕಾರಗಳನ್ನು ಸಹ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸುವೆವು. ಬಾಲಕರ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ವಿಶಿಷ್ಟ ಕರದ ವಿದ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬೇರೀಜು, ವಜಾಬಾಕಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವೆವು. ಕ್ಯಾಗಂದರೆ:—

ಹೂವು ಹೂವು ಹೂವು

೨ + ೨ + ೨ = ೬ ಹೂಗಳಾದವು. ಕೂಡಿಸುವಾಗ ಕಳೆಯುವಾಗ ವಿದ್ಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸಜಾತೀಯವೇ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಂಬ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಸಹ ಅವರು ಆಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವರು. ಬಳಿಕ ೨ ಹೂವುಗಳನ್ನು ೩ ಸಾರೆ ಇಟ್ಟು ಕೂಡಿಸಿದರೆ ೬ ಹೂಗಳಾಗುವವೆಂಬದನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. ಆಮೇಲೆ ಆವರ್ತನಕ್ಕಾಗಿ ೧ ಸಿವುಡು ಪಲ್ಲೆಗೆ ೨ ಪೈ ಇಂಥ ೩ ಸಿವುಡುಗಳಿಗೆಷ್ಟು ಪೈಗಳು ಎಂಬದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಮಾಡಿನೋಡಿ ಮನಗಾಣುವರು. ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿಯ ಇದೇಬಗೆಯ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಅನೇಕ ಬಗೆಯಿಂದ ರೂಢಿಮಾಡಿಸಿ ತೋರಿಸಬೇಕು. ೧ ದುಡ್ಡಿಗೆ ೩ ಸೂಜಿ, ೨ ದುಡ್ಡಿಗೆಷ್ಟು? ೧ ಮೋಟಾರಿನ ಒಂದು ಬದಿಗೆ ಮೂವರು ಕೂಡುವರು ಇಂಥ ೩ ಸೀಟುಗಳ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಜನರು ಕೂಡುವರು? ಇಂಥ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೋಟರಿನ ಚಿತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದಾಗಲಿ, ಸುಲಭ ಕ್ರಯಕ್ಕೆ ದೊರೆಯುವ ತಗಡಿನ ಮೋಟಾರದಿಂದಾಗಲಿ ತಿಳಿಸಬಹುದು. ೫, ೬ ವರ್ಷಗಳ ಬಾಲಕರಿಗೆ ಅನೇಕ ಸಾರೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ರೂಢಿಮಾಡಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಮೇಲೆ ಮಾದರಿಗಾಗಿ ತೋರಿಸಿದ ಮೋಟರಿನ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಕಲ್ಪನೆಗಾಗಿ ತಕ್ಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ. ಕೆಲಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವರು. ಅವನ್ನೇ ರೂಢಿಗಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಪಾಠವು ಮನೋರಂಜಕವಾದದ್ದೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ಮರಣ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಗಳ ವೃದ್ಧಿದಾಯ

ಕವೂ ಆಗುವದು. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ಒಂದೊಂದು ಎಲೆಗೆ ಎರಡು ಬಕ್ಕರಿಗಳಂತೆ ೩ ಎಲೆಗಳಿಗೆ ಒಡಿಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಬಕ್ಕರಿಗಳು ಹತ್ತುವವು? ಇದೇ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ತಿರುವಿ ೩ ಎಲೆಗೆ ೬ ಬಕ್ಕರಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಒಡಿಸಿದರೆ ಒಂದೊಂದು ಎಲೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಎಷ್ಟು ಬರುವವು. ಇ.

ಇದೇ ಲೆಕ್ಕವನ್ನೇ ಪೃಥಕ್ಕರಣರೀತಿಯಿಂದ ೬ ಬಕ್ಕರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ೨ ತಿಂದನು. ಎಷ್ಟು ಉಳಿದವು? (೬–೨=೪) ಮತ್ತೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ೨ ತಿಂದನು. ಎಷ್ಟು ಉಳಿದವು? (೪–೨=೨) ಪುನಃ ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಮತ್ತೆ ೨ ತಿಂದು ಎದ್ದನು. (೨–೨=೦) ಏನೂ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಇವೇ ಬಕ್ಕರಿಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬನೇ ದಿನಾ ೨ ರಂತೆ ತಿಂದರೆ ಎಷ್ಟು ದಿನ ಸಾಲುವವು? ೬ ರಲ್ಲಿ ೨ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯು ೩ ಸಾರೆ ವಜಾ ಹೋಗುವದು, ಅಥವಾ ೬ ರಲ್ಲಿ ಎರಡೆರಡರಂತೆ ಗುಂಪು ಕಟ್ಟಿದರೆ ೩ ಗುಂಪಿಗಳಾಗುವವು. ಅಥವಾ ೬ರಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮೂರರಂತೆ ಗುಂಪುಕಟ್ಟಿದರೆ ೨ ಗುಂಪಿಗಳಾಗುವವು. ಬೇಕಾದವರು ಹುಣಸಿ ಬೀಜಗಳಿಂದ ಮಾಡಿನೋಡಿರಿ, ಗಜಗಗಳಿಂದ ಮಾಡಿ ಮನಗಾಣಲಿ, ಹರಳು ಮಣಿಗಳಿಂದ ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡಿನೋಡಿದರೆ ಅವರು ಬೇಸರಪಡಲಾರರು. ಬಳಿಕ ರೂಪಗಾಗಿ ೬ ರೂ. ಗಳನ್ನು ಮೂವರಲ್ಲಿ ಹಂಚಿದರೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬನಿಗೆಷ್ಟು? ಒಂದೊಂದು ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜದಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬಿಬ್ಬರಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಮೂರು ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರಾಗುವರು? ಇತ್ಯಾದಿ. ಅವರಿಗೆ ಒಂದ ಕೃತಿಗಳಿಂದಲೇ ಹಂದರೆ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಭಾಗಾಕಾರ ಗುಣಾಕಾರಗಳಿಂದಲೇ ಈ ಮಾದರಿಯ ಅನೇಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಗಣಿತದ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ರೂಢಿಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಕಲಿತ ಬಳಿಕ ಅವರು ಸುಮ್ಮನೆ ಕೂಡುವದಿಲ್ಲ. ಸಂತೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಈ ತರದ ಉದಾಹರಣಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ತಂದೆತಾಯಿಗಳ ಕೂಡ ಹೋದಾಗ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಬಿಡಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಇಚ್ಛಿಸುವರು. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಏಕಪ್ರಮಾಣದ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಬಾಲಕರ ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯೇ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ಗಿನೆಯ ಇ. ೨ನೆಯ ಇ. ಗಳಲ್ಲಿ ರೂಢಿಮಾಡಿಸಿದರೆ ೩ನೆಯ ಇ. ಗೆ ಬರುವದರೊಳಗೆ ಇಂಥ ಪದ್ಧತಿಗಳ ತತ್ವಗಳು ಗೊತ್ತಾಗಿ ಹೋಗುವವು. ತ್ರೈರಾಶಿಕದಲ್ಲಿಯ ಪಟ್ಟುಗಳ ತತ್ವಗಳು ಸಹ ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಗೊತ್ತಾಗುವವು. ಹ್ಯಾಗಂದರೆ ಒಬ್ಬನಿಗೆ ೨ ರಂತೆ ಬಕ್ಕರಿಗಳನ್ನು ಬಡಿಸಿದರೆ ಇಬ್ಬರಿಗೆ ೪; ಮೂವರಿಗೆ ೬; ನಾಲ್ವರಿಗೆ ೮ ಇತ್ಯಾದಿ, ಜನರು ಇಮ್ಮಡಿ, ಮುಮ್ಮಡಿ, ನಾಲ್ಮಡಿ ಪ್ರಮಾಣದಂತೆ ಬಕ್ಕರಿಗಳು ಇಮ್ಮಡಿ, ಮುಮ್ಮಡಿ, ನಾಲ್ಮಡಿ ಬೇಕಾಗುವವೆಂದು ಕರೆ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದರಕೆಳಗೊಂದು ಬರೆದ ಬರೆಹದಿಂದ ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಬೋಧಿಸು

ವಂತೆ ಬಾಲಕವರ್ಗ, ೧೨ನೆಯ ಇ. ೬ನೆಯ ಇ. ಹಾಗೆಯೇ ಕ್ರಮಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಣ್ಣ ದೊಡ್ಡ ಉದಾಹರಣಗಳಿಂದ ಲೆಕ್ಕ– ಬಾಯಿಲೆಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ರೂಢಿಮಾಡಿಸಿದರೆ ಏಕಪೂಾನಪದ್ಧತಿಯೆಂದು ಕಣ್ಣಿಗೆ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವ ಪದ್ದತಿಯ ಕಠಿಣತ್ವವು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೋಗುವದು. ಇದೇಕಾಲಕ್ಕೆ ಇವನ್ನು ಬರೆಯುವ ರೂಢಿಯನ್ನು ಕರಿ ಹಲಿಗೆಯಮೇಲಿನ ಬರೆಹದಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಚಿಹ್ನಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಿರುವದು, ಅಂದರೆ ಚಿಹ್ನಗಳು ಉದ್ದವಾಗಿ ಬರೆಯುವದರ ಬದಲು ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿಯೇ ಅಷ್ಟೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಿಚ್ಚಳವಾಗಿ ಕೊಡುವವು. ಚಿಹ್ನಗಳ ಬರೆಹವೇ ಮುಂದೆ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಲೆಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾರಣಿಗಳಾಗುವವು. ಚಿಹ್ನಗಳು ಮಂತ್ರಗಳ ಬೀಜಾಕ್ಷರಗಳಂತೆ ಇರುವವು. ಹಾಗು ವ್ಯಾಕರಣಗಳ ಸೂತ್ರದಂತೆ ಇರುವವು. ಇಷ್ಟು ಮಹತ್ವವಿದ್ದರೂ ನಮ್ಮ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಕೊನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗವು ನಟ್ಟಗೆ ಆಗತಕ್ಕಷ್ಟು ಆಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಅವರು ಬರೆದ ಗಣಿತದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಡೆದು ತೋರುವದು. ಗಣಿತದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಏಕೆ? ನಿಬಂಧಬರಹದಲ್ಲಿ ಏರಾಮು ಚಿಹ್ನಗಳ ಉಪಯೋಗವು ಕೂಡ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಚಿಹ್ನಗಳ ಉಪಯೋಗವು ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗದ್ದರಿಂದ ಅರ್ಧಮುರ್ಧ ವಿಚಾರಗಳುಂಟಾಗಿ ವಿಚಾರಗಳು ಬೆಳೆಯದೆ ಹೋಗುವವು. ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮುಂದೆ ತ್ರೈರಾಶಿಕದ ಉದಾಹರಣಗಳನ್ನು ಕೊನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹ್ಯಾಗೆ ಓದುವರೆಂಬದನ್ನಷ್ಟು ವಿಚಾರಿಸೋಣ—

ನಾಲ್ವರು ಒಂದುದಿನ ಕೂಡಿ ದೊಡ್ಡ ಗಿರಣಿಯಲ್ಲಿ ೬ ರೂ. ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವರು, ಅಂಥ ೧೨ ಜನರು ಎಷ್ಟು ರೂ. ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವರು? ಈ ಉದಾಹರಣವನ್ನು ಅವರು ಹೀಗೆ ಬರಕೊಳ್ಳುವರು.

ಜ. ಜ. ರೂ.
೬ ೧೨ ೧೨ ಬಳಿಕ ೬ ಜನರು ೧೨ ರೂ. ಗಳಿಸುವರು ೧೨ ಜನರು ಎಷ್ಟು ಗಳಿಸುವರು? ಎಂಬದಾಗಿ ಓದುವರು. ಬಳಿಕ ರೀತಿಯಂತೆ ಉದಾಹರಣ ಬರಿಸುವರು. ಇದು ಕೇವಲ ಯಾಂತ್ರಿಕರೀತಿಯ ಪರಿಣಾಮವು.

ಜನರು ಜನರು ರೂ
೬ : ೧೨ :: ೧೨ : ಇಚ್ಛಿತ ರೂ. ಗಳು

೬ ಜನರ ಎಷ್ಟುಪಟ್ಟು ೧೨ ಜನರು ಇರುವರೋ ೧೨ ರೂ. ಗಳ ಅಷ್ಟೇ ಪಟ್ಟು ಇಚ್ಛಿತ ರೂಪಾಯಿಗಳಿರುವವು. ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಸಿದರೆ ಕೆಳಗಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಈ ಕಲ್ಪನೆಯು ದೃಢಪಡಲಿಕ್ಕೆಬೇಕು. ಉದಾಹರಣಗಳನ್ನು

ಬಿಡಿಸಿ ಉತ್ತರ ತೆಗೆಯುವದರ ಕಡೆಗೆ ಅವರ ಲಕ್ಷವು ಹೋಗದೆ ಪಟ್ಟುಗಳಿಂದ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವದರ ಕಡೆಗೆ ಅವರ ಲಕ್ಷವು ಉಳಿಯಬೇಕು. ಏಕಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಣ್ಣಸಣ್ಣ ಉದಾಹರಣಗಳಿಂದಲೇ ಪ್ರಮಾಣ ಗಣಿತದ ಮಹತ್ವದ ತತ್ವಗಳು ಗೊತ್ತಾಗುವವೆಂದು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದೆ. ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ ತೆಗೆಯುವಾಗ ಭಾಗಮಾಡಬೇಕಾಗುವದು. ಪುನಃ ಅಂಥ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆ ತೆಗೆಯುವಾಗ ಪಟ್ಟು ಮಾಡಬೇಕಾಗುವದು ಅಂದರೆ ಗುಣಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಹೀಗೆ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧವು ಗೊತ್ತಾಗಿ ಆ ಸಂಬಂಧದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿಯೇ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವದು. ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತ ಕೂಡುವದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೇಳೆಯು ಸುಮ್ಮನೆ ಹೋಗುವದೆಂದು ಕೆಲವರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಕ್ಷೇಪವು ಇರುವದು ; ಆದರೆ ಪ್ರಮಾಣ ಗಣಿತದ ಸಹಾಯದಿಂದ ತ್ರೈರಾಶಿಕದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೊದಲು ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೆ ಗುಣೋತ್ತರ, ಪ್ರಮಾಣ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವದು. ಅಲ್ಲದೆ ಆ ಸಂಗತಿಗಳು ತಮ್ಮಿಂದ ತಾವೇ ತಿಳಿದುಹೋಗಿರುವದರಿಂದ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸೌಲಭ್ಯವುಂಟಾಗುವದು, ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ವಕ ಕಲಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವದು. ಎಂದು ಕೆಲವರ ಮತವಿದೆ.

ಈ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನೇ ತಿಳಿಯಿಸಿ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಗಿನೆಯ ತಿನೆಯ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವದು. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ೩೭ ಕುದುರೆಗಳಿಗೆ ೭೪ ಸೇರು ಕಡಲೆಯು ಬೇಕು ಆದರೆ ೭೪ ಕುದುರೆಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸೇರು ಕಡಲೆಯು ಬೇಕಾಗುವದು ? ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಪಟ್ಟುಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯು ತಾನೇ ಉಂಟಾಗುವದು. ೩೭ ಕುದುರೆಗಳ ಎಷ್ಟುಪಟ್ಟು ೭೪ ಕುದುರೆಗಳಿರುವವೋ ಅಷ್ಟೇಪಟ್ಟು ೭೪ ಸೇರು ಕಡಲೆಗಳಿಗೆ ಇರುವದು. ಹೀಗೆ ವಿಚಾರಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರದ ಕಲ್ಪನೆಯುಂಟಾಗುವದು, ಒಂದೊಂದು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಣಾಕಾರದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿ ಇಲ್ಲವೆ ವ್ಯಸ್ತಪ್ರಮಾಣದ ಲೆಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿ ಕಲ್ಪನೆಯಿಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ. ಪಟ್ಟುಗಳ ವಿಚಾರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದರೆ ಉತ್ತರ ತಪ್ಪಿದ್ದು ಕೂಡಲೆ ಗೊತ್ತಾಗುವದು. ತ್ರೈರಾಶಿಕವನ್ನು ಒರೆದುಕೊಳ್ಳುವದು ಮುಂದಿನ ಇಯತ್ತೆಯಲ್ಲಿದ್ದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಓದುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಈಗ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಓದುವದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವದು ಎರಡೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರಬೇಕೆಂಬದೊಂದು ವಿಚಾರವು ಸರಿಯಾದದ್ದಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯ ಬರಹದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ವಿಚಾರಿಸೋಣ— ೫೭ ಕುದುರೆಗಳು ೭೪ ಸೇರು ಕಡಲೆ ತಿನ್ನುತ್ತವೆ. ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ತಿನ್ನುವವೆಂಬ ವಿಚಾರವು ಉಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ೧ ಕುದುರೆಯು ಎಷ್ಟು ಸೇರು ಕಡಲೆ ತಿನ್ನುವದು? ೭೪ಸೇರು ಕಡಲೆಯು ರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ೫೭ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುವದು; ಅಂದರೆ ೭೪ಕ್ಕೆ ೫೭ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಬೇಕು.

ಕು ಸೇರು
೫೭ = ೭೪

ಕು
∴ ೧ = ೨ ಸೇರು (೭೪ ÷ ೫೭ = ೨) ಪುನಃ ೭೪ ಕುದುರೆಗಳು ಎಷ್ಟು ತಿನ್ನುವವು. ಒಂದು ಕುದುರೆಯು ೨ ಸೇರು ತಿನ್ನುವದು. ಆಂದ ಮೇಲೆ ೭೪ ಕುದುರೆಗಳ ೨ ಪಟ್ಟು ಇಚ್ಛಿತ ಸೇರು ಕಡಲೆ ಗಳಿರುವವು. ಆದುದರಿಂದ ಗುಣಿಸಬೇಕಾಗುವದು.

ಕು
೧ = ೨ ಸೇರು

ಕು
∴ ೭೪ = ೧೪೮ ಸೇರು (೭೪×೨=೧೪೮)

ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯ ಲೆಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಒಂದಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು, ಆಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳಿಗ ಬೆಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು ಎಂಬದಾಗಿ ಅನೇಕ ಉದಾಹರಣಗಳಿಂದ ದೃಢಮಾಡಬೇಕು. ೧ಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವದು. (ಯಾಕೆ?) ಬಳಿಕ ಇಂಥ ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬೆಲೆ ತೆಗೆಯುವಾಗ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವದು. (ಯಾಕೆ?) ಹೀಗೆ ಭಾಗ, ಪಟ್ಟು, ಭಾಗಾಕಾರ, ಗುಣಾಕಾರ ಹೀಗೆ ವಿಚಾರಕ್ಕೂ ಕೃತಿಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧ ವುಂಟಾಗುವಂತೆ ಕಲಿಸಿದರೆ ಯಾಂತ್ರಿಕರೀತಿಯು ಅಪಾಯಕಾರಕ ಪದ್ಧತಿಯೂ ತಪ್ಪುವದು. ರೀತಿಯು ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಸಂಬಂಧಗಳು ಗೊತ್ತಾಗುವವು. ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿಯು ಲೆಕ್ಕಗಳ ಅಜಮಾಸ ಉತ್ತರದ ಕಲ್ಪನೆ ಮೊದಲು ಮಾಡಿ ಬಳಿಕ ಉತ್ತರ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವದು. ಹೀಗಾಗುವದರಿಂದ ತಪ್ಪು ಉತ್ತರ ಹೇಳುವ ಕೆಟ್ಟ ರೂಢಿಯು ತಪ್ಪಿಹೋಗುವದು. ಆದುದರಿಂದ ಏಕಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯು ತಾನೇ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವಂತೆ ಆದೆ.

ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿ ಕಲಿಸುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ದಿಗ್ದರ್ಶನಾರ್ಥವಾಗಿ ತೆಗೆದು ತೋರಿಸಿದೆ. ಹೀಗೆಯೇ ತೆಗೆಯಬೇಕೆಂದಲ್ಲ. ತಮತಮಗೆ ಅನುಕೂಲವೆನಿಸಿದಂತೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕಲಿಸಿ ತೋರಿಸಿ ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತೆಗೆದದೆ.

ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿ

೩ನೆಯ ಇಯತ್ತೆ

ವೇಳೆ— ೪೦ ನಿ.

ಉದ್ದೇಶ— ಏಕಮಾನಪದ್ಧತಿಯ ಕಲ್ಪನೆ ತಂದುಕೊಡುವರು.

೧. ೫೬ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ೮ ಹುಡುಗರು ಸರಿಯಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ತಿಂದರು. ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ಹುಡುಗನ ಪಾಲಿಗೆ ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಬಂದವು ?

೨. ಧಾರವಾಡದಿಂದ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ೧೨ ಮೈಲು ಅದೆ. ೨ ಆಣೆ ಉಗೆಬಂಡಿ ಹಾಸಲು ಅದೆ. ೧ ಮೈಲಿನ ಚಾರ್ಜು ಎಷ್ಟಾಯಿತು ?

೩. ಒಬ್ಬ ಭಿಕ್ಷುಕನಿಗೆ ಗಿರ್ದ ಬಕ್ಕರಿಯಂತೆ ೧೦೦ ಜನ ಭಿಕ್ಷುಕರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಎಷ್ಟು ಬಕ್ಕರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುವವು ?

೪. ಒಂದು ಖುರ್ಚಿಗೆ ೪ ರೂ. ಆದರೆ ೮ ಖುರ್ಚಿಗಳ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ?

೫. ಒಂದು ಮೋಟರಿನಲ್ಲಿ ೧೨ ಜನರು ಕುಳಿತರೆ ೮ ಮೋಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರು ಕೂಡುವರು ?

ಹಾಗಾದರೆ—

೩೭ ಜನರರಿಗೆ ೭೪ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಟ್ಟಂತೆ ೫೬ ಜನರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು ಬೇಕಾಗುವವು ? ಇದನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬಂದೀತೇ ? ಇಂಥ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಈವಿನ ಕಲಿಸೋಣ.

(೧) ಒಂದರ ಬೆಲೆ ೪ ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಅರ್ಧ ರೂಪಾಯಿ ಆದರೆ ೧೮ ಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆಷ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು?

ಈ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಧಾರಣಿ ಹ್ಯಾಗೆ ಹೇಳಿರುವನು?

ಎಷ್ಟರ ಧಾರಣಿ ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಿರುವನು?

ಧಾರಣಿ ಎಷ್ಟಕ್ಕೆ ಇದ್ದರೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ?

ಲೆಕ್ಕ ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಹಗುರಾಗಬೇಕಾದರೆ ಎಷ್ಟಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ಒಂದು ಹಣ್ಣಿನ ಬೆಲೆ ತೆಗೆ.

ಹ. ಆಣೆ
೪ = ೮
∴ ೧ = ೨

(೨) ಅಂಥ ಅನೇಕ ೧೮ ಹಣ್ಣುಗಳ ಬೆಲೆ ತೆಗೆಯೋಣ. ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆ ತೆಗೆಯುವದು.

ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳ ಬೆಲೆ ತೆಗೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದೆ?

ಹ.
೧ = ೨ ಆಣೆ
∴ ೧೮ = ೩೬ ,,
= ೨ ರೂ. ೪ ಆ.

೩ ರೂಢಿ

ಧಾರವಾಡದಿಂದ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ೧೨ ಮೈಲು ಅದೆ. ಉಗೆಬಂಡಿ ಹಾಸಲು ೨ ಆಣೆ ಆದೆ. ಧಾರವಾಡದಿಂದ ಹಾವೇರಿ ೬೦ ಮೈಲು ಇದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹಾಸಲು ಎಷ್ಟು ಇರಬೇಕು?

I ಮೊದಲು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ೧೨ ಮೈ. = ೨ ಆಣೆ
ಎಷ್ಟಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ∴ ೧ ಮೈ. = ೨ ಪೈ.
II ಆ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟಕ್ಕೆ ತೆಗೆಯಬೇಕ ು ∴ ೬೦ = ೧೨೦ ಪೈ.
= ೧೦ ಆಣೆ

ವೋಟರು ೧೫ ತಾಸಿನಲ್ಲಿ ೪೫೦ ಮೈಲು ಓಡಿತು. ಮರುದಿನ ಮತ್ತೆ ೩ ತಾಸು ಹೋಗಲು ಊರು ಬಂತು. ಆ ಎರಡು ಊರುಗಳ ಅಂತರವೆಷ್ಟು?

I ಮೊದಲು ಎಷ್ಟಕ್ಕೆ ತೆಗೆಯಬೇಕು? ೧೫ ತಾ. = ೪೫೦ ಮೈ.
II ಆ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟಕ್ಕೆ ತೆಗೆಯಬೇಕು? ∴ ೧ ತಾ. = ೩೦ ಮೈ.
೩ ತಾ + ೧೫ ತಾ = ೧೮ತಾ.
೧ ತಾ: = ೩೦ ಮೈಲು.
∴ ೧೮ = ೫೪೦ ಮೈಲು.

ಟೀಪು:— ಈ ತರದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಮೊದಲು ಎಷ್ಟರ ಬೆಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ನೆನಪು ಉಳಿಯಿತೇ? (೨ ಸಾರೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು)

ಉಪಸಂಹಾರ

೧. ಮೊದಲು ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿರಿ.

೨. ಭೀಮನು ಧಡೆ ಬೆಣ್ಣೆ ತೂಗಿಸಿಕೊಂಡು ೨ ರೂ. ೪ ಆಣೆ ಕೊಟ್ಟನು. ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬನು ೩ ಸೇರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು. ಎಷ್ಟು ಕೊಡಬೇಕಾಗುವದು?

ಪ್ರಕಟನ

ಕರ್ನಾಟಕ ಬುಕ್ ಕಮಿಟೀಯವರು ೧೯೩೮ ಮಾರ್ಚ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರ ಮಾಡಿದ ಕನ್ನಡ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಯಾದಿಯು

ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಂತೆ ಅದೆ

ಶಿ=ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿ=ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು; T=ಟಿಕ್ಸ್ಟ; L=ಲಾಯಬ್ರರಿ; ಪ್ರಾ. ಶಾ=ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು; ಮಾ. ಶಾ=ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು

ನಂ.	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ಹೆಸರು.	ಪ್ರಕಾಶಕರ ಹೆಸರು.	ಬೆಲೆ.	ಯಾತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಂ. ಮಾಡಿದೆ.	ಮಂಜೂರೀ ನಂಬರು ಇ. ಸಾ. ರ ನಂಬರು. ಡಾಯರೆಕ್ಟರ ಸಾ. ರ ನಂ.	
೧	ಚಿತ್ರಮಯ ಬಾಲ ಟೋಧೆ ೧ನೆ ಆ. ೧೯೩೬	ವಿ. ವಾಯ್. ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಜಾಹಗಿರದಾರ ಹೆ. ಮಾ. ಉರ್ದು ಶಾಳಾ ನಂ.–೨ ಗದಗ	ವಿದ್ಯಾವಿಲಾಸ ಬುಕ್‌ಡಿಪೋ ಗದಗ	೦–೧–೬	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ T ಬುಕ್ಕಾಗಿ	47 P 9534 17–3–38 S.86-C-770-C 25–2–38	ಪ್ರಾ. ಶಾ.
೨	ಇಂಗ್ಲಂಡಿನ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಥಮ ಭಾಗ ೧೯೩೬	ಏ. ಕೆ. ವಿ. ದರಾಯ್ ಸ್ವಾಮಿ ೨೫ ದತ್ತನಿವಾಸ ೬ನೆ ಕ್ರಾಸರೋಡ ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ ಬೆಂಗಳೂರ	ಭಾರತ ಪಬ್ಲಿಸಿಂಗ್ ಹೌಸ ನಂ. ೪೨೨೩ ಅವೆನ್ಯೂರೋಡ ಬೆಂಗಳೂರ ಶಿಟಿ	೦–೦–೦	ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ T ಬುಕ್ಕಾಗಿ ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ಹಾಗು ವಿ. ಗಳ ಮತ್ತು ಶಿ. ರ L ಬುಕ್ಕಾಗಿ	ಸದರ 9543 18–3–38 ಸದರ 765–C– 25–2–38	

ಕನ್ನಡ "ವರ್ಧಪ್ರಾಯೋಜ" ಪರೀಕ್ಷೆ ೧೯೩೯

೧. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಷಯಗಳು:—

(ಅ) ಹಳಗನ್ನಡ ಮತ್ತು ಹೊಸಗನ್ನಡ ಗದ್ಯಪದ್ಯ ಭಾಗಗಳ ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಟೀಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೂ ಹಳೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ನಿಬಂಧ ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೂ ಉಮೇದವಾರರು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರಬೇಕು.

(ಬ) ವರ್ಧ್ಯಸಾಹೇಬರು ರಚಿಸಿರುವ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕ್ಯಮಾಲೆ ಎಂಬ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಸಾದ್ಯಂತವಾಗಿ ಓದಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಿವರಣೆ, ಟೀಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಸ್ವತಂತ್ರನಿಬಂಧ, ಪದ್ಯರಚನೆ ಈ ವಿಷಯಗಳ ಸಮಾವೇಶವಾಗುವದು.

ಉಮೇದವಾರರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಿರುವ ಒಟ್ಟು ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ೧೦೦ ಕ್ಕೆ ೬೫ಕ್ಕಿ ಕಡಿಮೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ಮತ್ತು ಯಾವದೊಂ ವಿಷಯವನ್ನು ತೀರ ಅಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ಬರೆದು ಪಾಸಾಗಿರಕೂಡದು.

೨. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಇನಾಮು:—

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಕೊಟ್ಟು ಆ ನಿಯಮಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಪಾಸಾಗಿ ಮೊದಲನೆಯ ನಂಬರು ಪಡೆದ ದಕ್ಷಿಣಭಾಗದೊಳಗಿನ ಉತ್ತಮ ಉಮೇದವಾರರಿಗೆ ೮೦ ರೂ. ಇನಾಮು ದೊರೆಯುವದು.

೩. ಅರ್ಜಿಮಾಡತಕ್ಕ ಅವಧಿ:—

ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡಲಪೇಕ್ಷಿಸುವವರು ೧೯೩೯ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಜುಲಾಯಿ ತಿಂಗಳ ೬ನೆಯ ತಾರೀಖಿನೊಳಗಾಗಿ ಮೆ॥ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಸಾ ದಕ್ಷಿಣಭಾಗ ಇವರಿಗೆ ಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.

೪. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ತಾರೀಖು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ:—

೧೯೩೯ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಜುಲಾಯಿ ತಿಂಗಳ ೧೨ನೆಯ ತಾರೀಖು ಬುಧವಾ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಎರಡು ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ೧೨ ಗಂಟೆಯಿಂದ ಧಾರವಾಡ ಟ್ರೇನಿಂ ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಡೆಯುವದು.

೫. ಪ್ರಶ್ನಕಾಗದಗಳು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಂತೆ:—

೧ನೆಯದು	ವಿಷಯ	ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕ್ಯಮಾಲೆ	ಮು.	ಅವಧಿ ೩ ಗಂಟೆ	ಗುಣಗ
೨ನೆಯದು	,,	ಹಳಗನ್ನಡ ನಿಬಂಧ ಮತ್ತು ಪದ್ಯರಚನೆ	,,	,, ,,	೧೦೦
೩ನೆಯದು	,,	ಹೊಸಗನ್ನಡ ನಿಬಂಧ	,,	,, ,,	೧೦೦

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮ್ಮೇಲನ ರಾಮದುರ್ಗ ಸಂಸ್ಥಾನ

ರಾಮದುರ್ಗ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಕನ್ನಡ, ಮರಾಠಿ ಇಂಗ್ಲಿಷಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಧ್ಧಾರಣೆಯ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಒಂದು ಸಮ್ಮೇಲನ ನ್ನು ತಾ. ೧೫-೪-೧೯೩೫ ರಿಂದ ೧೮-೪-೧೯೩೫ ರ ವರೆಗೆ ನೆರೆಯಿಸಿದರು. ಬಿ. ಜಿ. ಸಿ. ರಡ್ಡಿ ಎಂ. ಎ. ಬಿಟಿ. ಬೆಳಗಾಂವ ಮಿಶನ್ ಹಾಯಸ್ಕೂಲ ಹೆಡ್ ಮಾಸ್ತರರು ಅಧ್ಯಕ್ಷಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದ್ದರು.

೧. ಮೆ. ಜಿ. ಡಿ. ಕಿಣೀಕರ ಬಿ. ಎ., ಬಿಟಿ. ಎ./ಇ.ಸಾ. ರಾಮದುರ್ಗ ಸಂ.
೨. ಶ್ರೀ. ಎಸ್ ಟಿ. ಜೋಶಿ ಬಿ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ., ಡಿ. ಎ. ಇ., ರಾಮದುರ್ಗ
೩. ಶ್ರೀ. ಹೂಲಿ ಅಸಿ. ಮಾ. ಇಂಗ್ಲಿಷ ಶಾಲಾ ರಾಮದುರ್ಗ.
೪. ಶ್ರೀ. ಪುರಾಣಿಕ ಎ. ಇ. ಆಫೀಸ ಕ್ಲಾರ್ಕ ರಾಮದುರ್ಗ.

ಈ ಮಹನೀಯರು ಮಿಗಿಲಾದ ಶ್ರಮಸಾಹಸಗಳಿಂದ ಪ್ರಾ. ಶಿ. ರಿಗೆ ರವಾಗುವಂತೆ ಅನೇಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತರಿಸಿ, ಮಾಡಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದರು. ಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಬೀಳಬೇಕೆಂದು ಚಲೋ ಶಿಕ್ಷಕರ ಡೆಯಿಂದ ಮಾಡರಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೊಡಿಸಿದರು. ಮರಾಠಿ ಪಾಠಗಳ ಮಾದರಿ ಾಗಿ ಪುಣೆಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಂದಿದ್ದರು. ಧಾರವಾಡದ ಫ್ರ್ಯಾಕ್ಟಿಸಿಂಗ್ ಸ್ಕೂಲಿ ಂದ ಬಂದ ಮಿ. ಆರ್. ಎಸ್. ಕುಂಬಾರ, ಮಿ. ಜಿ. ಗೋ. ಕುಲಕರ್ಣಿಯವರು ಾದರಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಶ್ರೀ. ಅಮ್ಮಣ್ಣಿ ಬಿ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ. ಅಸಿ. ಮಾ. ಶನ ಹೈಸ್ಕೂಲ, ಧಾರವಾಡ. ಶ್ರೀ. ಪ್ರ. ಗೋ. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಬೆಳಗಾವ. ್ರೀ. ಎಚ್. ಎಲ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಚಿಕ್ಕೋಡಿ ಇವರು ಸಮ್ಮೇಲನದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಾಠಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಸಮ್ಮೇಲನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಎಲ್ಲತರದ ಸಂಗತಿಗಳು ಕ್ಷ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಕೂಡಿದ್ದರಿಂದ ಸಮ್ಮೇಲನಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೇ ಕಳೆಯೇರಿತು. ಇಂಥ ಮ್ಮೇಲನಗಳು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನೆರೆದರೆ ಆಗಾಗ ಆಗುತ್ತಲಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಧ್ಧಾರಣೆಗಳು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಗೊತ್ತಾಗುವವು. ಸಂಸ್ಥಾನದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮನಹಿಸಿ ಈ ಸ್ತುತ್ಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಕೊಂಡು ಯಥಾಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ಾಗಸಾಗುವಂತೆ ಯತ್ನಿಸಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಶ್ರೇಯಸ್ಕರವಾಗಿದೆ.

ಓರ್ವಪ್ರೇಕ್ಷಕ.

Reg. No. B. 3691

ಓದಿರಿ ! ತ್ವರೆಮಾಡಿರಿ!

ವಾಗ್ವಿಲಾಸ ಬುಕ್ ಡಿಪೋಕ್ಕೆ ಇಂದೇ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ

(೧) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಕನ್ನಡ ೭ನೇ ಇಯತ್ತೆ ಹಾಗು ಮುಲಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಹು ಬೆಲೆಯುಳ್ಳ ಪುಸ್ತಕವಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀ. ಆರ್. ಕೆ. ನಾಯಕ ಬಿ. ಎ. ಎಡ್‌ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟಿವ್ಹ ಆಫೀಸರ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ ಸ್ಕೂಲಬೋರ್ಡ ಧಾರವಾಡ ಇವರ ಶ್ರಮವಹಿಸಿ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕವಿದು. ಬೆಲೆ ೬ ಆ. ಮಾತ್ರ.

(೨) ಸುಲಭ ಬಾಲಬೋಧೆ

ಇದು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿದ್ದು ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಯವರು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಶ್ರೀ. ಬಸವಾರ್ಯ ಬೂದೀಹಾಳಮಠ ಸುಪರವಾಯಿಸರ ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು. ಬೆಲೆ ೧ ಆ. ೯ ಪೈ.

(೩) ಕನ್ನಡಿಗರ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸ

೪ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಕನ್ನಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವೆಂದು ಹೆಸರು ಪಡೆದದೆ. ಬರೆದವರು ಕ. ರಾ. ಅಡಬಡ್ಡಿ. ಬೆಲೆ ೬ ಆ.

ವರ್ಷಭವಿಷ್ಯ

(ಶ್ರೀ. ರಾಮಭಟ್ಟ ಕೃತ ಬೆಲೆ ೬ ಆ.)

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಥೆ ಕಾದಂಬರಿಗಳು, ಪಂಚಾಂಗಗಳು ಮಾರಾಟಕ್ಕೆ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರಿಗೆ ಭರಪೂರ ಕಮೀಶನ್ ಕೊಡುವೆವು. ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿ ಹೇಳುವದೆಂದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಿಗದಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳೇ ಇಲ್ಲ.

ಎ. ಆರ್. ಶಿವನಾಗಪ್ಪ,
ಪ್ರೊಪ್ರಾಯಿಟರ
ವಾಗ್ವಿಲಾಸ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ

ಮೇ-ಜೂನ ೧೯೩೮ Reg. No. B. 3691

(ಇದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲಾಪತ್ರಕವೂ ಶಿಕ್ಷಿಕೆಯೂ ಸಮಾವೇಶವಾಗಿವೆ.)

ಕನ್ನಡ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
Kannada Prathamika Shikshana

ಸಂಪಾದಕರು:
ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಸಂ.	ವಿಷಯ.	ಪುಟ.
	ಮೇ ೧೯೩೮	
೧	ಮೆ. ಸೈಯ್ಯದ ನೂರುಲ್ಲಾ ಸಾ ರು	೧
೨.	ಗುಣಾಕಾರ-ಭಾಗಾಕಾರ	೫
೩.	ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	೧೦
೪	ವರ್ಧಾ ಪ್ಲಾಯಿಝು ಪರೀಕ್ಷೆ	೩೧
	ಜೂನ ೧೯೩೮	
೧.	ನಮ್ಮ ಹೊಸ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇ. ಸಾ. ರು ರಾ. ಬ. ಭೂಪತರಾಯರು	೧
೨.	ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ	೬
೩.	ರಾವಸಾಹೇಬ ಮಗದಲ ವೆಂಕಟರಾಯರು	೧೧
೪.	೧೯೩೭ನೆ ಇಸವಿಯ ಹೆ. ಮತ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮವು	೧೩
೫	೧೯೩೭ನೆ ಇಸ್ವಿಯಲ್ಲಾದ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಸ್ಕೂಲಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮವು	೨೪
೬.	ಹೆ. ಮತ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಜಾರ್ವಾಯಿನ್ ಪ್ಲಾಯಿಝು ಪಡೆದ ಉಮೇದವಾರರ ಹೆಸರು ..	೨೯
೭.	ಪತ್ರಗಳ ಸಾರಾಂಶ	೩೦
೮	ಪ್ರಕಟನೆ	೩೧

Printed by K. R. Bhise at the Karnatak Printing Works, Dharwar
and Published by D. V. Kale, B. A., Head Master
Training, School, Dharwar at his Office.

ಜಾಹೀರಾತು

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್‌ಡಿಪೊ, ಧಾರವಾಡ

೧. **ಪುಸ್ತಕ ಶಾಖೆ.** ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆ ಮಾರ್ಕೆಟ, ಧಾರವಾಡ.

೨. **ಸ್ಟೇಶನರಿಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಮಾನುಗಳ ಶಾಖೆ, ಮಾರ್ಕೆಟ** ಕೋ

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲೀಷ, ಹಿಂದಿ, ಮರಾಠಿ, ಉರ್ದು, ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಾ
ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಟೆಕ್ಸ್ಟಬುಕ್ಕುಗಳೂ ಅವುಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ
ಗಾಯಿಡ್, ಡಿಕ್ಷನರಿ, ಮ್ಯಾಪ್ಸ, (ನಕಾಶಗಳು) ಡಾಯರಿ, ಪಂಚಾಂ
ಕಾದಂಬರಿಗಳೂ ಚಿಲ್ಲರೆ ಹಾಗೂ ಠೋಕ ದರದಿಂದ ಯೋಗ್ಯಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತ

ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲ ತರದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಂ
ಕರ್ನಾಟಕದ ಇತಿಹಾಸಬೋಧಿನಿ, ಹಿಂದುಸ್ಥಾನ ಇತಿಹಾಸ ಬೋಧ
ನುಡಿಗನ್ನಡಿ, ಉಮಡಿಕರ ಜಮಾಖರ್ಚು, ನಿಂಬಾಳಕರ ಇವರಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧಸ್ಥ
ಹೊಸಪದ್ಧತಿಯ ಗಣಿತ, ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭೂಗೋಲು ಹಾಗು ಕಟ್ಟೀಮ
ಕೃತ ಬಾಲಬೋಧೆ ಈ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಠೋಕ ಹಾಗೂ ಕಿರುಕಳ ದರದಿ
ಸಿಗುತ್ತವೆ

ಎಕ್ಸರಸಾಯಿಜ, ನೋಟಬುಕ್ಕುಗಳು, ಖಾತೆ ಕೀರ್ದಿಬುಕ್ಕು, ಜೋಪ
ಕಾಪಿಬುಕ್ಕು, ಡ್ರಾಯಿಂಗಬುಕ್ಕು, ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಮುದ್ರಾಂಕಿತ
ಕಾಗದ ಹಾಕಿಸಿ ಅಂದವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಇಟ್ಟಿರುವೆವು.

ತಾಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲಾದ ಪಾರಕರ, ರಾಜಾ, ಕ್ಯಾಪ್ಟನ್, ಸೇಲರ ಮುಂ
ಎಲ್ಲತರದ ಹೊಸಮಾದರಿಯ ಫೌಂಟನ್‌ಪೆನ್ಸ, ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಸಿಯ
ಗ್ಯಾರಂಟಿಯಿಂದ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಪೆನ್ನುಗಳ ಮೇಲೆ ಇಂಗ್ಲಿಷದಲ್ಲಿ ಹೆ
ಹಾಕುತ್ತೇವೆ. ನಾದುರಸ್ತಾದ ಪೆನ್ನುಗಳನ್ನು ದುರಸ್ತು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಇದಲ್ಲದೆ ಫೂಲ್‌ಸ್ಕೇಪ, ಕ್ರವೂನ್, ಡೆಮಿ, ರಾಯಲ್, ಬಾಂಡ, ಅನ್‌ಗ್ಲೆ
ಹಾಗೂ ಗ್ಲೇಜಕಾಗದ ವ ಕಾರ್ಡಬೋರ್ಡ, ಇನ್ವಿಟೇಶನ್, ಕ್ಯಾಲಿಕೊ ಮುಂ
ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ ಪ್ರೆಸ್ಸಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಮತ್ತು
ನಮೂನೆಯ ಸ್ಟೇಶನರಿ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

**ಸೇಂಟ್ಸ, ಸ್ನೋ, ಹೇಅರಆಯಿಲ್ಸ, ದೇಶೀ ವಿದೇಶಿ ಸುವಾಸಿಕ
ತೈಲಗಳೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.**

ಸಾತೆ ಬಿಸ್ಕೀಟು, ಪೇಪರಮಿಠಾಯಿ, ಮೈಸೂರ ಕಾಫೀ ಬೀಜ,
ಚಹಾದ ಪುಡಿಯ ಅನೇಕ ನಮೂನೆಯ ಬಂಡಲಗಳು ದೊರೆಯುವವು.

ತಮ್ಮ,
ಈಶ್ವರಪ್ಪ ರಾಮಪ್ಪ ಆಕಳವಾಡಿ ಅ್ಯಂಡ ಸನ್ಸ.
ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್ಕಡಿಪೊ, ಮಾರ್ಕೆಟ ಧಾರವಾ

Mr Sayed Nurullah, B A , and M Ed. (Leeds), Bar-at-Law
Assistant Director, Educational Dept , Bombay Presidency

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಪಾದಕರು : ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.,

ಸಂಪುಟ ೭೭	ಮೇ ೧೯೩೮	ವರ್ಷ ೧೦ ಸಂ. ೨

ಮೆ. ಸೈಯ್ಯದ ನೂರುಲ್ಲಾ

ಬಿ.ಎ., (ಅಲಹಾಬಾದ) ಡಿ.ಎ. (ಲೀಡ್ಸ), ಎಮ್.ಈಡಿ. (ಲೀಡ್ಸ), ಬಾರ-ಅ್ಯಟ್-ಲಾ.,
ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ, ದಕ್ಷಿಣಭಾಗ

ಸಂತಃ ಸ್ವತಃ ಪ್ರಕಾಶಂತೆ ಗುಣಾ ನ ಪರತೋ ನೃಣಾಮ್ ।
ಆಮೋದೋ ನಹಿ ಕಸ್ತೂರ್ಯಾಃ ಶಪಥೇನ ವಿಭಾವ್ಯತೆ ॥

(ಮನುಷ್ಯರ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳು ತಾವಾಗಿಯೇ ಪ್ರಕಾಶಿಸುತ್ತವೆ; ಪರರಿಂದ
ಪ್ರಕಾಶಿತವಾಗಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಕಸ್ತೂರಿಯ ಸುವಾಸನೆಯನ್ನು
ನಾವು ಆಣೆತೊಟ್ಟು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.)

ಮೆ. ಸೈಯ್ಯದ ನೂರುಲ್ಲಾ ಸಾಹೇಬರು ಉರ್ದು ಮಾತೃಭಾಷೆಯವರಾದರೂ ಮಂಗಳೂರ ಪ್ರಾಂತದವರಾದುದರಿಂದ ಇವರ ದೇಶಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ; ಇವರು ದಕ್ಷಿಣ ಕಾನಡಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕಾರಕಳ ಎಂಬ ಊರಲ್ಲಿ ೪-೧೦-೧೪೯೪ನೆಯ ಇಸವಿಯ ದಿವಸ ಜನ್ಮಿಸಿದರು.

ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಸಂಸ್ಕೃತ ಶ್ಲೋಕದ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಈ ಮೇಧಾವಿಗಳು ಸ್ವತಃ ಉಜ್ವಲಗುಣಗಳಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಮಾನರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಬುದ್ಧಿ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಯುಕ್ತವಾದ ಪ್ರಯತ್ನ ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳುಳ್ಳ ಇವರು ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದಲೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಮಾಡಿ

ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲುನಂಬರು ಪಡೆದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿ ಅಲಹಾಬಾದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಬಿ. ಎ. ಪದವೀಧರರಾದರು. ಮುಂದೆ ಇಂಗ್ಲಂಡಕ್ಕೆ ತೆರಳಿ ಕಾಯದೆಪಂಡಿತರಾಗಿ ಬಾರ-ಆಟ್-ಲಾ ಪದವಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದರು. ಶಿಕ್ಷಣಖಾತೆಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿ ಡಿ. ಎ. ಮತ್ತು ಎಮ್. ಈಡಿ (ಲೀಡ್ಸ್) ಪದವಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದರು.

ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದವರು ಇವರ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನರಿತು ಇವರನ್ನು ೧೯೧೯ರಷ್ಟಿನೆಯ ಇಸ್ವಿಯಲ್ಲಿ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಡಿವಿಜನ್ನಿನ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮುಂದೆ ಕೆಲದಿನ ಡಿರೆಕ್ಟರರ ಆಫೀಸಿನಲ್ಲಿ ಅಸಿ. ಡೈರೆಕ್ಟರರಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡಿ ೧೯೨೩ರಷ್ಟಿನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡಿಗರ ಸುದೈವದಿಂದ ಕನ್ನಡಿಗರಾದ ಇವರು ದಕ್ಷಿಣಭಾಗದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರರಾಗಿ ಬಂದರು. ವಯಸ್ಸಿನಿಂದ ಚಿಕ್ಕವರಾದರೂ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವೃದ್ಧರಾದುದರಿಂದ ಇವರು ಬೇಗನೆ ಇಂಥ ಯೋಗ್ಯತೆಗೇರಿದರು. ೧೯೩೪ನೆಯ ಇಸವಿಯ ದಿಶಂಬರ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ನೆರೆದ ಧಾರವಾಡ ಡಿ॥ ನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಲನದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾನುಭವ ಪೂರಿತವಾದ ಭಾಷಣದಿಂದ ಸಭಿಕರನ್ನೂ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೂ ಸಂತೋಷಗೊಳಿಸಿದರು. ತಮ್ಮ ಆ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ನೂತನ ಶಿಕ್ಷಣಪದ್ಧತಿ, ಬಾಲಕರ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಉಪಕರಣಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಮುಂತಾದ ಮಹತ್ವದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದರು. ಇದಲ್ಲದೆ ಅಂಟ್ರೇಂಡ್ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಜ್ಞಾನವಿರದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ ಟ್ರೇನಿಂಗಿನ ಆವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನೂ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ ಟ್ರೇಂಡರು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಣ ತತ್ವಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ ಕೆಲಸಮಾಡಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಟ್ರೇಂಡರೆನಿಸುವರೆಂದೂ ಹೇಳಿದರು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆರಂಭದ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಲ್ಪಡುವ ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಗಳು ಮೇಲಿಂದಮೇಲೆ ಆಗುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಟ್ರೇಂಡ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಂದು ತಿಳಿದು ಹೊಸಪದ್ಧತಿಗಳ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಬೇಕೆಂಬದನ್ನು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಬೋಧಿಸಿದರು. ಇದಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಜವಾಬುದಾರಿಯನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು. ಗದಗ, ವಿಜಾಪುರ ಮೊದಲಾದ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನೆರೆದ ಸಮ್ಮೇಲನಗಳ ಪ್ರವರ್ತಕರು ಇವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಬರುವದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕವೃಂದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಲಾಭವಾಗುವದೆಂಬದನ್ನು ಮನಗಂಡು ಇವರನ್ನೇ ಅಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನಾಗಿ ಕರೆಯುತ್ತ ಬಂದರು; ಅವರ ಜನ್ನಹ

ವನ್ನು ಮನ್ನಿಸಿ ಇವರಾದರೂ ಆ ಸಮ್ಮೇಲನಗಳಿಗೆ ಆದರದಿಂದ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಜರುಗಿಸಿ ಸಮ್ಮೇಲನಗಳು ಸಾರ್ಥಕವಾಗುವಂತೆ ಯತ್ನಮಾಡಿದರು.

ಇವರ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಕಾರದವರು ಧಾರವಾಡ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಬಹುದಿನಗಳಿಂದ ನಿಂತುಹೋದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನಃ ಆರಂಭಿಸಿದರು.

ವರ್ನಾಕ್ಯುಲರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಈ ವರೆಗೆ ಒಂದೇ ಇನಾಮು ಇದ್ದದರಿಂದ ಉಮೇದವಾರರು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕೂಡುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ಕಂಡುಬಂದದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಆ ರಕಮನ್ನೇ ವಿಭಾಗಿಸಿ ಎರಡು ಇನಾಮುಗಳು ಇರಬೇಕೆಂದೂ ಒಂದು ವೇಳೆ ಯಾವದೇ ಇನಾಮಿನಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಗುಣಗಳನ್ನು ಉಮೇದವಾರರು ದೊರಕಿಸಿದರೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಹಂಚಬೇಕೆಂದೂ ಸರಕಾರದವರಿಂದ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಿಸಿದರು. ಈ ತಿದ್ದುಪಡಿಯಿಂದ ಆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹೆಚ್ಚುಜನ ಉಮೇದವಾರರು ಕೂಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪದವಾಯಿತು.

ಕಾಲೇಜು ಹಾಯಸ್ಕೂಲುಗಳಂಥ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯಗೊಟ್ಟಂತೆ ಪಳ್ಳಿಯ ಶಾಲೆಗಳ ತಪಾಸಣೆಗೆ ಹೋದಾಗ ಸಹ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಕಂಡುಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸುಧಾರಣೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆ ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಗೆ ಬೋರ್ಡಿನ ನೆರವು ಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಬೋರ್ಡಿಗೆ ಬರೆದು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಡಶಿಕ್ಷಕರು ಪಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ತಮಗೊದಗಿದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಪಾಸಣೆಗೆ ಬಂದಾಗ ವಿದಿತಪಡಿಸಿದರೆ ಶಾಂತರೀತಿಯಿಂದ ಕೇಳಿಕೊಂಡು ಅವರ ಬದಲಿ, ರಜೆ, ಉಪಕರಣಗಳ ಅನುಕೂಲತೆ ಮುಂತಾದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಬೋರ್ಡಿಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರು, ಮೇಲೆ ದರ್ಪವಂತರಾಗಿ ತೋರುತ್ತಿದ್ದರೂ ಇವರ ಅಂತಃಕರಣವು ಕೋಮಲವಾಗಿರುವದೆಂಬುದು ಬಹುಜನರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ.

ಹೀಗೆ ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿ, ಗುಣ, ಕರ್ತವ್ಯದಕ್ಷತೆ, ದಯೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಗುಣಗಳಿಂದ ಭೂಷಿತರಾಗಿ ೪೦-೪೫ ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ದಕ್ಷಿಣಭಾಗದ ಎಜು ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಇದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದವಿಗೆ ಎಂದರೆ ಅಸಿಸ್ಟಾಂಟ ಡಾಯರೆಕ್ಟರರ ಪದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೆರಳಿದರೆಂದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೆ ಸಂತೋಷವೆನಿಸಿದರೂ ಅವರು ಅಗಲಿ ಹೋದುದಕ್ಕೆ ವಿಷಾದವೂ ಆಗಿರುವದು.

ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ಆಯುರಾರೋಗ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಇನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡಲೆಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

ಮೈ. ಸೈಯ್ಯದ ನೂರುಲ್ಲಾ ಸಾಹೇಬರ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಮೈ॥ **ಶಾಸ್ತ್ರಿ**ಯವರು ವಿರಾಜಮಾನರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಚರಿತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಾಚಕರಿಗಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತೇವೆ.

ರಾವಬಹಾದ್ದೂರ ಭೂಪತರಾವು ಜಮ್ಮೈತರಾವು ಜಿ. ಶಾಸ್ತ್ರಿ

ಎಮ್. ಎ., (ಆನರ್ಸ), ಎಸ್. ಟಿ. ಸಿ. ಡಿ.

ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರರು, ದಕ್ಷಿಣಭಾಗ.

ರಾ. ಬ. ಶಾಸ್ತ್ರಿಯವರು ತಮ್ಮ ಸರಕಾರಿ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿಯೂ, ಬಿಡುವಿತ್ತ ಕಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಲೋಕಾಭಿರಾಮರಾದುದರಿಂದ ರಾವಬಹಾದ್ದೂರ ಎಂಬ ಮನ್ನಣೆಯ ಬಿರುದನ್ನು ಸರಕಾರದವರಿಂದ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ಗ್ರಾಮವು ಸುರತವು. ಸುರತದಲ್ಲಿ ೩-೧೧-೧೮೮೪ನೆಯ ದಿವಸ ಜನ್ಮವೆತ್ತಿದರು. ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿ ಎಂ. ಏ. (ಆನರ್ಸ) ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಹೊಂದಿರುವರು. ಮುಂದೆ ೧೯೧೦ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಸರಕಾರದ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಅಧಿಕಾರಪದವಿಯಲ್ಲಿ ವಿರಾಜಮಾನರಾದರು.

ತರುವಾಯ ಸುರತ, ಭಡೋಚ, ಅಹಮ್ಮದಾಬಾದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲಾದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಅನುಭವ ಪಡೆದರು. ಬಳಿಕ ಭಡೋಚ ಗವರ್ನಮೆಂಟ ಹಾಯಸ್ಕೂಲಿನ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರಾದರು (೧೯೧೭). ಹಾಗೆಯೇ ಅಹಮ್ಮದಾಬಾದ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ೩-೫-೧೯೩೩ರಿಂದ ಉತ್ತರಭಾಗದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಪದವಿಯನ್ನು ಏರಿ ಅಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ೧೯೩೫ನೆಯ ಮೇ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ನಮ್ಮ ದಕ್ಷಿಣಭಾಗದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನಸ್ಪೆಕ್ಟರರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ವರೆಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಕ್ಕೂ ವಿದ್ಯೆಗೂ ಅನುರೂಪವಾಗಿ ಗೌರವಶಾಲಿಗಳಾದ ಹಾಗೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯೂ ಯಶಸ್ವಿಗಳಾಗುವಂತೆ ದೇವರು ಅವರಿಗೆ ಮೇಲ್ಮೆಯನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸಲಿ.

ಗುಣಾಕಾರ

—ಂಃಂ—

ಲೇಖಕ:—ಶ್ರೀ. ತಟ್ಟೆ ಶಾಮರಾಯರು ಬಿ. ಏ.

ಕೂಡಿಸಬೇಕಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೆಲ್ಲ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸರಿ ಇರುವ ಬೇರೀಜಿನ ಪ್ರಕಾರಕ್ಕೆ ಗುಣಾಕಾರವೆಂಬ ಹೆಸರು. ಗುಣಾಕಾರವು ಬೇರೀಜಿನ ಪ್ರಕಾರವೇ ಆದುದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಕಾರದ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬೇರೀಜಿನಂತೆಯೂ ಮಾಡಬಹುದು, ಗುಣಾಕಾರದಂತೆಯೂ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಬೇರೀಜಿನಂತೆ ಮಾಡುವ ಶ್ರಮಕ್ಕಿಂತ ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ವೇಳೆಯೂ ಶ್ರಮವೂ ಹತ್ತುವದರ ಕಾರಣವೇನು? ಬೇರೀಜಿನ ಲೆಕ್ಕವು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ದೊಡ್ಡದಿದ್ದಂತೆ ಅದಕ್ಕೂ ಗುಣಾಕಾರದ ರೀತಿಗೂ ಸುಗಮತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಬೀಳುತ್ತಹೋಗುವದು; ಅಂದರೆ ಬೇರೀಜಿನಂತೆ ಮಾಡುವದು ದುಃಸಾಧ್ಯವಾಗಿಯೇ ಕಾಣಹತ್ತುವದು. ೩ಳಲ×೫೬೭ ಇಂಥ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬೇರೀಜಿನಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಹೇಗಾಗುವದೆಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನಿರಿ; ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಗುಣಾಕಾರದಂತೆ ೮ ವರ್ಷದ ಮಗುವು ಮಾಡಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳಬಲ್ಲದು. ಗುಣಾಕಾರವು ಸುಲಭವಾಗುವದಕ್ಕೆ ಮಗ್ಗಿಗಳ ಉಪಯೋಗವೊಂದೇ ಕಾರಣವಲ್ಲ; ಆದರೆ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳಿರುವವು.

(೧) ಮಗ್ಗಿಗಳ ಉಪಯೋಗ (ಕೆಲವು ಬೇರೀಜಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಉತ್ತರಗಳನ್ನೂ ಪಾಠಮಾಡಿ ಇಟ್ಟಿರುವದರಿಂದ ಗುಣಾಕಾರವು ಸುಲಭವಾಗಿ ತೋರುವದು ಆಶ್ಚರ್ಯವಲ್ಲ.)

(೨) ೧೦, ೧೦೦ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ (ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸರಿಯಿರುವ) ಬೇರೀಜನ್ನು ಒಮ್ಮೆಲೆ ಮಾಡುವ ಅನುಕೂಲತೆ (ನಾವು ದಶಕಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವದೇ ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ)

(೩) ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಹೊಸ ಲೇಖನ ಸಂಕೇತ ಅಂದರೆ, ೩ಳಲ+೩ಳಲ+೩ಳಲ+.....೫೬೭ ಸಂಖ್ಯೆಗಳವರೆಗೆ—ಇದನ್ನು ೩ಳಲ ‹ ೫೬೭ ಹೀಗೆ ಬರೆಯುವದು.

(೨) ರಲ್ಲಿ (೩) ರಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸಿದ ಉಪಾಯಗಳಿಂದ ೩ಳಲ×೫೬೭ ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು **ಬೇರೀಜಿನಂತೆಯೇ** ಅತ್ಯಲ್ಪ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತೋರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವದು. ಹೇಗೆಂದರೆ (೨) ನೆಯ ಉಪಾಯದಿಂದ.

(೩೪೮೦+೩೪೮೦+೩೪೮೦+೩೪೮೦+೩೪೮೦)

+ (೩೪೮೦+೩೪೮೦+೩೪೮೦+೩೪೮೦+೩೪೮೦+೩೪೮೦)

+ (೩೪೮+೩೪೮+೩೪೮+೩೪೮+೩೪೮+೩೪೮+೩೪೮) ಹೀಗಾಯಿತು

(೩) ನೆಯ ಉಪಾಯದಿಂದ

೩೪೮೦೦×೫

+ ೩೪೮೦×೬

+ ೩೪೮×೭ ಹೀಗಾಯಿತು.

ಇನ್ನು (೧)ನೇ ಉಪಾಯ– ಅಂದರೆ ಮಗ್ಗಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇದನ್ನು ಹಾಂ, ಹಾಂ ಅನ್ನುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಚೆಲ್ಲಬಹುದು. ಗುಣಾಕಾರವೆಂಬ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಅದ್ಭುತಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಟ್ಟು ತಿಳಿಯಬೇಕೆಂದು ಸ್ವಲ್ಪ ಮೊದಾದ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡು ಉದಾಹರಿಸಿ ಇದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹುಡುಗರ ಮುಂದೆ ಗುಣಾಕಾರವು ಬೇರೀಜಿಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಆಗುವದು ಎಂಬದನ್ನು ತೋರಿಸಲಿಕೆ

೩
+ ೩
+ ೩
+ ೩
= ೧೨

} ೩×೪=೧೨

ಇಂಥ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತಕ್ಕೊಳ್ಳುವದುಂಟು. ಇದರಿಂದ ಗುಣಾಕಾರ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದಂತಾಯಿತು? ಬಲಕ್ಕೆ ಬರೆದ ಲೆಕ್ಕವು ಬೇಗ ಆದದ್ದು ಏನೂ ಸೋಜಿಗವಲ್ಲ; ಯಾಕೆಂದರೆ ಆ ಲೆಕ್ಕದ ಉತ್ತರವನ್ನೇ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿರುತ್ತೇವೆ. ಎಡಕ್ಕೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಬರೆದರೇನು? ಬಲಕ್ಕಿನಂತೆ ಬರೆದರೇನು? ಹೇಗಾದರೂ ೧೨ ಎಂದು ತಟ್ಟನೆ ಬಾಯಿಪಾಠದ ಬಲದಿಂದ ಹೇಳಬಹುದಲ್ಲ! ಇನ್ನೇನು, ಗುಣಾಕಾರ ಚಿಹ್ನವನ್ನು ಹಾಕಿರುವದರಿಂದ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿದೆ ಎಂಬದೇನೋ ನಿಜ. ಆದರೆ ಗುಣನಚಿಹ್ನವನ್ನು ಹಾಕುವದೊಂದೇ ಗುಣಾಕಾರದ ಮುಖ್ಯ ಗುಟ್ಟಲ್ಲ. ಈ ಎಲ್ಲ ಕಾರಣಗಳ ದೆಶೆಯಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಆರಿಸುವಾಗ ಇದಕ್ಕೂ ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿದರೆ ಗುಣಾಕಾರದ ಮಹತ್ವವು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪುಟವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವದು. (ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸರಿಯಿರುವ) ೧೨ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬೇರೀಜನ್ನು ಹೇಗೆ ಒಮ್ಮೆಲೆ ಬರೆಯಬಹುದೆಂಬದನ್ನು ಹುಡುಗರು ತಾವಾಗಿ ಹುಡುಕಿತೆಗೆಯಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮೇಲೆ ೪೪×೩ ಇಂಥ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತಕ್ಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ

ಗುಣಚಿಹ್ನವನ್ನು ಹಾಕುವದರಿಂದ ಆಗುವ ಉಳಿತಾಯವೂ ಅಷ್ಟು ಕಣ್ಣಲ್ಲಿ ಬಂಬುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಬೇರೀಜಿನಂತೆ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಮಾಡಿದರೂ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ.

ಳಲ
+ ಳಲ
+ ಳಲ
= ೧ಳಳ

ಲ ಬಿಡಿವಸ್ತುಗಳು ೩ ಸಾರೆ ಬಂದಿರುವದರಿಂದ ಲ×೩=೨ಳ;

ಹ ಹ ಹ ಹ ಹ
ಳ×೩=೧೬; ೧೬ + ೨ = ೧ಳ

ಇನ್ನು ಗುಣಾಕಾರದ ವಿಚಿತ್ರವಾದ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ ತಿಳುಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾದೆವು. ಈಗ ಳಲ×೧೩ ಇಂಥ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತಕ್ಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಳಲ
× ೧೩
= ಳಲ೦ = ಳಲ × ೧೦
+ ೧ಳಳ + ಳಲ × ೩
= ೬೨ಳ

ಭಾ ಗಾ ಕಾ ರ

ಇದರ ವಿಷಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿಡಬೇಕಾದ ಹಲವು ಸಂಗತಿಗಳಿರುವವು.

(೧) ವಜಾಬಾಕಿಯು ಬೇರೀಜಿನ ವ್ಯಸ್ತವಿಧಿಯಾಗಿರುವಂತೆ ಭಾಗಾಕಾರವು ಗುಣಾಕಾರದ ವ್ಯಸ್ತವಿಧಿಯಾಗಿರುವದು. ಗುಣಾಕಾರವು ಬೇರೀಜಿನ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿರುವಂತೆ ಭಾಗಾಕಾರವು ವಜಾಬಾಕಿಯ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಕಾರವೆಂದೂ ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಭಾಗಾಕಾರವು ಒಂದು ಕಡೆ ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೂ ಒಂದು ಕಡೆ ವಜಾಬಾಕಿಗೂ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವಾಗ ಈ ಎರಡೂ ಕೃತಿಗಳ ಅಭ್ಯಾಸವು ಚನ್ನಾಗಿ ಆಗಿರಬೇಕು.

(೨) ಭಾಗಾಕಾರವು ಹೀಗೆ ಗುಣಾಕಾರ ವಜಾಬಾಕಿ ಇವೆರಡಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುವದರಿಂದ ಎರಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರವು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ.

ಉದಾ : (ಅ) ೨೪ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ೪ ಮಂದಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಹಂಚಿರಿ

(ಬ) ೨೪ ರೂಪಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ ೪ ರೂಪಾಯಿಯು ಅಳತೆಗಳೆಷ್ಟಾಗುವವು

ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರಕಾರಕ್ಕೆ ಹಂಚುವ ಭಾಗಾಕಾರವೆಂದೂ, ಎರಡನೆಯದಕ್ಕೆ ಅಳತೆಯ ಭಾಗಾಕಾರವೆಂದೂ ಹೆಸರಿಡಬಹುದು. ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ಮಾಡುವ ಭಾಗಾಕಾರದ ಕೃತಿಯು ಒಂದೇ ಆದರೂ ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಕೃತಿಯ ಬರಹವು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗುವದು. ಹೀಗೆ

(ಅ) ೨೪ ರೂ ÷ ೪ = ೬ ರೂ.

(ಬ) ೨೪ ರೂ ÷ ೪ ರೂ = ೬.

(ಬ) ಪ್ರಕಾರದ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ, ಹೇಳಿದ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭದ ಮೇಲಿಂದ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಬಂದ ೬ ಎಂಬದಕ್ಕೆ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅರ್ಥ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬದನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

(i) ೪ ರೂಪಾಯಿಗೆ ಒಂದು ವರಹವೆಂದರೆ ೨೪ ರೂ. ಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ವರಹಗಳು ?

(ii) ೪ ರೂ. ಒಂದು ದಿವಸದ ಕೂಲಿಯಾದರೆ ೨೪ ರೂ. ಎಷ್ಟು ದಿವಸದ ಕೂಲಿ ?

(iii) ೪ ರೂ. ಗೆ ಒಂದು ಮಣ ಬೆಲ್ಲವಾದರೆ ೨೪ ರೂ. ಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಣ ?

(iv) ೪ ರೂ. ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನ ಪಗಾರವಾದರೆ ೨೪ ರೂ. ಎಷ್ಟು ಜನರ ಪಗಾರ ?

ಇತ್ಯಾದಿ.

(೩) ಭಾಗಾಕಾರವು ಭಾಜ್ಯದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಾನದ ಅಂಕಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲ ಕೃತಿಗಳು ಎಕ್ಕಂ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ.

(೪) ಭಾಗಾಕಾರದ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಒಂದೊಂದೇ ಅಂಕೆಯು ಮೊದಲು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವದಿಲ್ಲ. **ಉದಾ** : ೨೪೧ ÷ ೬೧. ಇಲ್ಲಿ ಉತ್ತರದ ಮೊದಲನೆಯ ಅಂಕೆಯು ೪ 'ಬರಬಹುದು' ಎಂದು ಮೊದಲು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು

ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಉತ್ತರದ ಮೊದಲನೆಯ ಅಂಕಿಯು ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಯಾವ ಲೆಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹೀಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನೋಡುವ ಕೆಲಸವು ಬೀಳುವದಿಲ್ಲ.

(೫) ಉತ್ತರದ ಒಂದೊಂದೇ ಅಂಕಿಯು ಸಿಕ್ಕಹಾಗೆ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಸವಿಾಪವಿರುವ ಬೆಲೆಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಈತರದ ಸ್ಥೂಲ ಮಾನದ ಉತ್ತರಗಳು ಬೇಕಾಗುವವು. **ಉದಾ:** ೨೩೪ ಘೂಟು ಎತ್ತರವಿರುವ ಕಂಬದ ಅಳತೆಯು ೨೦೦ ಘೂಟು ; ೨೩೦ ಘೂಟು ; ೨೩೪ ಘೂಟು ಪ್ರಸಂಗಾನುಸಾರವಾಗಿ ಇಷ್ಟಿಷ್ಟು ಇರುವದೆಂದು ಹೇಳುವೆವು.

(೬) ಭಾಗಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದ ಕಲ್ಪನೆಯು ಮೊದಲು ಬರುವ ಹಂಪು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ೨೪ ರೂ ÷ ೩ = ೮ ರೂ. ೨೪ ರೂಪಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ ೩ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅಂಥ ೧ ಭಾಗವನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡರೆ ೮ ರೂ. ಬರುವದು. ಈ ಭಾಗಾಕಾರವನ್ನು $\frac{೧}{೩}$ = ೮ ಹೀಗೆ ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೂ ಕಲಿಸಬೇಕು ; ಅಥವಾ ೨೪ರ $\frac{೧}{೩}$ = ೮ ಹೀಗೂ ಒರೆಯಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಅರಿಸಬೇಕು – " ೨೪ರ ಒಂದು ಮೂರನೆಯ ಭಾಗವು ೮ ಆಗುವದು ". ಒಂದು ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಡಿಚಿ ೩ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ೧ ಭಾಗವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಇದು ೧ ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಯ ಒಂದು ಮೂರನೆಯ ಭಾಗವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಮುಂದೆ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗ ೧ ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗಗಳನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ' ಒಂದು ತಿನೆಯ ಭಾಗ, ಎರಡು ತಿನೆಯ ಭಾಗಗಳು, ಮೂರು ತಿನೆಯ ಭಾಗಗಳು, ನಾಲ್ಕು ತಿನೆಯ ಭಾಗಗಳು ' ಹೀಗೆ ಎಣಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಕಲಿಯುವರು.

(೭) ಭಾಗಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಭಾಗಾಕಾರ. ಬಾಕಿ ಎಂದು ಎರಡು ಸಂಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವದಿರುವದು. ತಿ) $\frac{೨೦}{೬\text{ಬಾಕಿ}೨}$ ಮುಂದೆ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ಮೇಲೆ ೨೦ ÷ ತಿ = ೬ $\frac{೨}{೩}$ ಹೀಗೆ ೨೦ ಕ್ಕೆ ತಿ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ಬಂದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾಗಾಕಾರವನ್ನು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಕಲಿಯುವರು.

(೮) ಭಾಗಾಕಾರವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ 'ಭಾಜ್ಯ' ' ಭಾಜಕ ' ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಕಲಿಸಬಹುದು. ಹೀಗೆ ೨೪ ರ ಭಾಜಕವು ತಿ; ತಿ ರ ಭಾಜ್ಯವು ೨೪ ಇರುವದು.

(೯) (೮) ಭಾಜ್ಯ ಭಾಜಕಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ ಭಾಗಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿವೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಉದಾ : $\frac{೨೪}{೪} = \frac{೨೪}{೪} = ೬$. (ದಶಾಂಶ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಉದಾಹರಿಸಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮವಿಲ್ಲ).

(ಬ, ಭಾಜ್ಯ ಭಾಜಕಗಳೆರಡಕ್ಕೂ
ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದರೆ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲ.

ಉದಾ : $\frac{೨೪೦೦}{೪೦೦} = \frac{೨೪}{೪} = ೬$.

(೧೨) ಗುಣಾಕಾರ ಭಾಗಾಕಾರದ ಪಾಠಗಳ ಕ್ರಮ.

(ಅ) ಒಂಟಿ ಅಂಕಿಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವದು, ಭಾಗಿಸುವದು.

(ಬ) ೧೦ ರಿಂದ ಗುಣಿಸುವದು, ಭಾಗಿಸುವದು.

(ಕ) ದಶಕಗಳಿಂದ ಗುಣಿಸುವದು, ಭಾಗಿಸುವದು.

(ಡ) ಜೋಡಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸುವದು ಭಾಗಿಸುವದು

ಮಿಡಲ್‌ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳು ಸೇರಲಿರುವವು. ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಅನುರೂಪವಾದ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲಿರುವವು ಯಾವ ಯಾವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕೆಂಬದನ್ನು ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರೂ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಲಿರುವರು. ಹಿಂದಿನಂತೆ ವಿಷಯಜ್ಞಾನವೇ ಶಿಕ್ಷಕನ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಕನು ತಿಳಿದಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇಂದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಕೇವಲ ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಬಲ್ಲವರಾಗಿರದೆ ಆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬಾಲಕರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಲಿರುವಾಗ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ತರುತ್ತಿರಬೇಕು. ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಕಾಗದಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ನೋಡಿದರೆ ಬಾಲಕರ ಸ್ಮರಣ ಬಲವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿದ್ದವೆಂಬದನ್ನು ಸಾಕ ಇಂದಿಗೂ ಕಾಣಬಹುದು. ಅಂಥ ಜ್ಞಾನವು ಸಾಕಾಗದೆಂದು ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಏಕಕಂಠದಿಂದ ಕೂಗುತ್ತಿರುವದು. ಬಾಲಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಯುಳ್ಳವರಾಗಬೇಕ ಅವರ ನಿರ್ಣಯಬಲವು ಪ್ರಬಲವಾಗಿರಬೇಕು. ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಕೂಡ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರಬೇಕು. ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನ, ಓರಣ ಮೊದಲಾ

ಣಗಳು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಚಟದ ರೂಪವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ಂಟಾಗುವಹಾಗೆ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಪಾಠಗಳ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಗಳಿರಬೇಕು. ಕಾಲ ಲಕ್ಕೆ ಆಗುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅಂಥ ಪ್ರಶ್ನಗಳಿರಬೇಕು. ಸಾರಾಂಶ ಸಂದರೆ— **ಬುದ್ಧಿಮಾಪನದಲ್ಲಿ** ಹೇಳಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನಗಳ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ತಕ್ಕ ಸ್ಥಲಾವಣೆಗಳಾಗಬೇಕು.

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನಕಾಗದವೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕಾಗದವಾಗಿರ ಕು. ತುಸ ಪ್ರಶ್ನಗಳ ಬದಲಾಗಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ತ್ತರಗಳನ್ನು ತುಸ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿರಬೇಕು. ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನಗಳು ಲಕರ ವಿಷಯಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಅವರ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ದು ಪ್ರಶ್ನಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾದವು ಯಾವವು ಎಂಬದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹಚ್ಚಬೇಕು. ತುಸು ಳೆಯಲ್ಲಿಯೇ ತಟ್ಟನೆ ಬರೆಯುವ ರೂಢಿಯಿರಬೇಕು.

ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವ ಮೇರೆಗೆ ಕಳೆದ ಸಾರೆಯ ಸ್ಕಾಲರಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನಗಳಿರುವವು. ನಮ್ಮ ಓದುಗರಿಗಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವೆವು. ಶಿಕ್ಷಕಮಾತ್ರರು ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಈ ಹೊಸರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಸನಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಬಾಲಕರಿಗಾಗಿ ಮಾಡಿ ಡುವರೆಂದು ನಾವು ಕೋರುತ್ತೇವೆ.

Department of Public Instruction, Bombay

Middle School Scholarship Examination.

1938

೧ನೇ ಪ್ರಶ್ನಕಾಗದ

ಶುಕ್ರವಾರ ತಾ. ೨೫ನೆಯ ಫೆಬ್ರುವರಿ ಸನ್ ೧೯೩೮ ಇಸವಿ.

(ವೇಳೆ: ೨–೩೦ರಿಂದ ೩–೩೦ ವರೆಗೆ)

ಅಂಕಗಣಿತ

ಉಮೇದವಾರರಿಗೆ ಸೂಚನೆ.

ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆರೆದು ನೋಡಿರಿ ಎಂದು ಹೇಳುವ ವರೆಗೆ ಅದನ್ನು ತೆರೆಯಬಾರದು.

ಕೂಡಲೆ ಮುಂದಿನ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ: —

ಹೆಸರು, ತಂದೆಯ ಹೆಸರು, ಅಡ್ಡಹೆಸರು.....

ಉಮೇದವಾರನ ನಂಬರು.....ವಯಸ್ಸು....ವರ್ಷ....ತಿಂಗಳು.

ಹುಟ್ಟಿದ ದಿವಸ.....ಶಾಲೆ.....

ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಜಾತಿ.....

ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆರೆದು ನೋಡಿರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗಿನಿಂದ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಒಂದು ತಾಸು ಅವಧಿಯು ದೊರೆಯುವುದು; ಎಲ್ಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಷ್ಟು ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಡಿಸಬೇಕು.

ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೇ ಮಾಡಬೇಕು. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಟಿಪ್ಪಿನ ಗೆರೆಗಳ ಮೇಲ್ಬದಿಯಲ್ಲೇ ಬರೆಯಬೇಕು. ಕಚ್ಚಾ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲೇಬೇಕಾದರೆ, ಬೀಗಡೆಗೆ ತೆಗೆದ ಗೆರೆಯ ಬಲಕ್ಕೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

ಆದಷ್ಟು ತೀವ್ರ ಕೆಲಸಮಾಡಿರಿ. ಯಾವದೊಂದು ಲೆಕ್ಕವು ಗಡಚೆನಿಸಿದರೆ, ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಮುಂದಿನ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆದಾಗ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಾರದು.

ಇನ್ನು ಪುಸ್ತಕ ತೆರೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಪರೀಕ್ಷಕರು ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಡುವರು; ಅದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತ ಕೂಡಿರಿ.

೧. (೧) ಕೂಡಿಸಿರಿ:—

೫೭೫
೬೫೭
೧೪೨
೫೦೪
———
.....

(೨) ಕಳೆಯಿರಿ:—

೪೦೦೩೦
−೩೮೦೬೪
———
.....

(೩) ಗುಣಿಸಿರಿ:—

೩೬೫೭
× ೯
———
.....

(೪) ಭಾಗಿಸಿರಿ:—

.....
೭) ೩೨೫೦

(೫) ರಾಮನು ತನ್ನ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪೋಸ್ಟಿನ ತಿಕೀಟುಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚಿ ತುಂಬಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ೨೦ ಪುಟಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪುಟದ ಮೇಲೆ ೫೦ ತಿಕೀಟು ಹಚ್ಚುವಷ್ಟು ಸ್ಥಳವಿದೆ. ಅವನ ಬಳಿಗೆ ೬೨೫ ತಿಕೀಟು ಅವೆ. ಪುಸ್ತಕವು ತುಂಬಬೇಕಾದರೆ ಇನ್ನೆಷ್ಟು ತಿಕೀಟುಗಳನ್ನು ಅವನು ಕೂಡಿಸಬೇಕು?

.....

೨. (೧) ಬೇರೀಜು ಮಾಡಿರಿ:—

೬೮೭; ೬೦೮; ೭೮೭; ೫೮೫ .....

(೨) ಕಳೆಯಿರಿ:—

೨೦೩೫ ರಿಂದ ೬೦೮ ನ್ನು .....

(೩) ಗುಣಿಸಿರಿ:—

೬೩೫೬ ನ್ನು ೭ ರಿಂದ .....

(೪) ಭಾಗಿಸಿರಿ:—

೬೧೨೫ ನ್ನು ೧೩ ರಿಂದ .....

(೫) ನಾನು ನಮ್ಮ ವರ್ಗದ ಖಜೀನದಾರನಿದ್ದೇನೆ. ಮಾಸ್ತರರು ನಮ್ಮನ್ನು ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯುವವರಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಹುಡುಗನಿಂದ ೪ ಆಣೆ

ರೊಕ್ಕ ಇಸಗೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಅವರು ನನಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನನ್ನನ್ನು ಹಿಡಿದು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ೨೫ ಜನ ಹುಡುಗರಿದ್ದಾರೆ; ಇವರಲ್ಲಿ ೨೨ ಜನರು ರೊಕ್ಕ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ನಾನು ಇಸಗೊಂಡ ರೊಕ್ಕವೆಷ್ಟು?

.....

೩. (೧) ಕೂಡಿಸಿರಿ:—

ರೂ.	ಆ.	ಪೈ.
೩	೬	೧೦೪
೨	೧೫	೩೪
೬	೧	೬೫

.....

(೨) ಕಳೆಯಿರಿ:—

ಯಾರ್ಡು.	ಫೂ.	ಇಂ.
೧೦	೦	೮೪
− ೪	೨	೧೦೫

.....

(೩) ಗುಣಿಸಿರಿ:—

ತಾಸು	ಮಿನಿಟು	ಸೆಕಂ.
೨	೩೧	೧೦
×		೭

.....

(೪) ಭಾಗಿಸಿರಿ:—

ಖಂಡಿ	ಮಣ	ಸೇರು.
೬) ೨೦	೧೦	೫

(೫) ನಾವು ಮೂವರು ಅಣ್ಣತಮ್ಮಂದಿರು. ಅಪ್ಪನು ತನಗೂ ನಮಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಿಗೆ ೪ ರಂತೆ ಪೈರಣಗಳನ್ನು ಹೊಲಿಸಬೇಕೆನ್ನುವನು. ನಮ್ಮ ಒಂದು ಪೈರಣಿಗೆ ೩ ವಾರು ಅರಿವೆ ಬೇಕಾಗುವದು; ಅಪ್ಪನ ಪೈರಣಿಗೆ ೩೪ ವಾರು ಹತ್ತುವದು. ಆದರೆ ಅಪ್ಪನು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ವಾರು ಅರಿವೆ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು?

.....

೪. (೧ ರಿಂದ ೪ ಲೆಕ್ಕ) ತೆರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ:—

(೧) ೭ × ..... = ೬೩. (೩) ..... − ೧೨ = ೩೪

..... × ೯ = ೧೨೭ ೫೭ − ..... = ೨೧

(೨) ೩೯ + ... = ೫೨ (೪) ೧೨೬ ÷ ..... = ೭

..... + ೩೩ = ೯೬ ..... ÷ ೧೩ = ೪

(೫) ದಿನಾಲು ನಾವು ೩೪ ಸೇರು ಹಾಲು ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಜನವರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ೩ ದಿನ ನಾವು ಊರಲ್ಲಿದ್ದಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಹಾಲು ಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ೨ ದಿವಸ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿಥಿಗಳು ಬಂದದ್ದರಿಂದ ದಿನಾಲು ೧ ಸೇರು ಹೆಚ್ಚು ಹಾಲು

ಕೊಂಡೆವು. ಆದರೆ ಜನವರಿ ತಿಂಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಎಷ್ಟು ಹಾಲಿನ ರೊಕ್ಕ ಕೊಡಬೇಕು ?

.....

೫. (೧) ಕೂಡಿಸಿರಿ :—

೬೧೪೯
೬೪೭೬
೬೬೪೯
೭೬೭೬

.....

(೨) ಕಳೆಯಿರಿ :—

೭೦೦೦೦
— ೧

.....

(೩) ಗುಣಿಸಿರಿ :—

೬೦೦೪೦
× ೫೦

.....

(೪) ಭಾಗಿಸಿರಿ :—

.....
೯೫) ೬೧೦೫

(೫) ನೂಠಕ್ಕೆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ೪ ಬಡ್ಡಿಯಂತೆ ೪೦೦ ರೂ. ಗಳಿಗೆ ೫ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬಡ್ಡಿ ಎಷ್ಟಾಗುವದು ?

.....

೬. (೧) ೪೬೬ + ೧೬೭ − ೨೬೪ = ...

(೨) (೧೪೬ + ೧೪) + ೬೨ = ...

(೩) (೪೬೯ + ೧೭) ÷ ೭ = ...

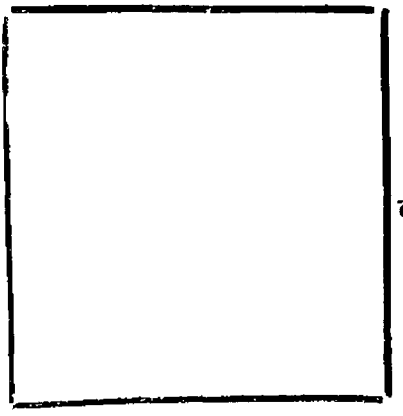
(೪) ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟ ಸರಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರುವ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ :—

(i) ೧, ೩, ೫, ೭, ...'.....'.....

(ii) ೧, ೧೪, ೧೩, ೧೬, ...'.....'.....

೭೦ ಫೂಟು.

(೫) ಬದಿಗೆ ೭೦ ಫೂಟು ಭುಜದ ಚೌರಸಾಕೃತಿಯುಳ್ಳ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ತೋಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ. ನಮ್ಮ ವರ್ಗದೊಳಗಿನ ೭೦ ಹುಡುಗರಿಗಾಗಿ ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಹಂಚಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನ ಪಾಲಿಗೆ ೫ ಫೂ. ಉದ್ದ ೪ ಫೂ. ಅಗಲ ಬರುವ ಒಂದು ಭಾಗವು ಬರಬೇಕು.



೭. (೧) ಕೂಡಿಸಿರಿ :—

೨೪೭
೭೮
೫೩೬೪

.....

(೨) ಕಳೆಯಿರಿ :—

೬೭೩೨
— ೨೦೮

.....

(೩) ಗುಣಿಸಿರಿ :—

೭೮೬೪
× ೧೦೨

.....

(೪) ಭಾಗಿಸಿರಿ :—

.....
೧೦೧) ೯೮೦೦೫

(೫) ಅಪ್ಪನು ನನಗೆ ದಿನಾಲು ಒಂದು ಆಣೆ ರೊಕ್ಕ ಕೊಡುತ್ತಾನು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಧ ರೊಕ್ಕವನ್ನು ನಾನು ನನ್ನ ಹಣ ಕೂಡಿಸಿಡುವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕುವೆನು. ವರ್ಷದ ಕೊನೆಗೆ ನನ್ನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಬಿದ್ದ ರೊಕ್ಕವನ್ನು ರೂ. ಆ. ಪೈಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರಿ.

.....

೮. (೧) ಕೂಡಿಸಿರಿ :—

ಮಣ.	ಧಡೆ.	ಸೇರು.
೩	೨	೪೨
	೩	೮೫
೧	೦	೨೭

.....

(೨) ಕಳೆಯಿರಿ :—

ರೂ.	ಆ.	ಪೈ.
೭	೮	೩
—	೧೫	೭೨

.....

(೩) ಗುಣಿಸಿರಿ :—

ಮೈಲು.	ಫರಲಾಂಗು.	ಯಾರ್ಡು.
೫	೬	೭೦೨
×		೮

.....

(೪) ಭಾಗಿಸಿರಿ :—

ದಿನ.	ತಾಸು.	ನಿಮಿಷ.
೨೦) ೧೫	೧೬	೩೦

.....

(ಶ) ಮಣಕ್ಕೆ ೨ರೂ. ೧೨ಆ. ಯಂತೆ ಒಬ್ಬನು ೨ ಮಣ ಸಕ್ಕರೆ ಕೊಂಡನು. ಸೇರಿಗೆ ೧೪ಆ. ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನೆಲ್ಲ ಮಾರಿದನು. ಆತನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಲಾಭವಾಯಿತು?

.....

೯. (೧೦ರಿಂದ ೭ ಲೆಕ್ಕಗಳು) ಮೇಲಿಂದ ಕೆಳಗೆ, ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಕೂಡಿಸಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ :—

ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಬಗ್ಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಕೂಲಿ

	ಜನವರಿ.	ಫೆಬ್ರು.	ಮಾರ್ಚ	ಒಟ್ಟು.
	ರೂ. ಆ.	ರೂ. ಆ.	ರೂ. ಆ.	ರೂ. ಆ.
ರಾಮು	೨೦ ೮	೧೯ ೪	೨೦ ೪	.....
ಗೋವಿಂದ	೧೬ ೪	೧೫ ೧೨	೧೬ ೮	.....
ಇಬ್ರಾಹಿಮ	೧೪ ೧೨	೧೬ ೧೨	೧೪ ೪	.....
ಒಟ್ಟು	.....	.....	.....	.....

ಎಲ್ಲದರ ಒಟ್ಟು.

(೮) ಪೋಸ್ಟಿನ ಒಂದು ತಿಕೀಟಿನ ಅಗಲಳತೆಯು ೫ ಇಂಚು ಇರುವದು. ೬ ಇಂಚು ಅಗಲಳತೆಯುಳ್ಳ ಒಂದು ಪುಟದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹಚ್ಚಲು ಇಂಥ ಎಷ್ಟು ತಿಕೀಟುಗಳು ಬೇಕಾಗುವವು?

.....

(೯) ವರ್ಗದೊಳಗಿನ ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ ೫೫ ಜನ ಹುಡುಗರು ಗಂಡು ಹುಡುಗರು ಇರುವರು; ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ೧೪ ಜನರು ಹೆಣ್ಣು ಹುಡುಗರಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟು ಆ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ೧೪ ಜನರು ಹೆಣ್ಣುಹುಡುಗರಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟು ಆ ವರ್ಗದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

.....

(೧೦) ಅಪ್ಪನು ೧ ಪೌಂಡಿಗೆ ೧೪ ಆಣೆ ದರದ ೪ ಪೌಂಡು ಚಹ, ೧ ಸೇರಿಗೆ ೧೪ ಆಣೆ ದರದ ೪ ಸೇರು ಸಕ್ಕರೆ, ೧ ಪೌಂದಿಗೆ ೧ ರೂ. ೪ ಆ. ದರದ ೫ ಪೌಂಡು

ಕಾಫೀ ಪುಡಿ, ೧ ಪೌಂಡಿಗೆ ೩ ಆಣೆ ದರದ ೩½ ಪೌಂಡು ಗೋದಿಯು ಹಿಟ್ಟು ಕೊಂಡನು. ಇದರ ಒಂದು ಚೀಟು ಬರೆದು (ತಪಶೀಲವಾರ ಲೆಕ್ಕ) ಒಟ್ಟು ಕೊಡಬೇಕಾದ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ.

.....

೨ನೇ ಪ್ರಶ್ನ ಕಾಗದ

ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ.

ಶುಕ್ರವಾರ, ತಾರೀಖು ೨೫ನೆಯ ಫೆಬ್ರುವರಿ ಸನ್ ೧೯೩೩ಲನೆಯ ಇಸವಿ.

(ವೇಳೆ: ಳರಿಂದ ೪-೪೫ ರ ವರೆಗೆ.)

ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ— ಕಾಗದ ೧ (ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಾಗು ಭೌಗೋಲಿಕ ರಾಜಕೀಯ

ಭಾಗ ೧ (ಐತಿಹಾಸಿಕ.)

ಸೂಚನೆ:—(೧) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಎದುರಿಗೆ ಇಲ್ಲವೆ ನಡುವೆ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

(೨) ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟು ತೀವ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳ ಒಂದು ಯಾದಿ, ಇಸವಿಗಳ ಒಂದು ಯಾದಿ ಹೀಗೆ ಎರಡು ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಆಯಾ ಸಂಗತಿಗಳ ಎದುರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯ ಇಸವಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:—

ನಾರಾಯಣರಾವ ಪೇಶವೆ ಇವನ ಕೊಲೆ.....
ವಿಜಯನಗರದ ರಾಜ್ಯಸ್ಥಾಪನೆ.....
ಹೈದರಅಲ್ಲಿಯ ಜನ್ಮ.....
ರಕ್ಕಸಗಿ ತಂಗಡಿಯ ಕಾಳಗ (ತಾಳೀಕೋಟೆಯ ಕಾಳಗ).....
೨ನೆಯ ಪುಲಿಕೇಶಿಯ ಪಟ್ಟಾಭಿಷೇಕ.....
ಮಲಿಕಕಾಫುರನು ದೇವಗಿರಿಯನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸಿದ್ದು.....
ಶಿವಾಜಿಯ ರಾಜ್ಯಾರೋಹಣ.....

೧೬೬೪; ೧೫೬೫; ೧೭೬೩; ೧೩೧೭; ೧೭೨೦; ೬೦೯; ೧೩೩೬.

೨. ತೆರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ :—

(೧) ಶಿವಾಜಿಯು ಪ್ರತಾಪಗಡದಲ್ಲಿ.....ಕೊಂದನು.

(೨) ಬಸವೇಶ್ವರನು.....ಮಂತ್ರಿಯಿದ್ದನು.

(೩) ಚಾಂದಬೀಬಿಯು.....ದ.....ನನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗಿದ್ದಳು.

(೪) ತಾರಾಬಾಯಿಯು.....ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದಳು.

(೫) .....ಅಲ್ಲಾವುದ್ದೀನ ಖಿಲಜಿಯೊಡನೆ ದೇವಗಿರಿಯಲ್ಲಿ ಯುದ್ಧವಾಡಿದನು.

(೬) ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು.....ನೊಡನೆ ರಾಯಚೂರದಲ್ಲಿ ಯುದ್ಧಮಾಡಿದನು.

೩. ಕೆಳಗೆ ಸ್ಥಳಗಳ ಒಂದು ಯಾದಿ, ಹೆಸರಾದ ಜನರ ಒಂದು ಯಾದಿ, ಗೆ ಎರಡು ಯಾದಿಗಳು ಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಸ್ಥಳಗಳ ಮುಂದೆ ಜನರನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಯಿರಿ :—

ಬಾದಾಮಿ.....

ಸಾತಾರೆ .....

ಪ್ರತಾಪಗಡ .....

ಕೊಲ್ಲಾಪುರ .....

ದಿಲ್ಲೀ .....

ಗೋವಳಕೊಂಡ .....

ಬಿಜಾಪುರ.....

ಆದಿಲಶಹ; ಅಫಜುಲಖಾನ; ಶಾಹು; ಚಾಲುಕ್ಯರು; ಕುತುಬಶಹ; ಔರಂಗಜೇಬ; ರಾಜಾರಾಮ.

೪. ಕೆಳಗೆ ಐವರ ಹೆಸರು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳ ಮುಂದೆ ೧, ೨, ೩, ೪, ೫ ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅವರು ಇದ್ದ ಕಾಲದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ತೋರಿಸಿರಿ :—

ಮಹಮ್ಮದ ಗವಾನ

ಚಿಕ್ಕದೇವರಾಯ

ಹೈದರಅಲ್ಲಿ

ಬಸವೇಶ್ವರ

ದೇವಗಿರಿಯ ರಾಮದೇವ

ಭಾಗ ೨ (ಭೌಗೋಲಿಕ.)

೧. ಮುಂಬಯಿ ಇಲಾಖೆಯ ಹೊರಗೆರೆಯ ನಕಾಶವನ್ನು ತೆಗೆದು ಅದರಲ್ಲಿ ೫ ಮುಖ್ಯಪಟ್ಟಣಗಳ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನೂ, ಹತ್ತಿ, ಗೋದಿ, ಬತ್ತ ಇವ ಬೆಳೆಯುವ ಭಾಗಗಳನ್ನೂ ತೋರಿಸಿರಿ :—

೨. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ :—

ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಬೇಕಾದ ೬ ಮುಖ್ಯ ನದಿಗಳು.	ನದಿಯು ಹುಟ್ಟುವ ಸ್ಥಳ.	ಸಮುದ್ರಕ್ಕೆ ಕೂಡುವ ಸ್ಥಳ.	ಅವು ಯಾವ ನಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವವು.	ನದಿಯ ದಂಡೆಯ ಮೇಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಪಟ್ಟಣ.

೩. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಂತಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಮುಂದೆ ಅದರ ರಾಜಧಾನಿ, ಆ ರಾಜಧಾನಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಸರಾದ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿ ತುಂಬಿರಿ :—

ಬ್ರಿಟಿಷ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಪ್ರಾಂತಗಳು.	ರಾಜಧಾನಿ.	ರಾಜಧಾನಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಹತ್ವದ ಮಾಹಿತಿ.

ಅಥವಾ

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳು ಎಲ್ಲಿ ಇವೆ, ಯಾಕೆ ಹೆಸರಾಗಿವೆ ಬರೆಯಿರಿ :—

ಅಮೃತಸರ
ಢಾಕಾ
ಪುಣೆ
ಮಧುರೆ

ರಾಂಚಿ
ಶ್ರೀನಗರ
ಬೆಂಗಳೂರು
ಜಬ್ಬಲಪುರ
ದಾರ್ಜಿಲಿಂಗ
ಜಮಶೇದಪುರ
ಬನಾರಸ
ದೇವಲಾಲಿ

೩ನೇ ಪ್ರಶ್ನಕಾಗದ

ಮೌನವಾಚನ.

ಶನಿವಾರ ತಾರೀಖು ೨೬ನೆಯ ಫೆಬ್ರುವರಿ ಸನ್ ೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸವಿ.

ಕನ್ನಡ—೧ನೆಯ ಕಾಗದದ ೧ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಭಾಗ.

ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಎಂಟು ನಿನಿಟು ಓದಿ ಈ ಕಾಗದವನ್ನು ನೀವು ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡಬೇಕು :—

ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಔರಂಗಜೇಬನೆಂಬ ಬಾದಶಹನು ಭರತಖಂಡದ ಬಹಳ ಭಾಗದ ಒಡೆಯನಾಗಿ ದಿಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಆಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಆತನು ಈ ದೇಶದ ನಿಕ್ಕುಳಿದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದು ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಚಕ್ರವರ್ತಿಯೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹಗಲಿರುಳು ಚಿಂತಿಸುತ್ತಿದ್ದನು; ವಿನೋದಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಕಾಲಕಳೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅನುದರಿಂದ ಔರಂಗಜೇಬನ ರಾಜಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತದ ಮಧುರಧ್ವನಿಯು ಕೇಳಬರುತ್ತಿದ್ದಿಲ್ಲ.

ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಓಲಗದ ಸಂಗೀತಗಾರರು ಕಳವಳಿಸಿ, ಬಾದಶಹನ ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಈ ಶೋಚನೀಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಕಡೆಗೆ ಎಳೆಯಬೇಕೆಂದು ಒಂದು ಹಂಚಿಕೆ ಹಾಕಿದರು.

ಒಂದು ದಿನ ಬಾದಶಹನು ಅರಮನೆಯ ಮೇಲುಪ್ಪರಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಾಗ ಸಂಗೀತಗಾರರು ಒಂದು ಸಿದಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಹೆಣವನ್ನು ಇಟ್ಟಂತೆ ಮಾಡಿ, ಅದನ್ನು ಹೂಮಾಲೆಗಳಿಂದ ಶೃಂಗರಿಸಿ, ಸ್ಮಶಾನಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯಲಾರಂಭಿಸಿದರು.

ದಿಗೆಯು ಮುಂದೆಯೂ ಹಿಂದಿಯೂ ಗಾಯಕರು ಸಣ್ಣ ಮೋರೆ ಮಾಡಿ ಹಂಜು ಗೋಳಿಡುವ ಸ್ವರದಿಂದ ಹಾಡುತ್ತ ಮೆಲ್ಲನೆ ನಡೆದಿದ್ದರು.

ಬಾದಶಹನು ದುಃಖದ ಈ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ, ಕೇಳಗೆ ನೋಡಿ "ಇದೇನು? ಶೋಕಮಯವಾದ ಈ ಗಾಯನದ ಅರ್ಥವೇನು?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು—ಕೂಡಲೆ ಸಂಗೀತಗಾರರಲ್ಲೊಬ್ಬನು ಮುಂದೆ ಬಂದು, ಕನಿಕರ ಹುಟ್ಟುವ ಧ್ವನಿಯಿಂದ—"ಅಯ್ಯೋ ಬಾದಶಹರೆ, ಏನು ಹೇಳಲಿ? ನಿಮ್ಮ ಒಡ್ಡೋಲಗ ದಲ್ಲಿ ಗಾಯನ ಕಲೆಯು ಪೋಷಿಸುವರಿಲ್ಲದೆ ಕೊರಗಿ ಕೊರಗಿ ಪ್ರಾಣಬಿಟ್ಟಿತು—ಇದನ್ನು ಹುಗಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯುತ್ತಿರುವೆವು" ಎಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಅಳಹತ್ತಿದನು.

ಔರಂಗಜೇಬ ಬಾದಶಹನು ಬಹು ಬುದ್ಧಿಶಾಲಿಯು—ಕೂಡಲೆ ಆತನು ಗಾಯಕನನ್ನು ಕುರಿತು—"ಒಳಿತಾಯಿತು, ಆಳವಾದ ತಗ್ಗು ತೆಗೆದು ಇದನ್ನು ತೀವ್ರ ಹುಗಿದುಬಿಡಿರಿ. ಅದರ ಗೋರಿಯ ನೆರೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಅದರ ಧ್ವನಿಯೂ ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಯೂ ಕೇಳಬಾರದಷ್ಟು ಒಳ್ಳೇ ಆಳವಾದ ತಗ್ಗು ತೆಗೆಯಿರಿ, ತೆಗೆಯಿರಿ" ಎಂದು ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟನು.

ಗಾಯಕರು ಹಾಕಿದ ಹಂಚಿಕೆಯು ಬಯಲಾಯಿತು.

೪ನೆಯ (ಅ) ಪ್ರಶ್ನ ಕಾಗದ

ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ

ಶನಿವಾರ, ತಾರೀಖು ೨೬ ನೆಯ ಫೆಬ್ರುವರಿ ಸನ್ ೧೯೩೫ ನೆಯ ಇಸವಿ

(ವೇಳೆ: ೧೧-೩೦ ರಿಂದ ೧೨-೧೫ ರ ವರೆಗೆ)

ಕನ್ನಡ— ೧ ನೆಯ ಕಾಗದ

೧. ಔರಂಗಜೇಬನ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಈಗ ಓದಿದ ಕಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ:—

(ಅ) ಔರಂಗಜೇಬನ ಓಲಗದಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತದ ಧ್ವನಿಯು ಯಾಕೆ ಕೇಳಬರುತ್ತಿದ್ದಿಲ್ಲ?

(ಬ) ಸಂಗೀತಕಾರರು ಏನು ಹಂಚಿಕೆ ಹಾಕಿದರು?

(ಕ) ಔರಂಗಜೇಬನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಗೀತಕಾರನು ಏನು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು?

(ಡ) ತಗ್ಗು ಒಳ್ಳೇ ಆಳವಿರಲಿ ಎಂದು ಔರಂಗಜೇಬನು ಯಾಕೆ ಹೇಳಿದನು ?

(ಇ) ಈ ಕಥೆಗೆ ತಕ್ಕ ಒಂದು ಹೆಸರು ಕೊಡಿರಿ.

೨. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿಯ ಆಹಾರ, ಸ್ವಭಾವ ಕಾಗ ಉಪಯೋಗ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ೧೫ ಸಾಲು ವರ್ಣನೆ ಬರೆಯಿರಿ.

೪ನೆಯ (ಬ) ಪ್ರಶ್ನ ಕಾಗದ

ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ

ಶನಿವಾರ ತಾರೀಖು ೩೬ನೆಯ ಫೆಬ್ರುವರಿ ಸನ್ ೧೯೩೫ನೆಯ ಇಸವಿ

(ವೇಳೆ; ೧—೧೫ರಿಂದ ೨ರ ವರೆಗೆ)

ಕನ್ನಡ— ೨ನೆಯ ಕಾಗದ

೧. ಕೆಳಗಿನ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಲಕ್ಷ್ಯಗೊಟ್ಟು ಓದಿ, ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ:—

ನಡೆ ಎನ್ನ ಬಳಿಯಿಂದ ಬಡತನವೆ !
ದಿನ, ಮಾಸ, ವರುಷಗಟ್ಟಲೆಯಾಯ್ತು
ಎನ್ನ ಬಳಿಗೈತಂದು, ಕದಲದೇ
ಬೇರೂರಿ ನಿಂತಿರುವೆ; ಅತಿಥಿ ಎಂ.
ದೂಹಿಸುತ[೧] ಎಡೆಗೊಟ್ಟೆ; ಇಲಿಯಂತೆ
ಬಂದೆನ್ನ ಮರೆಹೊಕ್ಕ ಧೂರ್ತ[೨] ಹೆ-
ಬ್ಬುಲಿಯಂತೆ ಕಾಡುತಿಹೆ ! ಈ ನಿನ್ನ
ಸಹವಾಸದಿಂದೆಲ್ಲ ನೆಂಟರಿ-
ಷ್ಟರು ದೂರ ಸರಿದಿಹರು; ಅಪಮಾನ
ನಿಂದೆಗಳ ಹೊರೆ ಹೊತ್ತು ಬಸವಳಿದು[೩]
ಬೆಂಡಾದೆ; ಹಾಳು ಮಾಡಿದೆ ಎನ್ನ

೧ ಅಂದರೆ ತಿಳಿಯುತ್ತ, ೨ ಸ್ಥಳ, ೩ ಕಪಟಿಯಾದ ಹೆಂಗಳ ಶಕ್ತಿಗುಂದಿ.

(ಅ) ಬಡತನದ ಕಾಟವು ಯಾತರ ಕಾಟದಂತಿರುವದು ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ?

(ಬ) ಬಡತನ ಬಂದವರನ್ನು ಯಾರು ಲಕ್ಷ್ಯಮಾಡುವದಿಲ್ಲ?

(ಕ) ಬಡವರಿಗೆ ಮತ್ತಾಪ ಕಷ್ಟಗಳು ಬರುವವು?

(ಡ) ಬಡತನವು ಬೇರೂರಿನಿಂತಿದೆ ಅಂದರೇನು?

(ಇ) ಇದು ಬರುವಾಗ ತುಸು ದಿನ ಮಾತ್ರ ಇರುವಂತೆ ತೋರುವದು. ಈ ಮಾತು ಈ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಶಬ್ದದಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗುವದು?

೨. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಶಬ್ದಗಳ ಕೆಳಗೆ ಗೆರೆ ಹಾಕಿದೆ; ಆ ಶಬ್ದಗಳ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಟಿಪ್ಪಿನಿಂದ ತೋರಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಮಾಡಿರಿ :—

ಉದಾ: ಹಿರಿಯರ ಮಾತಿಗೆ _____ ಕಿವಿಗೊಡಬೇಕು.

ಹಿರಿಯರ ಮಾತಿಗೆ ಕಿರಿಯರು ಕಿವಿಗೊಡಬೇಕು.

(ಅ) ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗೆಳೆಯರು ಹೆಚ್ಚಾಗುವರು; _____

ದೂರ ಹೋಗುವರು.

(ಬ) ಮೂರ್ಖರು ಉಪದೇಶದಿಂದ ಸಿಟ್ಟಿಗೇಳುವರು; _____

ಹಿಗ್ಗುವರು.

(ಕ) ಮರವು ಚಂದ ಕಾಣುವದು ಹಣ್ಣಿಲೆಯಿಂದಲ್ಲ; _____

ಯಿಂದ.

(ಡ) ಮೂಡಿದ ಸೂರ್ಯನು _____ ಬೇಕು.

(ಇ) ಅಜ್ಜನು ಗಳಿಸಿದ್ದನ್ನು _____ ಉಣ್ಣುವನು.

೩. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗೆರೆಹಾಕಿದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಕೂಡಿಸಿರಿ :—

ಉದಾ. ಆಕಳು ಸಭ್ಯವಾದದ್ದು, ಹಾಗು ತುಂಬಾ ಹಾಲು ಹಿಂಡ ಬಹುದು.

(ಅ) ಮೋಸಗಾರರ ಸಂಗತಿ ಹಿಡಿಯಬಾರದು, _____ ಸರಿ ನಮ್ಮ ಹಣವನ್ನು ಅಪಹರಿಸುವರು.

(ಬ) ಆತನಿಗೆ ಹೊಲಮನೆ ಇವೆ._____ ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲ.

(ಕ) ಶ್ರಮಬಟ್ಟು ದುಡಿ,_____ನಿನಗೆ ಹಿತವಾಗುವದು.

(ಡ) ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡು_____ನಾಲ್ಕು ಆಣೆಗಳಾ ನ್ನಾದರೂ ಕೊಡು.

(ಇ) ಬೇಗನೆ ನಡೆಯಿರಿ_____ಗಾಡಿಯ ವೇಳೆ ಮೀರುವದು.

೪. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಕಾರ, ಕುಳಿ, ತ, ಗೆ, ತನ, ಗಾರ ಈ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳಲ್ಲಿ ತಕ್ಕವುಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :—

ಬೇಟೆ, ಸೋವಾರಿ, ಉಡು, ಹೊಡೆ, ಇರಿ, ಅಂಗಡಿ, ನಂಬು, ಹುಡುಗ, ಹೂ, ಓದು.

೫. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳ ಕರ್ತೃಕರ್ಮಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ:—

(ಅ) ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜನರನ್ನು ನಂಬುತ್ತಾರೆ.

(ಬ) ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಹಳ.

(ಕ) ಯುದ್ಧದ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ, ಸಜ್ಜನರ ಎದೆ ನಡುಗುವದು.

(ಡ) ರಾಮಾ, ಬೇಗನೆ ಹೋಗಿ, ಹಣ್ಣು ತಿನ್ನು.

(ಇ) ಮಲ್ಲನು ರಾಮಪ್ಪನನ್ನು ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯ ದಾರಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದನು.

೫ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನ ಕಾಗದ

ಶನಿವಾರ, ತಾರೀಖು ೧೬ನೆಯ ಫೆಬ್ರುವರಿ ಸನ್ ೧೯೩೫ ಇಸವಿ.

(ವೇಳೆ : ೩ರಿಂದ ೩-೪೫ ರ ವರೆಗೆ.)

ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ— ೨ನೆಯ ಕಾಗದ (ಭೌಗೋಲಿಕ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಹಾಗು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ.)

ಸೂಚನೆ:— (೧) ತೆರವು ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

(೨) ಆದಷ್ಟು ತೀವ್ರ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

(೩) ಯಾವದೊಂದು ಪ್ರಶ್ನದ ಉತ್ತರವು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಹೊತ್ತು ಕಳೆಯದೆ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನಕ್ಕೆ ಸಾಗಿರಿ.

(೪) ಳಟನೆಯ ಪ್ರಶ್ನಕ್ಕೆ ೫ ಗುಣಗಳು ; ಮಿಕ್ಕವುಗಳಿಗೆ ಒದೊಂದು ಗುಣ.

೧. ವರ್ಷದ ಏಳನೆಯ ತಿಂಗಳ ಹೆಸರು _____

೨. ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಸೆಕೆಯಾಗುವ ತಿಂಗಳು _____

೩. ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮುಳೆಯು _____ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಳುವದು.

೪. ಮುಂಬಯಿ ಇಲಾಖೆಗೆ ಮಳೆ ತರುವ ಗಾಳಿಗಳಿಗೆ _____ ನ್ನುತ್ತಾರೆ.

೫. ಕೊಂಕಣ ಹಾಗೂ ಕರ್ನಾಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಳುವ ಮಳೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯ ಕಾರಣಗಳಾವವು ? _____

೬. ಕರಾಚಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವವ ವದಾರ್ಥವು ಯಾವದು ? _____

೭. ಸೊಲ್ಲಾಪುರ, ಅಹಮ್ಮದಾಬಾದ ಇವೆರಡರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಊರಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿಯ ಗಿರಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವದು ? _____

೮. ಮುಂಬಯಿ ಇಲಾಖೆಯ ಗಿರಿನಿವಾಸ ಅಂದರೆ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಹ ತಂಪಾಗಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳು ಯಾವವು ? _____

೯. ಡೆಕ್ಕನವಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಆಹಾರವ ಮುಖ್ಯ ಬೆಳೆಗಳು ಯಾವವು ? _____

_____

೧೦. ಗುಜರಾಥದ ಮುಖ್ಯ ಬೆಳೆಗಳು ಯಾವವು ? _____

_____

೧೧. ಮುಂಬಯಿ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಧಬಧಬೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ತು ಪುಟ ಸುವರು ? _____

೧೨. ಪಶ್ಚಿಮ ಘಟ್ಟಗಳ ಸರಾಸರಿ ಎತ್ತರವು ಎಷ್ಟು ? _____

೧೩. ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದವಾದ ಹೊಳೆಯು ಯಾವದು ? _____

೧೪. ಕಲಕತ್ತೆಯು ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಜೂಟನಾರಿನ ಗಿರಣಿಗಳು ಬಹಳ—ಯಾಕೆ ? _____

೧೫. ಅಕ್ಟೋಬರ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂಬಯಿಯಲ್ಲಿ ಸೆಕೆ ಹೆಚ್ಚು ; ನಾಸಿಕನ್ನ ತಂಪಿರುವದು —ಯಾಕೆ ? _____

೧೬. ಮುಂಬಯಿಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಿಂದೂಜನರ ಯಾತ್ರೆಯ ಸ್ಥಳಗಳು ಯಾವವು ? _____

೧೭. ಕಲಕತ್ತೆಯು ಮುಂಬಯಿಯಿಂದ ಎಷ್ಟು ದೂರವಿದೆ ? _____

೧೮. ಅಹಮ್ಮದಾಬಾದಿಂದ ಧಾರವಾಡವು ಎಷ್ಟು ದೂರವಿದೆ ? _____

೧೯. ಚಹವನ್ನು ಗುಡ್ಡಗಳ ಬದಿಗಳ ಮೇಲೆ ಯಾಕೆ ಬೆಳಿಸುವರು ? _____

೨೦. ಕೊಂಕಣದಲ್ಲಿ ಬತ್ತವನ್ನು ಬೆಳಿಸುವ ಕಾರಣವೇನು ? _____

೨೧. ಮುಂಬಯಿ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ರೇಲ್ವೆಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ _____

೨೨ ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕು ಬೀಳುವಂತೆ ಒಂದು ಕೋಲನ್ನು ಲಂಬವಾ (ನೀಟಾಗಿ) ಇಟ್ಟರೆ ಅದರ ನೆರಳು ಎಷ್ಟು ಹೊಡೆದಾಗ ತೀರ ಸಣ್ಣದಿರುವದು _____ ; ಈ ನೆರಳು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನ ಕಡೆಗೆ ಬೀಳುವದು _____

೨೩. ಪೃಥ್ವಿಯು ಮುಂಡಗಿರುವದೆಂದು ಹೇಳುವರು ; ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಪೃಥ್ವಿ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗ್ಗಲಿಗಿರುವ ಜನರು ಹೇಗೆ ನಿಲ್ಲುವರು ? ಕಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ತಲೆಯ ಮೇಲೋ, ಕೈಗಳ ಮೇಲೋ ? _____

೨೪. ಮಳೆಯಾದ ಕೂಡಲೆ ನದಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿ ಹರಿಯುವುದು — ಏದೇಕೆ ?

೨೫. ಪೂರವು ಬಂದಂಥ ನದಿಯ ನೀರು ಹೊಲಸು ಕಾಣುವದೇಕೆ ?

ಗಿಡದ ಮೇಲಿರುವ ಮೂರು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿರಿ

೨೭. ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಮೂರು ಹಬ್ಬುವ ವನಸ್ಪತಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿರಿ.

೨೮. ಬಹಳ ಬೀಜಗಳುಳ್ಳ ಮೂರುಬಗೆಯ ಹಣ್ಣುಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿರಿ.

೨೯. ಹೂವಿನ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿರಿ.

೩೦. ಪಾತರಗಿತ್ತಿಯು ಜೀವಿತಕ್ರಮದ ವೆಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

೩೧. ಕಣ್‌ಕಪ್ಪಡಿಯು ಎಂಥ ಪ್ರಾಣಿಯು—ಪಕ್ಷಿಯೋ ? ಪಶುವೋ ?

೩೨. ವನಸ್ಪತಿಗಳು ಆಹಾರವನ್ನು ಯಾವಬಗೆಯಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ?

೩೩. ಆಕಳಿಗೆ ಆಹಾರಕ್ಕೆಂದು ಹುಲ್ಲುಹಾಕುವ ಕಾರಣವೇನು ? ಹುಲ್ಲು ಪಸರಿರುವದೆಂದೋ ? ಅಗ್ಗವಿರುವದೆಂದೋ ? ಇಲ್ಲವೆ ಇದು ಆಕಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಆಹಾರವಿರುವದೆಂದೋ ?

೩೪. ರಸ್ತೆಗಳು ನಡುವೆ ಎತ್ತರವಿದ್ದು ಎರಡೂ ಕಡೆಗೆ ಇಳುಕಲಾಗಿರುವ ಹಾಂದು. ಅದೇಕೆ ? ಮಳೆನೀರು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹರಿದುಹೋಗಲೆಂದೋ ? ಗಾಡಿ ಹೊಡೆಯುವವರಿಗೆ ರಸ್ತೆಯು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಣಬೇಕೆಂದೋ ? ಅಥವಾ ಅದು ಚಂದ ಕಾಣಬೇಕೆಂದೋ ?

೩೫. ಜೇನತುಪ್ಪವು ಮೂಲತಃ ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುವದು ? ಸಕ್ಕರೆಯಿಂದಲೋ ಹೂಗಳಿಂದಲೋ, ಜೇನಹುಟ್ಟಿನಿಂದಲೋ ?

೩೬. ಮಾವು, ಪೇರಲ, ಕಬ್ಬು, ತೆಂಗು, ನಿಂಬೆ. ಈ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಒಂದುಬಗೆಯ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುವವು. ಆದರೆ ಒಂದು ಶಬ್ದವು ಬೇರೆ ಬಗೆಯ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುವದು. ಈ ಶಬ್ದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

೩೭. ಖಡು, ಇದ್ದಲಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಹಗುರಾವದ್ದು ಯಾವದು ?

೩೮. ಬೇಟೆಯಾಡಿ ಉಪಜೀವಿಸುವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿರಿ

೩೯. ಬೆಕ್ಕು, ನಾಯಿ, ಕುದುರೆ, ಹುಲಿ, ತೋಳ. ಈ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಒಂದುಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಹೇಳುವವು ; ಆದರೆ ಒಂದು ಶಬ್ದವು ಮಾತ್ರ ಬೇರೆ ಬಗೆಯ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಹೇಳುವದು. ಈ ಶಬ್ದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

೪೦. ದೊಡ್ಡ ಕೋಳಿಗೆ ಕಾಲು ಎಷ್ಟಿರುವವು ?
ಬ್ಲ್ಯಾಕ್‌ಹೆನ್ (ಕಪ್ಪುಕೋಳಿ) ಇದರ ತಕ್ಕಿಯ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೇಳಿರಿ

೪೧. ಒಂದು ಬೀಜವುಳ್ಳ ತಿಳಲು ತುಂಬಿದ ಹಾಗು ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣಾಗುವಂಥ ಮೂರು ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ

೪೨. ಹಲ್ಲಿಯು ಪಕ್ಷಿಯೋ ? ಮೀನವೋ ? ಉರಗವೋ ? ಕೀಟಕವೋ

೪೩. ಈಗ ವರ್ಷದ ಯಾವ ಋತುವು ನಡೆದದೆ ?

೪೪. ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಈಗ ಯಾವ ಬೆಳೆಗಳು ನಿಂತಿವೆ ?

೪೫. ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಾಗುವ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮೂರು ಹೂಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ

೪೬. "ಬೀಜವು ಮೊಳೆಯುವ ಬಗೆ", "ಒಂದು ಪರಿಚಯದ ಗಿಡ" ಇವುಗಳಲ್ಲೊಂದನ್ನು ಕುರಿತು ಆರು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ :—

(i) _____

(ii) _____

(iii) _____

(iv) _____

(v) _____

(vi) _____

ನೋಟೀಸು

ಕನ್ನಡ "ವರ್ನಾಕ್ಯುಲರ್" ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಆವ ತಿದ್ದುಪಡಿ.

ವರ್ನಾಕ್ಯುಲರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡುವ ಉಮೇದವಾರರ ಸಂಖ್ಯೆಯು ತೀರ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತ ನಡೆದುದರಿಂದ ವರ್ನಾಕ್ಯುಲರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಂಡಿನ ಟ್ರಸ್ಟಿಯವರು ತಿಳಿಸಿದ ಮೇರೆಗೆ ಸರಕಾರದವರು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಿ ರುವಂತೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬದಲಾವಣೆಯು ತಾ. ೨೩–೧೧–೧೯೩೭ ರಿಂದ ಅಮಲಿನಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವದು.

ಇನಾಮು — ಈ ಮೊದಲು ಇದ್ದ ೬೦ ರೂ. ಯ ಒಂದೇ ಇನಾಮಿನ ಬದಲಾಗಿ ಈಗ ಇನಾಮುಗಳು ಎರಡು ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗಿವೆ. ಮೊದಲನೆಯ ಇನಾಮು ೫೦ ರೂ. ೨ನೆಯ ಇನಾಮು ೩೦ ರೂ.

ಮೊದಲನೆಯ ಇನಾಮು ಪಡೆಯುವ ಉಮೇದವಾರನು ೧೦೦ ಕ್ಕೆ ೭೫ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಗಳನ್ನು, ಎರಡನೆಯ ಇನಾಮು ಪಡೆಯುವ

ಉಮೇದವಾರನು ೧೦೦ ಕ್ಕೆ ೫೦ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ಈ ಉಮೇದವಾರರು ಯಾವವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಅಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ನಾಪಾಸಾಗಿತಕೂಡದು.

ಒಂದು ವೇಳೆ ಒಬ್ಬರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉಮೇದವಾರರು ಸಮಾನವಾಗಿ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ಪಾಸಾಗಿದ್ದರೆ ಇನಾಮುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಹಂಚಲಾಗುವದು.

[ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉಳಿದ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ $\frac{\text{ಏಪ್ರಿಲ}}{\text{೧೯೩೮}}$ ನೇ ಸಂಚಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿರಿ.]

ನೋಟೀಸು

ಏಪ್ರಿಲ ೧೯೩೮ರ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ವರ್ಥ್‌ಪ್ರಾಯಿಜ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನೋಟೀಸಿನಲ್ಲಿ ೧೧ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ **ಅಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ಪಾಸಾಗಿರಕೂಡದ** ಇದರ ಬದಲಾಗಿ **ಅಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ನಾಪಾಸಾಗಿರಕೂಡದು** ಎಂದ ತಿದ್ದಿ ಓದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಪಾದಕರು : ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.,

ಸಂಪುಟ ೭೭	ಜೂನ್ ೧೯೩೫	ವರ್ಷ ೧೦ ಸಂ. ೩

ನಮ್ಮ ಹೊಸ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಸಾಹೇಬರು

ರಾ. ಬ. ಭೂಪತರಾಮು ಜಮ್ಮೆತರಾಮು ಗೌರೀಶಂಕರಶಾಸ್ತ್ರಿಯವರು

ಎಮ್. ಎ., ಎಸ್. ಟಿ. ಸಿ. ಡಿ.

—ನೃಪತಿ- ಜನಪದಾನಾಂ ದುರ್ಲಭಃ ಕಾರ್ಯಕರ್ತಾ ॥

ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಕಳೆದ ಮೇ ತಿಂಗಳ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಸರಿ ಜಯದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯ ಉಚ್ಚಾಧಿಕಾರದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪುತ್ತಿರುವ ಈ ಮಹನೀಯರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗವು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವದು ಒಳಿತೆಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಈ ಚಿಕ್ಕ ಲೇಖನವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುವೆವು.

ಶ್ರೀಮಾನ್ ಶಾಸ್ತ್ರಿಯವರು ಗುಜರಾಥ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾದ ವಿದ್ಯಾ-ವಿನಯ-ಸಂಪನ್ನ ಶ್ರೀಮಂತ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವರು. ಈ ಮನೆತನದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದ ಮಹನೀಯರನೇಕರು ಕಳೆದ ೧೯ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಗುಜರಾಥ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಪ್ರಸಾರಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಪರಿಯಿಂದ ಪರಿಶ್ರಮವಹಿಸಿ ದೇಶಸೇವೆ ಭಾಷಾಸೇವೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೆಸರುಗೊಂಡಿರುವರು. ಶ್ರೀ. ಶಾಸ್ತ್ರಿ

ಯವರ ಪಿತಾಮಹರಾದ ಕೈ. ವಾ. ಗೌರೀಶಂಕರಶಾಸ್ತ್ರಿಯವರು ವೇದಾಂತ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದ್ವಿತೀಯ ಪಾರಂಗತ ಪಂಡಿತರೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಅವರು ಸೂರತ ಪಲ್ಲಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಭರತಖಂಡದ ಬೇರೆಬೇರೆ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಬಹುಜನ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಜ್ಞಾನಪಿಪಾಸುಗಳಾಗಿ ಬಂದು ಅವರ ಶಿಷ್ಯರೆನಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಿದ್ದರು; ಅವರು ಬಡೋದೆ ಭಾವನಗರ ಸಂಸ್ಥಾನಾಧೀಶ್ವರರ ಆಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ "ಆಸ್ಥಾನ ವಿದ್ವಾಂಸರ" ಪದವಿಯಲ್ಲಿ ವಿರಾಜಿಸುತ್ತಿದ್ದರು; ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ವೇದಾಂತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಯುಕ್ತವಾಣಿಯಿಂದ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲ-ಅಭ್ಯಾಸ ಅನುಭವಗಳ ಬಲದಿಂದ ಪಂಡಿತರೆನಿಸಿಕೊಂಡವರಿಗೂ ಸಹ ಸಂದೇಹವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವಂಥ ಗಹನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರಾಯಾಸವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಬಲ್ಲ-ಅದ್ವಿತೀಯ ವಿದ್ವಾಂಸರಾಗಿದ್ದರು; ಸುರತನಗರಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಪೀಠವೆಂಬ ಗೌರವವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ "ಉಪಕಾಶಿ" ಎಂಬ ಅತ್ಯುಚ್ಚ ಪದವಿಯನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟ ನಾಲ್ಕು ಜನ ವಿದ್ವಾಂಸರಲ್ಲಿ ಇವರು ಪ್ರಥಮಗಣ್ಯರಾಗಿದ್ದರು.

ಕೈ. ವಾ. ಗೌರೀಶಂಕರಶಾಸ್ತ್ರಿಯವರಿಗೆ ಶ್ರೀ. ಗಣಪತರಾಮ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ. ಜಮ್ಮೈತರಾಮ ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ಗಂಡುಮಕ್ಕಳು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ೧೮೬೦ರಿಂದ ೧೯೧೬ರ ವರೆಗೆ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧಿಕಾರಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದು ಜನತೆಯ ಸೇವೆಮಾಡಿ ಅಧಿಕಾರನಿವೃತ್ತರಾದರು. ಶ್ರೀ. ಗಣಪತರಾಮರವರು ಗುಜರಾಥ ಪ್ರಾಂತದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಡೆಪ್ಯುಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರರ ಕೆಲಸಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯನಿವೃತ್ತರಾದರು, ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಎ. ಇ. ಸಾಹೇಬರ ಹಿರಿಯರಾದ ಶ್ರೀ. ಜಮ್ಮೈತ್‌ರಾಮರವರು ಉತ್ತರ ಭಾಗದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರರ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ೧೯೧೬ರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿಹೊಂದಿದರು. ಅವರು ಗುಜರಾಥದಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ತರರೂ ಡೆಪ್ಯುಟಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರರೂ ಅಹಮ್ಮದಾಬಾದದ ಪಿ. ಆರ್. ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರೂ ಆಗಿದ್ದು ಜನಪ್ರಿಯರೂ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳೂ ಎನ್ನಿಸಿಕೊಂಡ ಮಹನೀಯರು; ಮತ್ತು ೧೯೦೩-೦೪ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಕ್ರಮಿಕಪುಸ್ತಕಗಳ ತಿದ್ದುಪಡಿಗಾಗಿ ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದಿಂದ ನಿಯಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಮಿತಿಯ ಸಭಾಸದರಾಗಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ದೇಶಭಾಷೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯವು ವಿಶದವಾಗುವದು. ಈ ಮಹನೀಯರಿಬ್ಬರೂ ಜನಪ್ರಿಯರಾಗಿದ್ದಂತೆಯೇ ಸರಕಾರಕ್ಕೂ ಸನ್ಮಾನ್ಯರಾಗಿದ್ದರು. ಸರಕಾರದವರು ಶ್ರೀ. ಗಣಪತರಾಮರವರಿಗೆ "ರಾವಸಾಹೇಬ" ಮತ್ತು ಜಮ್ಮೈತರಾಮರವರಿಗೆ "ರಾವಬಹದ್ದೂರ" ಪದವಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಗೌರವಿಸಿದ್ದರು.

ನಮ್ಮ ಚರಿತ್ರನಾಯಕ ರಾವಬಹಾದ್ದೂರ ಶಾಸ್ತ್ರಿಯವರು ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ಕುಶಾಗ್ರಬುದ್ಧಿಯವರು. ಶಾಲೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಇವರು ಗುರುಗಳಿಗೆ ಬಲು ಪ್ರಾಣರೆಂಬ ಅಭಿಮಾನತರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು; ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ನೀತಿವಂತರಾದ ಪ್ರೀತಿಯ ಅನುಕರಣೀಯ ಸ್ನೇಹಿತರು; ದೀನದರಿದ್ರರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಮತೆಯ ನೆರವಿಗರು; ಉದಾರಹಸ್ತದ ಸಹಾಯಕರು. ಓದು ಬರೆಹ ಗಣಿತ ಮುಂತಾದ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಷಯವ್ಯವಸಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಆಟನೋಟಗಳಂಥ ಶಾರೀರಕ ಶ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮಿತ್ರಮಂಡಲಗಳಂಥ ಸಾಮೂಹಿಕ ಕೆಲಸಬೊಗಸೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇವರಿಗೆ ತುಂಬ ಪ್ರೀತಿಯಿದ್ದಿತು; ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಮುಂದಾಳಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರು.

ಇವರು ಮುಂಬಯಿಯಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಫಿನ್‌ಸ್ಟನ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದಿ ಪದವೀಧರರಾದಬಳಿಕ ಸನ್ ೧೯೦೫ರಲ್ಲಿ ದಕ್ಷಿಣಾ ಫೆಲೋಗಳಾಗಿ ಸರಕಾರದ ನೌಕರಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು; ಹೀಗೆ ಫೆಲೋ ಆಗಿದ್ದ ೯ ವರುಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇವರು ಕಾಲೇಜದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಸತಿಗೃಹದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಾಗಿಯೂ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಾಗಿಯೂ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಬಳಿಕ ಹೈಸ್ಕೂಲಿನ ಪ್ರಥಮೋಪಾಧ್ಯಾಯ (First assistant) ರಾಗಿಯೂ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ (Head master) ರಾಗಿಯೂ ಕೆಲಸಮಾಡಿದ ತರುವಾಯ ೧೯೩೨ರಲ್ಲಿ ಅಸಿಸ್ಟಂಟ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರರಾಗಿ ನಿಯಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ಮರುವರುಷವೇ ಉತ್ತರ ಭಾಗದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರರ ಪದವಿಗೆ ಏರಿದರು. ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಕಾರದ ನೌಕರಿಯಲ್ಲಿರುವಾಗ ಈ ಮಹನೀಯರು ಮಾಡಿದ ಜನತೆಯ ಸೇವೆಯ ಮತ್ತು ರಾಜನಿಷ್ಠೆಯ ಕುರುಹೆಂದು ಸಾರ್ವಭೌಮ ಸರಕಾರದವರು ಇವರಿಗೆ ಸನ್ ೧೯೩೧ರಲ್ಲಿ 'ರಾವಸಾಹೇಬ' ಮತ್ತು ೧೯೩೬ರಲ್ಲಿ 'ರಾವಬಹಾದ್ದೂರ' ಪದವಿಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಸಿಲ್ವರ ಜ್ಯುಬಿಲಿಯ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಚಕ್ರವರ್ತಿಗಳ ರಾಜ್ಯಾರೋಹಣ ಸಮಾರಂಭದ ಬಹುಮಾನಸೂಚಕ ಪದಕಗಳನ್ನೂ ದಯಪಾಲಿಸಿರುವರು.

ಸರಕಾರದ ನೌಕರಿಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಸ್ವದೇಶದ ಮತ್ತು ಸ್ವಜನರ ಉತ್ಕರ್ಷದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ಇನ್ನಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಆದರ. ಔದ್ಯೋಗಿಕ ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರವು ಇವರ ಪ್ರೀತಿಯ-ವಿಷಯ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇವರು ಅನೇಕ ನೂತನ ಶೋಧನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿರುವರು. ಇವರು ಎಲ್ಫಿನ್‌ಸ್ಟನ್ ಕಾಲೇಜದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಪ್ರೊ. ಟಿ. ಕೆ. ಗಜ್ಜರರವರ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ

ನೂತನ ಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಹಲವು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಇವರು ಎಂ. ಎ. ಡಿಗ್ರಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿಷಯ (Special Subject) ವಾಗಿ ಆರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದ ಲಾಭವು ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟಿಗೂ ಸ್ವಜನರಿಗೂ ಸ್ವದೇಶಕ್ಕೂ ಆಗಬೇಕೆಂಬುದೇ ಇವರ ಧ್ಯೇಯವಾಗಿದ್ದಿತು. ಬಂಗಾರದ ಜರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಕೈಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅನೇಕ ನೂತನ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಆ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವರು. ಸೂರತ ನಗರವು ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಕೈಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾಗಿದ್ದಿತು. ಆದರೆ ಯುರೋಪದ ಫ್ರಾನ್ಸ್ ಜರ್ಮನಿ ಮುಂತಾದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಸುಧಾರಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮೇಲಾಟದಿಂದ ಸೂರತದ ಈ ಕೈಗಾರಿಕೆಯು ನಾಮಶೇಷವಾಗುತ್ತ ಬಂದಿತ್ತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾವಬಹಾದ್ದೂರರವರು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ನೂತನ ಶೋಧನ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿದವು; ಮತ್ತು ಈ ವಿಷಯದ ವಿಶೇಷ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಇವರನ್ನು ೧೯೨೨ರಲ್ಲಿ ಯುರೋಪಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದರು. ಯುರೋಪದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಶ್ರಮಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿ ತಿರುಗಿಬಂದಬಳಿಕ ಇವರು ಸೂರತ, ಬನಾರಸ ಮುಂತಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿಯ ಈ ವ್ಯವಸಾಯಗಾರರಿಗೆ ತಕ್ಕ ಸಹಾಯ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಆಧುನಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 'ಈ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ತಕ್ಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತಂದರು. ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಲೆಗುಂಪಾಗಿಬಿದ್ದಿದ್ದ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಬಂಗಾರದ ಜರದ ವ್ಯವಸಾಯವು ಮತ್ತೆ ತಲೆಯೆತ್ತಿ ನಿಲ್ಲಲು ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಫ್ರಾನ್ಸ್ ಜರ್ಮನಿಗಳಂಥ ಸುಧಾರಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮೇಲಾಟವನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಸ್ವದೇಶದ ಕಲಾವ್ಯವಸಾಯವನ್ನು ಪುನಃ ಊರ್ಜಿತ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಂದ ಈ ಮಹನೀಯರ ವಿದ್ಯಾವ್ಯಾಸಂಗದ ಸಾರ್ಥಕತೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣಿಸಿದರೂ ಸಾಲದು ಮೊದಲು ೪೦-೫೦ ಲಕ್ಷ ರೂ. ಬೆಲೆಬಾಳುವ ಬಂಗಾರದ ಜರವು ಪರದೇಶಗಳಿಂದ ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಈಗ ೧೦-೧೫ ಲಕ್ಷ ರೂ. ಗಳ ಜರವು ಮಾತ್ರ ಪರದೇಶಗಳಿಂದ ಬರುವದು. ಮಿಕ್ಕದ್ದೆಲ್ಲ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ಸಿದ್ಧವಾಗತೊಡಗಿದೆ. ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ ನಮ್ಮ ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ತರುಣರಿಗೆ ಅನುಕರಣೀಯವಾದ ಆದರ್ಶ!

ನಮ್ಮ ರಾವಬಹಾದ್ದೂರ ಶಾಸ್ತ್ರಿಯವರು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಯುರೋಪದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಸಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿಯ ಅನೇಕಾನೇಕ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯಕ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು

ಪರೀಲಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವರು; ಈ ವಿಷಯದ ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮನನಮುಟ್ಟಿ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿರುವರು. ಜನತೆಯ ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮುಂಚೂ ಇವರಿಗೆ ಇನ್ನಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರೀತಿವಿಶ್ವಾಸಗಳು. ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರದ ಗುಟ್ಟನ್ನು ಮನಮುಟ್ಟಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿ ಅನುಭವ ಪಡೆದು ಅದನ್ನು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ತಂದ ಮಹನೀಯರಿವರು. ಅಂತೆಯೇ ಭಾರತೀಯ ವೇದಾಂತಶಾಸ್ತ್ರದ ಮರ್ಮವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಆಚರಣೆಗೆ ಇಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಹಾನುಭಾವರೂ ಹೌದು ! ಹೀಗೆ ತಾತ್ವಿಕ ಹಾಗು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ದೃಷ್ಟಿಗಳಿಂದ ಶಾಸ್ತ್ರಾಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಈ ಮಹನೀಯರ ನಡೆನಳಿಯು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ತರುಣರಿಗೆ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯವಾಗಿರುವದು.

ಇನ್ನು ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ ಎಂಬ ಉಚ್ಚ ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪುತ್ತಿರುವ ಈ ಮಹಾನುಭಾವರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ಧ್ಯೇಯವೊಂದನ್ನು ಹೇಳಿ ಈ ಚಿಕ್ಕ ಲೇಖನವನ್ನು ಮುಗಿಸುವೆವು. 'ನಾನು ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಆದರೆ ಯಾವದಾದರೊಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಈ ವಿಚಾರವು ನನಗೆ ಮರೆತುಹೋಗುವದು. ಆ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಬಳಿಗೆ ಹೋದಕೂಡಲೆ ಅದರ ಚಾಲಕನೇ ನಾನಾಗಿದ್ದರೆ ಯಾವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಲ್ಲಿಯ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತೋ ಅದೇ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವನ್ನು ನೋಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವೆದು ನನ್ನ ಸ್ವಭಾವ. ಅಲ್ಲಿಯ ದೋಷಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಎತ್ತಿಹಿಡಿದು, ಅದರ ಚಾಲಕರ ಬಾಯಿಬಡಿದು, ಅವರ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕುಗ್ಗಿಸುವದು ನನಗೆ ಎಂದೂ ಸೇರದಮಾತು. ದೋಷಗಳೇನಾದರೂ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಅವುಗಳ ನಿವಾರಣೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಹುಡುಕಿಕೊಂಡು ಅವನ್ನು ಚಾಲಕರಿಗೆ ನಿರೂಪಿಸುವದು ನನ್ನ ಮೊದಲನೆಯ ಕಾರ್ಯ. ದೋಷಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಗುಣಗಳೇ ನನಗೆ ಮೊದಲು ಸ್ಪುಟವಾಗಿ ತೋರುವವು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಚಾಲಕರ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನಾಗಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವದರಲ್ಲಿಯೇ ನನಗೆ ತುಂಬ ಆನಂದವಾಗುವದು. ಅಧಿಕಾರ, ದರ್ಪ, ಗರ್ಜನೆ ತರ್ಜನೆಗಳು ನನ್ನ ನಡೆವಳಿಯಲ್ಲಿ– ಕೇವಲ ಅನಿವಾರ್ಯಸಂದರ್ಭಗಳ ಹೊರತು– ಎಂದೂ ಕಂಡುಬರಲಾರವು. ಇತ್ಯಾದಿ–" ಇದೀಗ ಈ ಮಹನೀಯರ ಸ್ವಂತದ ಹೇಳಿಕೆ.

'ವೇದಾಂತವು ಪ್ರಪಂಚದ ಕಾರ್ಯರಂಗಕ್ಕೆ ವಿರೋಧಿಯಾಗಿದೆ' ಎಂದು ಹೇಳುವ ಸುಧಾರಕರು ಒಮ್ಮೆ ಈ ಮಹನೀಯರ ದರ್ಶನ ಪಡೆದು 'ಪ್ರಪಂಚವು

ಪರಮಾರ್ಥಕ್ಕೆ ವಿರೋಧಿಯಲ್ಲ'ವೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಮನವರಿಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಚಹಾಪಾನ, ಎಲೆಯಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೆಲ್ಲುವದು ಮುಂತಾದ ಆಧುನಿಕ ಸುಧಾರಣೆಯ ಯುಗದ ಸಭ್ಯತೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳೆನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟಗಳು ಕೂಡ ಈ ಮಹಾನುಭಾವರನ್ನು ಬಳಿಸೋಂಕಿಲ್ಲ ; ಇಷ್ಟು ಪವಿತ್ರವಾಗಿದೆ ಇವರ ದೈನಿಕ ಆಚರಣೆ ; ಇಷ್ಟು ಸರಳವಾಗಿದೆ ಇವರದು ನಿತ್ಯದ ಜೀವನಕ್ರಮ.

ಕರ್ನಾಟಕದ ತರುಣರು ಇಂತಹ ಜ್ಞಾನವೃದ್ಧ, ವಯೋವೃದ್ಧ ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಆದರ್ಶ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನಗಳಿಂದ ಉತ್ಸಾಹಿತರಾಗುವದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. ಜಗದೀಶ್ವರನು ಈ ಮಹಾನುಭಾವರಿಗೆ ತಾವು ಕೈಕೊಂಡ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಆರೋಗ್ಯ ಉತ್ಸಾಹಗಳನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸಲೆಂದೂ ಇವರಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕದ ದೇಶಸೇವೆ ಜನತಾಸೇವೆಗಳು ನೆರವೇರಲೆಂದೂ ಹಾರೈಸುವೆವು ; ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ ರಾಜ ಪ್ರಜಾಮಾನ್ಯರಾಗಿ ಇತೋಪ್ಯತಿಶಯವಾದ ಕೀರ್ತಿಭಾಜನರಾಗುವಂತೆ ಕರುಣಿಸೆಂದು ಭಗವಂತನನ್ನು ಅನನ್ಯಭಾವದಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವೆವು.

ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ

ಧಾರವಾಡ ಮ್ಯುನಸಿಪಲ್ ಸ್ಕೂಲಬೋರ್ಡಿನವರು ಈ ವರ್ಷ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸಾಲೆಗೊಂದು ಭವ್ಯವಾದ ಮಂದಿರವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಅದರ ಉದ್ಘಾಟನಕ್ಕಾಗಿ ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣಯೋಜನೆಯ ಗೌರವಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ಆರ್ಯನಾಯಕಂ ಇವರನ್ನು ಬರಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರಿಂದ ಆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಜರುಗಿಸಿದ್ದು ಯಥೋಚಿತ ಯೋಗ್ಯವೇ ಸರಿ. ಚರ್ಚಾಚಿಕಿತ್ಸಾಪೂರ್ಣವಾದ ಸಭೆಯೊಂದನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಿದ್ದುದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಸಂಗಕ್ಕೊಂದು ಹೊಸ ಕಳೆಯು ಬಂದಿತು. ಇವನ್ನೆಲ್ಲ ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಶಿಕ್ಷಣಸಂಸ್ಥಾಪಕರೂ ಸ್ಕೂಲಬೋರ್ಡಿನ ಚೇಅರಮನ್ನರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಋಣಿಯಾಗಿರುವರು.

ಜೂನ ೪ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿವಸ ಶ್ರೀಯುತ ಆರ್ಯನಾಯಕಂ ಎಂಬವರು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬರುವರೆಂದೂ ಅವರು ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪ್ರವಚನವೊಂದನ್ನು ಮಾಡುವರೆಂದೂ ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರಾಂತದೊಳಗಿನ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣಸಂಸ್ಥೆಯವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ತಿಳಿಸಿ ಅವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ

ಆಮಂತ್ರಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಚೇಅರಮನ್ನರು ಕರೆಯಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಆ ದಿನ ಶ್ರೀಯುತ ಆರ್ಯನಾಯಕವರ್ರವರು ಆಮೇರಿಗೆ ಆ ದಿನ ಪ್ರಾತಃಕಾಲ ೧೧ ಗಂಟೆಯ ವರೆಗೆ ಸವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರಯುಕ್ತವಾಣಿಯಿಂದ ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸುವ್ಯವ್ಯವಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಅದೇ ದಿನ ಸಾಯಂಕಾಲ ೪ ಘಂಟೆಯಿಂದ ೨ಳು ಗಂಟೆಯ ವರೆಗೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ಜನರು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ ಶಂಕೆಗಳಿಗೂ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಮಿತ್ರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು.

ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯು ತೀರ ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾದದ್ದಿರುವದೆಂದೂ ಬಾಲಕರ ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾದದ್ದಿರಬೇಕಲ್ಲದೆ ಧನೋತ್ಪಾದಕ-ವಾಗಲಾರದೆಂದೂ ಬಾಲಕಬಾಲಿಕೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೂ, ಗ್ರಾಮ ಮತ್ತು ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣವು ಏಕಪ್ರಕಾರವಾಗಿರಕೂಡದೆಂದೂ, ಅಂದುಸ್ತಾನಿ ಭಾಷೆಯ ಭಾರವೊಂದು ಹೇರಬಾರದೆಂದೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮೇಲಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕೆಂದೂ ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು.

ಯಾವದೊಂದು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮವು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸ ಬೇಕೆಂದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಕೈಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವಿರಬೇಕೆಂದು ಈಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣ-ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಒಪ್ಪುವರು. ಈಗಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬೇಸುವ ಅವಕಾಶವಿದ್ದು ಮೆದುಳು, ಕೈ ಮತ್ತು ಹೃದಯ ಇವುಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಏಕ-ಕಾಲಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹೀಗಿಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣವು ದೋಷಯುಕ್ತ ವಾಗಿರುವದು. ಬಾಲಕರಿಗೆ ಹಿರಿಯರಂತೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಬಹಳ ಆಸ್ಥೆಯಿರುವದು. ಅವರು ಮಮತೆಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಯಾವುದೊಂದು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡ ಅವಧಾನವು ವಿಷಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಲವಾದ ಸಾಧನವಾಗುವದು.

ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಹಸ್ತವ್ಯವಸಾಯವನ್ನು ಕಲಿತ ಬಾಲನು ಆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಿ ತನ್ನ ಉಪಜೀವನಕ್ಷಮನಾಗಬಲ್ಲನು. ಮೇರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣಹೊಂದಿದವರೆಲ್ಲರೂ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ಕೈಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಯೇ ತೀರಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಬಂಧವಿಲ್ಲ.

ಈಗಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಹೊಟ್ಟೆತುಂಬಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಅದೇಮೇರೆಗೆ ಕೈಗಾರಿಕೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದವರು ಕೂಡ ಇದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಒಳಗಾಗಬಹುದೆಂಬ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಯೊಂದಿರುವದು. ಕಲಿತವರಿಲ್ಲರೂ ನೂಲೋಣ ನೆಯ್ಯೋಣ ಮಾಡಿದರೆ ಹುಟ್ಟಿಸಿದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುವರಾರು ಎಂಬುದೇ ಅವ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಶ್ರೀಯುತ ಆರ್ಯನಾಯಕಂ ಇವರ ಉತ್ತರವೇನೆಂದರೆ— ಎಲ್ಲರ ಈ ರೀತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮರಂತೂ ಆಗಲಿ ; ಹೀಗಾದ ಬಳಿಕ ಹುಟ್ಟಿಸಿದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸರಕಾರದವರು ಸೇನೆಯ ಖಾತೆಗಾಗಿಯೂ ಇತರ ತಮ್ಮ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು. ಆ ಭಾರದ ಚಿಂತೆಯು ನಿಮಗೆ ಬೇಡ. ಅದನ್ನು ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಜಿಯವರು ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವರಂತೆ.

ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯು ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಪ್ರಕಾರದ್ದೂ ಪಟ್ಟಣವಾಸಿಗಳಿಗಾಗಿ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಕಾರದ್ದೂ ಆಗಲಾರದು. ಮೂಲಭೂತ (Basic ಪ್ರಕಾರದ್ದೂ ಆಗಲಾರದು. ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದೇರೀತಿಯದಾಗಿರಬೇಕು. ಪಟ್ಟಣ ವಾಸಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲ್ಲವೆ ಬೇರೆ ತರದ ಶಿಕ್ಷಣಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಅಂ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಾಗರಿಕರು ತಾವೇ ಹೊರಡಿಸಿಕೊಂಡು ಆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಲ ಆತಂಕವಿರುವದಿಲ್ಲ. ದೇಶದೊಳಗಿನ ನಾಗರಿಕಮಾತ್ರರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸರಕಾರದವರ ತಮ್ಮ ಹಣ ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಿ ಏಕಪ್ರಕಾರದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವದೇ ಸಾಸ್ತ್ರ ವಾಗಿರುವದು.

ಇಡಿಯ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಬೇರೆಬೇರೆ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳೊಳಗಿನ ಜನರ ಬಳಕೆಯ ಬೆಳೆಯಲು ಹಿಂದುಸ್ತಾನೀ ಭಾಷೆಯೇ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುವದು ; ಈ ಭಾಷೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವು ೬ನೆಯ ಮತ್ತು ೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದ ಬಾಲಕರು ದೊಡ್ಡವರಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಆಗುವದು ; ಅಲ್ಲದೆ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸವಾದರೆ ಸಾಕು. ಹೀಗಾಗಿ ಮತ್ತೊಂದು ಭಾಷೆಯ ಭಾರವೆಂಬ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಯು ದೂರಾಗುವದು. ಇಂಗ್ಲಿಷ ಭಾಷೆಯು ಈ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಹೊಂದಲಾರದು. ಈಗಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಹಳ್ಳಿಗರು ಬೇರೆ, ನಾಗರಿಕರು ಬೇರೆ ಸುಶಿಕ್ಷಿತರು ಬೇರೆ ಎಂಬ ಭೇದಭಾವಗಳು ಮುಂದೆ ನಾಶವಾಗಲು ಈ ಯೋಜನೆಯು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುವದು. ಹಿಂದುಮುಸಲ್ಮಾನರಲ್ಲಿ ಐಕ್ಯವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಲು ಇದರಷ್ಟು ಪ್ರಬಲವಾದ ಸಾಧನವು ಬೇರೊಂದಿರುವದಿಲ್ಲ.

ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲಿಷ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಳವು ಹೆಚ್ಚು. ಆರ್ಥಿಕ

ಪೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದರೆ ಅದು ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲೆಂದು ಕಂಡು ಬರುವದು. ಮೇಲಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವೆಚ್ಚವು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಮುಗಿಯುವದಿಲ್ಲ. ೧೪ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಈ ಯೋಜನೆಯು ಮೇರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಬಳಿಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಭಾಷೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಇಸ್ಕೂಳಿದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರತ್ಯವಾಯ ವಿರುವದಿಲ್ಲ.

ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮೊದಲು ಶಾಲೆಗಳಿಲ್ಲದ ಊರುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವದು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಆ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯಾವತರದ ಲಾಭಗಳು ಇಂದಿನ ವರೆಗೆ ದೊರಕಿರುವದಿಲ್ಲ. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದ ಹಳ್ಳಿಗಳ ಜನರಿಗೆ ಒಂದು ಕುತ್ಯಾದರೂ ವಿದ್ಯ ದೊರಕುತ್ತಿರುವದು. ತೀರಹಸಿದು ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಜನರಿಗೆ ಮೊದಲು ತೃಪ್ತಿಬಡಿಸುವದು ತಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಿರುವದೆಂದು ಶ್ರೀಯುತ ಆರ್ಯನಾಯಕವ್ ಇವರು ಹೇಳಿದರು.

ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇರೆಗೆ ಕೈಕೆಲಸವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವ ಪರಿಂದ ಬೌದ್ಧಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬಾಧೆ ತಟ್ಟಬಹುದೆಂಬ ಜನರಿಗೆ ಈ ಹೊಸಕ್ರಮವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವದು. ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಈ ಮೇರೆಗೆ ಬಾಧೆ ಬರಲಾರ ದೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿರುವರು. ಆದಾಗ್ಯೂ ಪ್ರಯೋಗನೂಡಿ ಮೊದಲು ೧೫ ವರ್ಷ ನೋಡಿ ಮನಗಂಡಬಳಿಕ ಈಗಿದ್ದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಅಮಲಿನಲ್ಲಿ ತರುವೆವೆಂದು ಇವರು ಹೇಳಿದರು. ಈ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ಈಗಿನ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ-ತರದ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ವರ್ಧಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯು ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಸ್ವಯಂಪೋಷಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಶ್ರೀಯುತ ಆರ್ಯನಾಯಕವ್‌ರವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮಾರುವ ಭಾರವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ, ಆ ಭಾರವು ಪ್ರಾಂತಿಕ ಸರಕಾರದವರದೇ ಇರುವದು.

ಅವರೊಂದು ಮಾರಾಟದ ಖಾತೆಯನ್ನೇ ಹೊರಡಿಸಿ ಅದರ ಮುಖಾಂತರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಗಿಸುವದರಿಂದಲೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಳವು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಸರಕಾರ ದಿಂದ ಬರುವದರಿಂದಲೂ ಅವಿಶ್ವಾಸವುಂಟಾಗಲಾರದೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಈ ಮೇರೆಗೆ ಶ್ರೀಯುತ ಆರ್ಯನಾಯಕವ್ ಇವರು ತಮ್ಮ ನಾಕ್ಚಾತುರ್ಯ ದಿಂದಲೂ ವಿದ್ಯಾಪ್ರಾಚುರ್ಯದಿಂದಲೂ ಹೃದಯಸಾರಳ್ಯದಿಂದಲೂ ವರ್ಧಾ

ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸಭಿಕರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವು ಹುಟ್ಟುವಂತೆ ಮಾಡಿದರು. ತೀರ ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾದ ಹೊಸದೊಂದು ಯೋಜನೆಯೆಂದು ಭಾವಿಸಿದವರು ಕೂಡ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪುರಾಗ್ರಹವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಟ್ಟು ಈ ಯೋಜನೆಯು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಬೇಗನೆ ಬಂದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ಮಾತಾಡಿದರು. ಇಂಥದೊಂದು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಮಯವನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಡಾ. ಕಬ್ಬೂರ ನಾರಾಯಣ ರಾಯರನ್ನು ನಾವು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅಂದಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಾವು ಕೇಳಿದ ಬಳಿಕ ನಮ್ಮ ಓದುಗರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವದು ಆದ್ಯಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗಾಗಿ ಈ ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ.

೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸ್ವಿ ಮಾರ್ಚ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಆದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮವು

ಧಾರವಾಡ ಸೆಂಟರು

ಕನ್ನಡ

ನಂ.	ಹೆಸರು	ಪಡೆದ ಗುಣಗಳು
೧	ಗೌರವ್ವ ರಾಜಪ್ಪ ದೇವಬಾಯಿ	೪೪೭
೨	ಪದ್ಮಾವತಿ ಹನಮಂತರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೪೪೪
೩	ಪಾರ್ವತೆವ್ವ ಪಂಚಪ್ಪ ಮುಗದೂರ	೪೪೨
೪	ಪದ್ಮಾವತಿ ರಾಘವೇಂದ್ರರಾವ ಉಮರ್ಜಿ	೪೩೨
೫	ಪದ್ಮಾವತಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ಕಡಕೋಳ	೪೧೦
೬	ಸಿದ್ದವ್ವಾ ಬಸನಗೌಡಾ ಹಲಗೇರಿ	೩೯೩
೭	ಕಮಲಾ ಸಾಮುವೇಲಪ್ಪ ಪ್ರಭು	೩೮೪
೮	ಸಾವಿತ್ರಿಬಾಯಿ ನರಹರಿಭಟ್ಟ ಕೊಡ್ಲೆಕೇರಿ	೩೮೨
೯	ಸುಂದರಾ ರಾಮಶಾಸ್ತ್ರಿ ಲೋಣಕಡಿ	೩೬೮
೧೦	ಸುವರ್ಣಿ ವೆಂಕೋಬಪ್ಪ ಹಾನಗಲ್ಲ	೩೪೯
೧೧	ಸೀತಾ ಸೀತಾರಾಮಯ್ಯ ಸಕ್ರಿಪಟ್ಟಣ	೩೪೪
೧೨	ಗೌರವ್ವ ದುರಗಪ್ಪ ಕಡೇಮನಿ	೩೪೧
೧೩	ಮಾಧವಿಲದಾ ಹನೋಕಪ್ಪ ಹೊಸಕೇರಿ	೩೩೮
೧೪	ಪರ್ಜೋತೆಮ್ಮ ಆಶೀರ್ವಾದಪ್ಪ ಜೋಗಿನ	೩೩೮
೧೫	ಭಾಗೀರಥಿಬಾಯಿ ಸಾತೆಪ್ಪ ಕಟ್ಟಿ	೩೩೬
೧೬	ರುಕ್ಮಿಣಿಬಾಯಿ ಕೃಷ್ಣರಾವ ಗೋಸಾವಿ	೩೨೨
೧೭	ಶಾಂತಾ ಭೀಮರಾವ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೩೧೮
೧೮	ಸುಭದ್ರಾ ಮಾನಪ್ಪ ಈಟಿಗಟ್ಟಿ	೩೦೯
೧೯	ಸೋನುಬಾಯಿ ಹನಮಂತ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೦೪
೨೦	ಸುಶೀಲಾ ಕಾಳಪ್ಪ ಬೋಗಾರ	೨೯೩

೨೧ ಜನ್ನಾತಬಿ ಮಹಮ್ಮದಸಾಹೇಬ ಧಾರವಾಡ ೨೮೯
೨೨ ರಾಧಾ ನರಸಿಂಗಪ್ಪ ದೇವಕರ ೨೮೪

ಮರಾಠಿ

ಇಲ್ಲ

ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ ಸೆಂಟರು

ಕನ್ನಡ

೧ ಕಮಲಾಬಾಯಿ ಯಶವಂತರಾವ ಚೌಕುಲಕರ ೨೯೫
೨ ಶಾರದಾಬಾಯಿ ನರಸಿಂಗರಾವ ಪಂಢರೆ ೨೮೭
೩ ಪಾರ್ವತೆವ್ವ ಚನಬಸಪ್ಪ ಜಮಖಂಡಿ ೨೭೭
೪ ನೀಲವ್ವ ಮುರಿಗೆಪ್ಪ ಸೊಪ್ಪಿನ ೨೪೩
೫ ಸಿದ್ದವ್ವ ಸಂಗಪ್ಪ ಕಮ್ಮಾರ ೨೪೧
೬ ಸೀತಾಬಾಯಿ ನಾರಾಯಣಸ್ವಾಮಿ ತೆಲಗರ ೨೩೭
೭ ಕಾಂತು ದೇವದಾನಪ್ಪ ಪಾಟೀಲ ೨೩೪
೮ ಸೀತಾಬಾಯಿ ತಿಪ್ಪಾ ಶಾಸ್ತ್ರಿ ೨೩೪
೯ ಕುಸುಮಾ ಬಾಮೋದರ ಗಾಂವಕರ ೨೧೫
೧೦ ಸುಮಿತ್ರಾ ಗೋವಿಂದರಾವ ಸಿಂಧೆ ೨೧೫
೧೧ ಸುಂದ್ರಾ ಪೌಲಪ್ಪ ಅರವಟಿಗಿ ೨೧೩
೧೨ ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ ನಾರಾಯಣಪ್ಪ ಪಾಸ್ತೆ ೨೧೨
೧೩ ಸಿದ್ದವ್ವ ಹನಮಂತಪ್ಪ ಇಳಗೇರ ೨೦೮
೧೪ ಪಾರ್ವತೆವ್ವ ಎಲ್ಲಪ್ಪ ತೋಟದ ೨೦೫
೧೫ ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ ಅಚ್ಯುತರಾವ ಜಾಲೀಹಾಳ ೨೦೪
೧೬ ನೀಲವ್ವ ಅಡಿವೆಪ್ಪ ಮುಡಿವಾಳ ೨೦೨
೧೭ ಕಾಂತುಬಾಯಿ ಪೌಲಪ್ಪ ಮಣಿಕಟ್ಟಿ ೨೦೦
೧೮ ಪದ್ಮಾವತಿ ರಂಗಪ್ಪ ತೆಲಗರ ೨೦೦
೧೯ ಶಿವಲಿಂಗಪ್ಪ ಚನಬಸಪ್ಪ ಎಕ್ಕಾಸಪುರ ೧೯೮
೨೦ ಬುದ್ಧಿವಂತಿ ಸೋಲೋಮೋನಪ್ಪ ಚಿಲ್ಲಾಳ ೧೮೯
೨೧ ಫಕೀರವ್ವ ಸುಬ್ಬಪ್ಪ ಸುನಕಪ್ಪ ೧೮೯
೨೨ ನಾಗವ್ವ ಧೊಂಡಿ ಕಿಸನ್ ೧೮೬

೨೩	ಚಂಪಾ ಕ್ರಿಸ್ತಾನಪ್ಪ ಸೂಜಿ	೨೯೬
೨೪	ಸಾವಿತ್ರಿ ಕಾಂತಪ್ಪ ಜೋಗುಳ	೨೮೩
೨೫	ಮಾರ್ಥಾ ಇಸಾಕಪ್ಪ ಗೋಪಾಳಿ	೨೮೨
೨೬	ಸೀತಾಬಾಯಿ ರಾಮಚಂದ್ರರಾವ ಬಾರಾಟಕ್ಕೆ	೨೮೨
೨೭	ಕಮಲಾಬಾಯಿ ಕೃಷ್ಣರಾವ ಜೋಶಿ	೨೬೮

ಮರಾಠಿ

೧	ಕಮಲಾ ಕೇಶವ ಸಹಸ್ರಬುದ್ಧೆ	೪೦೬
೨	ಚಂಪಾವತಿ ಜಾನಪ್ಪ ಮುರನಾಳ	೩೭೨
೩	ಲೀಲಾ ಅಪ್ಪಾರಾವ ಕಾನಿಟಕರ	೩೫೪
೪	ಕೃಷ್ಣಾಬಾಯಿ ವೆಂಕಟೇಶ ಭಾಂಡಾರಕರ	೩೫೦
೫	ಅನಸೂಯಾಬಾಯಿ ನಾರಾಯಣರಾವ ಪಡಬಿದ್ರಿ	೩೪೭
೬	ಸುಧಾ ಅನಂತರಾವ ಕರಿ	೩೪೭
೭	ಗಂಗೂಬಾಯಿ ಕೇಶವರಾವ ಮರಾಠೆ	೩೪೪
೮	ಪದ್ಮಾವತಿ ಕೃಷ್ಣರಾವ ಶಹಾಪುರಕರ	೩೪೦
೯	ರಾಧಾಬಾಯಿ ಶ್ರೀಪಾದ ಕಾಳೆ	೩೩೨
೧೦	ಸುಶೀಲಾ ಗುರಾಚಾರ್ಯ ಕಟ್ಟಿ	೩೨೯
೧೧	ಲಲಿತಾ ಸೀತಾರಾಮಪಂತ ಕರಿ	೩೧೮
೧೨	ಶಾಂತಾಬಾಯಿ ಹರಿಪಂತ ಮರಾಠೆ	೩೧೩
೧೩	ಯಮುನಾ ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಢೇಕಣೆ	೨೯೮

ಉರ್ದು

೧	ಫಾತಮಾಬಿ ಮಹಬೂಬಶಾ ನೂಲವಿ	೩೯೭
೨	ಜಹುರಾಬಿ ಜೈನುದ್ದೀನ ಹಕೀಮ	೩೭೦
೩	ಬೀಬಿಜಾನ ಮೊಹಿಯುದ್ದೀನಸಾಹೇಬ ಹನಸಿ	೩೨೭
೪	ಸಲೀಮಬಿ ಸೈಯ್ಯದದಾವುದಸಾಹೇಬ ಬಸರಿ	೩೧೪
೫	ಜೈನಬ್ಬಿ ದಸ್ತಗೀರಸಾಹೇಬ ಕಲಾದಗಿ	೩೦೫
೬	ಖೈರುನ್ನೀಸಾ ಖುದಾವಂದಸಾಹೇಬ ಹೊಸಮನಿ	೨೯೫
೭	ಫಕ್ರುಬಿ ಹುಸೇನಪೀರಾ ಕಚೇರಿ	೨೯೨
೮	ಹಜರಾಬಿ ಅಬ್ದುಲ್‌ಗಫಾರಸಾಹೇಬ ಫೋರಮನ್	೨೯೦

೯	ಜೈನಬ್ಬಿ ಧೂಲೇಸಾಹೇಬ ಬಜಾಪುರಿ	೨೮೭
೧೦	ಕೊಬ್ರಾಬಿ ಮೌಲಾಸಾಹೇಬ ಮುಜಾವರ	೨೮೧
೧೧	ಜುಲೈಖಾಬಿ ಅಲ್ಲಾಬಕ್ಷ ಕೊಕಾನಿ	೨೭೪
೧೨	ಖಾಲಿಕುನ್ನೀಸಾ ಜೈನುದ್ದೀನಸಾಹೇಬ ಮೌಲ್ವಿ	೨೭೩

ಗದಗ ಸೆಂಟರ

ಕನ್ನಡ

೧	ಕೃಷ್ಣಾಬಾಯಿ ಶ್ರೀನಿವಾಸಾಚಾರ್ಯ ಉಡಪಿ	೪೭೦
೨	ಕಮಲಾ ಆನಂದಪ್ಪ ಜಿತೂರ	೪೫೮
೩	ಸುಶೀಲಾ ದೇವಪುತ್ರಪ್ಪ ಬಿನ್ನೂರ	೩೯೩
೪	ನರಸೂಬಾಯಿ ನರಸಿಂಗರಾವ ಚಿಲ್ಲಾಳೆ	೩೯೫
೫	ಕನಕವಲ್ಲಿ ರಾಘುವಾಚಾರ ಕೃಷ್ಣಾಪುರ	೩೮೮
೬	ಗೌರವ್ವ ಶಂಕರಭಟ್ಟ ಹುಲ್ಲಮನಿ	೩೬೦
೭	ನೀಲವ್ವ ವೀರಾಘವಾಲು ನಾಯಡು	೩೫೯
೮	ಸುದರ್ಶನಾ ಪ್ರೇಮಾಧರಪ್ಪ ಎಡೆನ್	೩೫೧
೯	ಮೇರಿಬಾಯಿ ಸುಮಂತಪ್ಪ ಎಡ್ವಡ್ಸ್	೩೫೧
೧೦	ಅನಸೂಯಾ ಹನಮಂತರಾವ ಪಾಟೀಲ	೩೩೯
೧೦	ಲೀಲಾವತಿ ಅಣ್ಣಾರಾವ ನಿಡಗುಂದಿ	೩೨೯
೧೨	ಕಮಲಾ ನಾರಾಯಣರಾವ ಡಂಬಳ	೩೨೮
೧೩	ಫಕೀರವ್ವ ಅಂದಾನಯ್ಯ ಮಠದ	೩೨೫
೧೪	ಸುಮತಿ ದೇವಪುತ್ರಪ್ಪ ಸೊನಗಾರ	೩೧೮
೧೫	ಫಾತಿಮಬೀಬಿ ದಾದೇಸಾಹೇಬ ಹಾವಗಾರ	೩೧೬
೧೬	ಸೋನುತಾಯಿ ಕೃಷ್ಣರಾವ ಶಿರಹಟ್ಟಿ	೩೧೩
೧೭	ವೇಣುಬಾಯಿ ಗೋವಿಂದರಾವ ಪಾಟೀಲ	೩೧೧
೧೮	ಸುಗಂಧಿಬಾಯಿ ಯೋಸೇವಪ್ಪ ಅಡಗಲ್	೩೦೦
೧೯	ಶಿವನಾಗವ್ವ ವೀರಯ್ಯ ಶಿರೂರಮಠ	೨೮೨

ಮರಾಠಿ

ಇಲ್ಲ

ಉರ್ದು

೧	ರಾಜಂಬಿ ವ॥ ಲಾಡಸಾಹೇಬ ಕದಡಿ	೪೩೬
೨	ಮಜನಾಬಿ ವ॥ ಸೈಯ್ಯದಸಾಹೇಬ ಬೇಲೇರಿ	೩೪೩

ಬೆಳಗಾವ ಜಿಲ್ಲಾ

ಕನ್ನಡ

೧	ಶಾರದಾಬಾಯಿ ಬಾಳಪ್ಪ ಎಲಿಗಾರ	೪೨೪
೨	ಮುರಾದೇವಿ ಕುಬೇರಪ್ಪ ಇಂಗಳಿ	೩೮೫
೩	ಅವ್ವಣ್ಣೆವ್ವಾ ಶಂಕರಪ್ಪ ಸವಡಿ	೩೮೨
೪	ಮಥುರಾ ನಾರಾಯಣರಾವ ಸಾನೆ	೩೮೨
೫	ನಾಗುತಾಯಿ ಗಣಪತರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೭೬
೬	ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ ಭೀಮಪ್ಪ ಕುಂಬಾರ	೩೭೫
೭	ಸಾವಿತ್ರಿಬಾಯಿ ಬಲರಾಮಾಚಾರ್ಯ ಕಲಘಟಗಿ	೩೭೦
೮	ಗಂಗಾಬಾಯಿ ನೀಲಕಂಠಪ್ಪ ಸಿಂಧೆ	೩೬೮
೯	ಕೃಷ್ಣಾಬಾಯಿ ಪ್ರಭಾಕರ ಜಾಧವ	೩೬೩
೧೦	ಸೀತಾಬಾಯಿ ಶೇಷಗಿರಿರಾವ ಮಳ್ಳೀಹಳ್ಳಿ	೩೬೨
೧೧	ಸುಶೀಲಾ ಲಾಕಡೊ	೩೫೭
೧೨	ಅಂಬುತಾಯಿ ಹಣಮಂತರಾವ ನರಗುಂದ	೩೫೨
೧೩	ಬಸವ್ವ ಈಶ್ವರಪ್ಪ ಚಿಟ್ಟಕ್ಕಿ	೩೫೨
೧೪	ಕುಸುಮಾವತಿ ಕೃಷ್ಣಪ್ಪ ಉಡಪಿ	೩೪೯
೧೫	ಸುಮಿತ್ರಾ ರುದ್ರಪ್ಪ ಮಹಾಜನ	೩೪೭
೧೬	ಕುಸುಮಾ ಧರ್ಮಪ್ಪ ಪತ್ತಾವಳಿ	೩೪೪
೧೭	ಕಮಲಾಬಾಯಿ ಶಿದ್ಲಿಂಗಯ್ಯ ಕುಡಚಿಮಠ	೩೪೪
೧೮	ರಂಗೂಬಾಯಿ ಶಂಕರರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೯
೧೯	ಪದ್ಮಾವತಿ ಬಾಬುರಾವ ನೇರ್ಲೇಕರ	೩೩೨
೨೦	ಪಾರ್ವತಿ ರಾಚಪ್ಪ ಹಾಲಿಗಿ	೩೩೧
೨೧	ಗ್ರೇಸ ರತ್ನಪ್ಪ ಬುದರ್ಗೂರ	೩೨೯
೨೨	ರತ್ನಾಬಾಯಿ ದಾನಯ್ಯ ಹಿರೇಮಠ	೩೨೭
೨೩	ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ ಭೀಮಪ್ಪ ರಾವಳ	೩೨೬
೨೪	ಸೋನುಬಾಯಿ ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ ಕೊಕಟನೂರು	೩೨೩
೨೫	ಚಂಪಾವತಿ ಕೃಷ್ಣರಾವ ಸಂಗೋರಾಮು	೩೧೯
೨೬	ಭಾಗೀರಥಿ ಹನಮಂತ ಕೋಳಿ	೩೧೪
೨೭	ಶಮಲಾ-ಆಶೀರ್ವಾದ-ಸಿದ್ಲಿಂಗಪ್ಪ ಕೊಂಪಿ	೩೦೮
೨೮	ರುದ್ರವ್ವಾ ಬಸೆಟ್ಟಿ ಚಾದಪ್ಪನವರ	೩೦೬

೨೯ ಸರೋಜನಿ ಆನಂದಪ್ಪಾ ದಮ್ಮಂಗಿ ೩೧೧
೩೦ ರುದ್ರವ್ವಾ ಸಿದ್ದಪ್ಪಾ ಹೊಸೊಳ್ಳಿ ೨೯೮

ಮರಾಠಿ

೧ ಲೀಲಾ ಬಾಳಕೃಷ್ಣ ಧೋಪೇಶ್ವರಕರ ೪೯೧
೨ ಶಾಂತಾಬಾಯಿ ಪುರುಷೋತ್ತಮ ಸುಂಠನಕರ ೪೭೨
೩ ಶಾಂತಾ ವಿಠ್ಠಲರಾವ ಖಾಸನೀಸ ೩೭೧
೪ ಭಾನುಮತಿ ಮಂಗೇಶ ನಾಡಕರ್ಣಿ ೩೭೦
೫ ಗಂಗೂಬಾಯಿ ಶಂಕರರಾವ ಗೋರೆ ೩೬೯
೬ ಲೀಲಾ ಪಾಂಡುರಂಗ ವಾಗಳೆ ೩೬೧
೭ ಗಂಗೂಬಾಯಿ ಹರಿ ಮುರ್ಚಿಟೆ ೩೬೦
೮ ಲೀಲಾ ಹರಿಪಂತ ಗಿಂಡೆ ೩೫೬
೯ ಸುಶೀಲಾ ವಾಮನ ಕಾನ್ಸ್ಟಿಂಡೆ ೩೪೪
೧೦ ಸುಲೋಚನಾ ಕೃಷ್ಣ ಕಾಮತ ೩೪೩
೧೧ ಚಂಪಾ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಗಯಾವಾಲ ೩೩೮
೧೨ ಇಂದು ಗಣೇಶ ಕುಲಕರ್ಣಿ ೩೨೫
೧೩ ಶಾಂತಾಬಾಯಿ ಅಪ್ಪಾರಾವ ಘಾಟಗೆ ೩೨೩
೧೪ ಶಾಂತಾ ನಾರಾಯಣ ದಡ್ಡೀಕರ ೩೨೧
೧೫ ಪ್ರಭಾವತಿ ಕೃಷ್ಣರಾವ ಖೇಡಕರ ೩೨೦
೧೬ ಚಂಪಾ ಶ್ರೀಪಾದ ಕುಲಕರ್ಣಿ ೩೨೫
೧೭ ಶೇವಂತಿ ಪೀರಾಜಿ ಖಾಂದರೆ ೩೨೩
೧೮ ಪ್ರಭಾವತಿ ಕೇಶವ ಕುಲಕರ್ಣಿ ೩೨೨
೧೯ ಸರೋಜನಿ ದತ್ತಾತ್ರಯ ಸಡೇಕರ ೩೧೮
೨೦ ಶಾಂತಾ ಬಾಳಗೌಡ ಪಾಟೀಲ ೩೧೬
೨೧ ಇಂದು ಅಬಾಜಿ ಕುಲಕರ್ಣಿ ೩೧೧
೨೨ ಶಾಂತಾ ಗೋಪಾಳ ನೇಸರಗಿ ೩೦೯
೨೩ ಪದ್ಮಾವತಿ ಭೀಮಾಚಾರ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಿ ೩೦೭
೨೪ ಸುಶೀಲಾ ಭಿಕಾಜಿ ಗಂಗೋಡಕರ ೩೦೬
೨೫ ಅರುಂಧತಿ ಪಾಂಡುರಂಗ ಗುಜರ ೩೦೩
೨೬ ಕಮಲಾ ಶಾಂತಾರಾಮ ರೇಗೆ ೨೯೯

೬೭	ಮುಕ್ತಾ ಸಂತ್ರಾಮ ಧೂಪಾದಲೆ	೨೮೭
೬೮	ಮಾಲೂತಾಯಿ ಕಾಶೀನಾಥ ಕಾಕಡೆ	೨೯೫
೬೯	ಗಂಗು ಗಣಪತರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೮೪
೭೦	ಬಹಿಣಾ ರಾಮಚಂದ್ರ ಠಾಕೆ	೨೭೨

ಉರ್ದು

೧	ಖಾತುಮಬಿ ವೀರಾಸಾಹೇಬ ಮುಲ್ಲಾ	೩೬೬
೨	ಬೀಬಿಹಜರಾ ಅವೀದಸಾಹೇಬ ಕಿತ್ತೂರ	೫.೪೯

ವಿಜಾಪುರ ಸೆಂಟರ

ಕನ್ನಡ

೧	ಗೌರವ್ವ ಮಲ್ಲಪ್ಪ ತಾಳೀಕೋಟಿ	೪೨೧
೨	ಗಂಗವ್ವ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಪ್ಪ ಪಾಟೀಲ	೪೧೪
೩	ಲೀಲಾ ನಾರಾಯಣರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೯೩
೪	ಶಾಂತಾಬಾಯಿ ಕೃಷ್ಣಾಜಿ ಅಂಡಲೆ	೩೮೮
೫	ಸಾತವೀರವ್ವ ಶಿವಲಿಂಗಯ್ಯಾ ಗಚ್ಚಿನಮಠ	೩೮೫
೬	ಅಕ್ಕು ರಾಜೇಸಾ ತಾಳೀಕೋಟಿ	೩೭೪
೭	ಮಹಾಂತಾಬಾಯಿ ಮಹದೇವಪ್ಪಾ ಪಾಟೀಲ	೩೭೧
೮	ಸಾವಿತ್ರಿ ವಿರುಪಾಕ್ಷ ಬಡಿಗೇರ	೩೭೦
೯	ಕಾಳವ್ವ ಗುರುಲಿಂಗಪ್ಪ ಅಂಗಡಿ	೩೫೬
೧೦	ಸಿದ್ದವ್ವಾ ಅಪ್ಪಣ್ಣಾ ಹಳ್ಳೂರ	೩೫೫
೧೧	ಗಿರಿಜವ್ವಾ ವೀರಪ್ಪ ಕಳಗೊಂಡ	೩೪೯
೧೨	ನೀಲಗಂಗವ್ವ ಸಿದ್ದಯ್ಯ ಕಣವೀಮಠ	೩೩೬
೧೩	ಕಲ್ಲಪ್ಪ ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಗಾಣಿಗೇರ	೩೨೫
೧೪	ಅನುಪೂರ್ಣಾ ಬಸವರಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರಿ	೩೧೩
೧೫	ಗಂಗವ್ವ ಶಿವಪ್ಪ ಕಬ್ಬೂರ	೩೧೦
೧೬	ನೀಲವ್ವ ಗುರುಲಿಂಗಪ್ಪ ಅಂಬಲಿ	೩೦೭
೧೭	ಯಮನವ್ವ ಫಕ್ಕೀರಪ್ಪ ದೊಡ್ಡಮನಿ	೩೦೫

೧೪	ಕುಸುಮಾವತಿ ನಾರಾಯಣರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೧೩
೧೫	ರಂಗು ಭೀಮಾಚಾರ್ಯ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	೨೮೦
೧೬	ಯಮುನವ್ವ ಅಯ್ಯಪ್ಪ ಮಚಿಗಾರ	೨೯೦
೨೧	ಗಂಗವ್ವ ಗುರುಲಿಂಗಪ್ಪ ಕಲಬುರ್ಗಿ	೨೭೫

ಮರಾಠಿ

೧	ಕಮಲಾಬಾಯಿ ವೆಂಕಟರಾವ ಗಲಗಲಿ	೪೦೩
೨	ಸುಶೀಲಾಬಾಯಿ ಪುರುಷೋತ್ತಮಪಂತ ಜೋಸಿ	೨೫೭
೩	ಸಾರಾಂಬಿ ಅಮಿನೋದ್ದೀನ ಪೆನ್‌ಶಿನರ	೨೫೬
೪	ಕಮಲಾ ಗುಂಡೇರಾವ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೩೨೬
೫	ಯಶೋದಾ ಚಿಂತಾಮಣಿ ದಾದಪೋಡೆ	೩೨೨
೬	ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ ಅನಂತ ಜೋಶಿ	೨೧೬
೭	ಲಕ್ಷ್ಮೀಬಾಯಿ ಗಂಗವ್ವಾ ಸಕ್ರೋಜಿ	೩೧೪
೮	ಬಕುಲಾತಾಯಿ ಗೋವಿಂದ ದೇವಲೆ	೩೧೧
೯	ಪ್ರೇಮಲತಾ ಶಿವರಾಮಪಂತ ಕರಂದೀಕರ	೩೦೫

ಉರ್ದು

೧	ಅಮೀನಬಿ ಲಾಲಸಾಹೇಬ ಮುಜಾವರ	೨೬೬
೨	ಮಹಬೂಬ್ಬಿ ಅಬ್ಬಾಸಾಹೇಬ ಮೆಂಡೆಗಾರ	೨೬೮

ಕಾರವಾರ ಸೆಂಟರ ಕನ್ನಡ

೧	ಸರೋಜಿನಿ ದೇವಣ್ಣಾ ನಾಯಿಕ	೪೦೯
೨	ಲಲಿತಾ ಪುತ್ತು ಕೋಡಕಣಿ	೩೯೧
೩	ರಮಾಬಾಯಿ ಲಕ್ಷ್ಮಣ ನಾಯಿಕ	೨೭೪
೪	ಇಂದಿರಾ ಲಕ್ಷ್ಮಣರಾವ	೨೪೮
೫	ಸುಮುಖಾ ಮಂಜುನಾಥ ಭಟ್ಟ	೩೨೧
೬	ಅರುಂಧತಿ ರಾಮಚಂದ್ರ ಭಟ್ಟ	೩೧೬
೭	ಶಶಿಕಲಾ ರಾಮು ಪ್ರಭು	೩೧೩
೮	ಅಂಬು ವಾಸುದೇವ ಶೆಟ್ಟಿ	೨೦೭
೯	ಪರಮೇಶ್ವರಿ ರಾಮಚಂದ್ರ ಭಟ್ಟ	೨೯೧

ಮರಾಠಿ

೧	ಅನಸೂಯಾ ವೆಂಕಟರಾವ ವಾಗಳೆ	೪೦೪
೨	ಆನಂದಿ ಹರಿ ಕಾಮತ	೩೯೧

೩	ಕಾಂಚನಾ ನಥಾಲಾಲ ನಾಗಾಜಿ	೩೮೩
೪	ಭೀಮಾಬಾಯಿ ಮಂಗೇಶ ಸಾಖರ್ಡಂಡೆ	೩೭೩
೫	ಇಂದಿರಾ ಮಹಾದೇವ ಪೈ	೩೭೧
೬	ಶಾಂತಾಬಾಯಿ ಮಹಾಬಳೇಶ್ವರ ನಾಯಿಕ	೩೬೬
೭	ಮಾನಕ ವಿಠಲ ಮುಜುಮದಾರ	೩೬೫
೮	ಸುಶೀಲಾ ವಿಷ್ಣು ಮೋರಡೇಕರ	೩೫೭
೯	ಸುಶೀಲಾ ಗಂಗಾಧರ ಬಾಡಕರ	೩೫೬
೧೦	ದುರ್ಗಾ ಸಂತು ಕೀರ್ತನಿ	೩೪೯
೧೧	ವತ್ಸಲಾ ಮಂಜಪ್ಪರಾವ ತೆಲಂಗ	೩೪೯
೧೨	ಸರೋಜನಿ ನಾಗೇಶ ಬಾನವಳಿ	೩೪೨
೧೩	ಮಿತ್ರಾ ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಾಗಳೆ	೩೪೧
೧೪	ವತ್ಸಲಾ ರಾನುಚಂದ್ರ ನಾಡಕರಣಿ	೩೪೦
೧೫	ವತ್ಸಲಾ ಪಾಂಡುರಂಗ ಕೀರ್ತನಿ	೩೩೯
೧೬	ವಿಮಲಾ ಅನಂತ ವರ್ಟಿ	೩೩೯
೧೭	ಕಮಲಾ ಜಯವಂತಿ ದೇವ್ಹಿ	೩೩೮
೧೮	ರಮಾಬಾಯಿ ಪದ್ಮನಾಭ ವೆಂಟೇಕರ	೩೩೪
೧೯	ಮಾಲಿನಿ ದತ್ತಾತ್ರಯ ಘಾತರಪೇಕರ	೩೩೨
೨೦	ಹಿರಾ ಶ್ಯಾಮರಾವು ಸುಖ್ಟಣಕರ	೩೧೯
೨೧	ವಿಲಾಸಿನಿ ಪುರುಷೋತ್ತಮ ವಾಗಳೆ	೩೧೭
೨೨	ಅಂಜನಿ ಕಾಕಾ ಭಾಗತ	೩೧೩
೨೩	ಕೃಷ್ಣಿ ಗೋವಿಂದ ಬಾಡಖೇರಿ	೩೧೩
೨೪	ಭಾಗಿ ಕೃಷ್ಣಿ ದೇವಳಿ	೩೦೮
೨೫	ಹಿರಾಬಾಯಿ ಶಿವರಾವ ಸುಖ್ಟಣಕರ	೩೦೬
೨೬	ಸುಂದರಾ ವಿಶು ಶಿರವೈಕರ	೨೯೭
೨೭	ಕಮಲಾ ದತ್ತಾತ್ರಯ ಸುಖ್ಟಣಕರ	೨೯೬
೨೮	ಮಾಲತಿ ವಿನಾಯಕರಾವ ವಾಘೆ	೨೯೬
೨೯	ಅಂಬಾಬಾಯಿ ಸಿವಾಜಿ ತೆಲಂಗ	೨೮೨

ಉರ್ದು

೧	ಶಾಬಿರಾಬಿ ಸೇಖ ಇಡ್ರೀಸ್	೩೭೩
೨	ಸಕೀನಬಿ ನೂರುಲ್ಲಾ ಖಾನ	೩೬೫

ಕೊಲ್ಹಾಪೂರ ಸೆಂಟರ

ಮರಾಠಿ

೧	ಕಮಲಾ ಶಾಹೂರಾವ ಸೂರ್ಯವಂಶಿ	೪೪
೨	ಇಂದುಮತಿ ವಿಶ್ವನಾಥ ಪಾಲಿನಿಕರ	೪೪
೩	ಮೂಲಾನ್ ನಾಮಾಜಿ ಕಂಬಾಲೆ	೪೧
೩	ಶಾಂತಾ ರಘುನಾಥ ಜೋಶಿ	೪೧
೫	ಶಾಲಿನಿ ಕಲ್ಲಪ್ಪಾ ಅವಾತಿ	೪೦
೬	ಎಸ್ತೇರ ವಿಶ್ವಾಸ ರುಬ್ಡಿ	೪೦
೭	ಇಂದಿರಾ ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಧಾರವಾಡಕರ	೪೦
೮	ಮಿರ್ಯಾಮ ದಾವಿದ್ ಲಾಡ	೩೯
೯	ಇಂದು ನಾರಾಯಣ ದಾಮುಲೆ	೩೯
೧೦	ಯೋಗಾ ಗಂಗಾಧರ ವಾಟವೆ	೩೯
೧೧	ಕಮಲಾ ವಿಷ್ಣು ಮರಾಠೆ	೩೮
೧೨	ವಿಮಲಾ ಮಾರ್ಕಾಸ ರಾನಭಿಸೆ	೩೮
೧೩	ಲೀಲಾ ಪುರುಷೋತ್ತಮ ಪರಾಂಜಪೆ	೩೭
೧೪	ಶಾಂತಾ ನಾರಾಯಣ ಕಾಳೆ	೩೭
೧೫	ಅಂಬು ಗೋಪಾಳ ಸೋನಟಕ್ಕೆ	೩೬
೧೬	ಶಾಂತಾಬಾಯಿ ಮಾಧವ ದಾಂಡಗೆ	೩೬
೧೭	ಮುಂದಾಕಿನಿ ಗೋಪಾಳ ನೇನೆ	೩೬
೧೮	ಮಾಲತಿ ಲಕ್ಷ್ಮಣರಾವ ಸುರವೀಕರ	೩೬
೧೯	ಶಾಂತಾಬಾಯಿ ನಾರಾಯಣ ಪೇಶವಾಂಡೆ	೩೬
೨೦	ಗೋದು ವಿಷ್ಣು ಕಂಭೋಜಕರ	೩೫
೨೧	ರತ್ನಾಬಾಯಿ ಯಲ್ಲಪ್ಪಾ ಕಂಬಲೆ	೩೫
೨೨	ಊ ವಿಷ್ಣು ದಾಮುಲೆ	೩೪
೨೩	ಶಾಂತಾ ವಾಮನ ಸಿಂದಿಗಿ	೩೪
೨೪	ಮಾಲತಿ ವಾಮನ ಸಿಡೋಲಿಕರ	೩೪
೨೫	ರಾಜಾಸ್ ಧೊಂಡೀಬಾ ಕೊಥವಾಲೆ	೩೪
೨೬	ಅಂಬುತಾಯಿ ರಾಜಾರಾಮ ಮೋಹಿತೆ	೩೪
೨೭	ರುಕ್ಮಿಣಿ ಗಣೇಶ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೪
೨೮	ಇಂದುತಾಯಿ ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪಾ ತಂಜಾವರಕರ	೩೪

೬	ಶಕುಂತಲಾ ಆತ್ಮಾರಾಮ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೪೬
೭	ಮಾಲತಿ ಗಣೇಶ ಘಾಲವಾಡಕರ	೩೪೫
೮	ವಸುಂಧರಾ ಶಂಕರರಾವ ಆಡೂರಕರ	೩೪೫
೯	ಇಂದು ಶಂಕರ ಜಮುದಗ್ನಿ	೩೪೪
೧೩	ಮುಕ್ತಾಬಾಯಿ ಮುಂಗೇಶ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೩೪೩
೪೪	ವೇಣು ಮೋರೆಶ್ವರ ರಾನಡೆ	೩೪೦
೫	ಮಾಲುತಾಯಿ ಜಗನ್ನಾಥ ಧರ್ಮಾಧಿಕಾರಿ	೩೩೯
೬	ನರ್ಮದಾಬಾಯಿ ದಾಮೋದರ ನಿರ್ಗಿಡೆ	೩೩೮
೭	ಕೃಷ್ಣಿ ಸದೋಬಾ ಕಾಮುಲೆ	೩೩೭
೮	ಚಂದ್ರಾ ಅನಂತ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೮
೯	ಸೋನು ಬಲವಂತಸಿಂಗ ರಜಪೂತ	೩೩೭
೬೦	ಇಂದಿರಾ ಕೇಶವ ಪರಾಂಜಪೆ	೩೩೬
೧	ರತ್ನಮಾಲಾ ರಾಮಾಜಿ ಚೌಗುಲೆ	೩೩೫
೧೨	ಲೀಲಾವತಿ ಮೋಹನಲಾಲ ದೋಶಿ	೩೩೫
೩	ತಂಗಾಬಾಯಿ ಅನಂತ ಪಟವರ್ಧನ	೩೩೧
೪	ಇಂದಿರಾ (ಸೋನುತಾಯಿ) ಗಣೇಶ ಕುಲಕರ್ಣಿ (ರುಯಿಕರ)	೩೩೦
೫	ಇಂದು ಶ್ರೀಪಾದ ಕಟ್ಟಿ	೩೨೫
೬	ಶಾಂತಾಬಾಯಿ ಅಕೋಬಾ ಚೋಪಡೆ	೩೨೪
೭	ಜಮುನ್ ಖಲಿಫ್ ಸೈಯದ	೩೨೩
೮	ಅನಸೂಯಾ ವಾಮನ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೨೨
೯	ಸುಮಿತ್ರಾ ಹರಿಭಾವು ವೈದ್ಯ	೩೨೦
೭೦	ಕೃಷ್ಣಾತಾಯಿ ರಾಮಚಂದ್ರ ಜಾಲಟಕರ	೩೧೯
೧	ವಿಮಲಾ ಗಣೇಶ ಗೋಡಬೋಲೆ	೩೧೯
೨	ಇಂದುತಾಯಿ ಆಬಾಜಿ ಪರೂಳೆಕರ	೩೧೪
೩	ಮಾಧೂ ವಾಸುದೇವ ದಿವಾಣ	೩೧೪
೪	ಸೋನು ಹಿಂಡುರಾವ ಮೊಖಾಶಿ	೩೧೨
೭೫	ಸೋನು ನಾರಾಯಣ ಕೋಲ್ಹಟಕರ	೩೧೦
೭೬	ಕಮಲಾ ದತ್ತಾತ್ರಯ ಅಲ್ಟೆಕರ	೩೦೯
೭೭	ಶ್ರೀಮತಿ ಅಪ್ಪಣ್ಣಾ ಚೌಗಲೆ	೩೦೮
೭೮	ರಾಧಾಬಾಯಿ ಬುಧಾಜಿ ಕಂಬಾಲೆ	೩೦೭

೫೯	ಕಮಲಾ ಕೇಶವ ಕೇಳಕರ	೩೦
೬೦	ಯಮೂ ಕಾಶೀನಾಥ ಕೇಳಕರ	೩೦
೬೧	ಗೀತಾಬಾಯಿ ವಿನಾಯಕ ಪುರಾಣಿಕ	೩೦
೬೨	ಪ್ರೀತಾ ಗಣಪತ ಹಲರ್ನಾಕರ	೩೦
೬೩	ಸಿಂಧೂ ರಾಮಚಂದ್ರ ಭಾಗವತ	೩೦
೬೪	ಸುಶೀಲಾ ಸದಾಶಿವ ದಳವಿ	೩೦
೬೫	ಶರಾಯು ವಿಷ್ಣು ಸೋನಸಿ	೨೯
೬೬	ಗೋದು ರಾಮಚಂದ್ರ ಪಾಟಣಕರ	೨೯
೬೭	ಕುಸುಮ ದತ್ತಾತ್ರಯ ರಣದಿವೆ	೨೯
೬೮	ಗೋದು ಪರಶುರಾಮ ಚಿತಳೆ	೨೯
೬೯	ಜೋತ್ಸ್ನಾ ಹನುಮಂತ ಧನವಡೆ	೨೯
೭೦	ಪ್ರೇಮಿಲಾ ಹನುಮಂತ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೨೮
೭೧	ಸಖೂಬಾಯಿ ಪಾಂಡುರಂಗ ನಾಯಿಕುಡೆ	೨೮
೭೨	ರಮಬಾಯಿ ಉಪೇಂದ್ರ ಟೆಂಗೂ	೨೭
೭೩	ಶಾಂತಾಬಾಯಿ ಬಾಳಕೃಷ್ಣ ಪೋತದಾರ	೨೭

ಟ್ರೇನಿಂಗ ಸ್ಕೂಲ ಧಾರವಾಡ

ಇ ಲ್ಲಿ ಯ

ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮವು.

೧೯೩೮

ನಂ.	ಹೆಸರು	ಪಡೆದ ಗುಣಗಳು
	೩ನೆಯ ವರ್ಷ	
೧	ವಿರುಪಾಕ್ಷಪ್ಪಾ ಚನಬಸಪ್ಪಾ ಕುಬಸದ	೯೧
೨	ಬಸವಣ್ಣೆಪ್ಪಾ ಶಿವಪ್ಪಾ ಶಿವಸಿಂಪಿಗೇರ	೮೯
೩	ಭೀಮಸಿಂಗ ಮೋಹನಸಿಂಗ ರಜಪೂತ	೮೭
೪	ಚನಬಸಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಯೆಲವಿಗಿ	೮೧
೫	ವೀರಪ್ಪ ಬಸವಣ್ಣೆಪ್ಪ ಭದ್ರಣ್ಣವರ	೭೯
೬	ಶಿವನಗೌಡ ಭೀಮಗೌಡ ಹುಡೇದ	೭೯
೭	ಗೋವಿಂದ ಹನುಮಂತ ತಳವಾರ	೭೬

೮	ಆದಪ್ಪ ರುದ್ರಪ್ಪ ಯರಗುಂಟಿ	೭೧೮
೯	ಸಂಗಯ್ಯಾ ಶಿವರುದ್ರಯ್ಯಾ ಬನ್ನಿಗೋಳಮಠ	೬೮೩
೧೦	ಚಾಂದಸಾಬ ಮಕ್ತುಮಸಾಬ ಶಿರಸಂಗಿ	೬೧೩

೨ನೇ ವರ್ಷ

೧	ಚನ್ನಪ್ಪ ಮದೆಪ್ಪ ಕೋರಿ	೮೭೮
೨	ರಾಮಪ್ಪ ಭರಮಪ್ಪ ಸೊನಗಾರ	೮೫೭
೩	ಬಸಪ್ಪ ಪರಪ್ಪ ನವಲಗುಂದ	೮೦೭
೪	ನಿಂಗಪ್ಪ ಮುದಕಪ್ಪ ಬಡಿಗೇರ	೭೮೦
೫	ಬಸಪ್ಪ ಭೀಮಪ್ಪ ಭಾವಿ	೭೭೪
೬	ಹಣಮಂತ ಯಲ್ಲವ್ವ ತಳವಾರ	೭೭೩
೭	ಹಣಮಂತಗೌಡ ಬಸನಗೌಡ ದೇಸಾಯಿ	೭೭೦
೮	ಚನ್ನಪ್ಪ ಬಸಲಿಂಗಪ್ಪ ಪಾವಟೆ	೭೫೯
೯	ಹುಲಗಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಮಲ್ಲಿಗವಾಡ	೭೫೪
೧೦	ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಸುಬ್ಬಾಜಿ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೭೫೭
೧೧	ಸುಬ್ಬಾಜಿ ಗೋವಿಂದ ಗುಮಾಸ್ತೆ	೭೫೫
೧೨	ಯಮನಪ್ಪ ಬಸಲಿಂಗಪ್ಪ ಅಕಳವಾಡಿ	೭೧೧
೧೩	ಶಿವರುದ್ರಯ್ಯ ಬಸಲಿಂಗಯ್ಯ ಹಿರೇಮಠ	೭೦೯
೧೪	ಫಕೀರಪ್ಪ ಚನ್ನಪ್ಪ ಕರಡಿ	೬೯೮
೧೫	ಮಲ್ಲೇಶಪ್ಪ ವೀರಪ್ಪ ಐಹೊಳ್ಳಿ	೬೯೫
೧೬	ಮಲ್ಲಾರ ಕೇದಾರಬಾ ಮಾನೆ	೬೯೧
೧೭	ಬಸಪ್ಪ ಗೂಳಪ್ಪ ಕೋಟಿ	೬೮೫
೧೮	ಶಿವಪ್ಪ ಸೋಮಪ್ಪ ಸವದತ್ತಿ	೬೮೪
೧೯	ಭೀಮಪ್ಪ ಲಿಂಗಪ್ಪ ಜಾಲಗೇರಿ	೬೬೮
೨೦	ಬಸಪ್ಪ ರೇವಣಪ್ಪ ಕುಮತೆ	೬೫೮
೨೧	ಬಾಬೂ ರಾಮಚಂದ್ರ ಗೋಠೆ	೬೫೯
೨೨	ಹುಚ್ಚೇಸಾಬ ಬುಡನಸಾಬ ಮುಲ್ಲಾ	೬೫೪
೨೩	ಹುಸೇನಸಾಬ ಇಮಾಮಸಾಬ ಉಸ್ತಾದ	೬೨೩
೨೪	ಗಣೇಶ ಭೈರೋಜಿ ಯೇಸಾದೆ	೫೯೧
೨೫	ಬುಡನಸಾಹೇಬ ಕಾಸೀಮಸಾಹೇಬ ಅನಸಾರಿ	೫೮೫

ಎಕ್ಸ ಸ್ಟೂಡಂಟ್ಸ

೧ ಚನಬಸಪ್ಪ ಭೀಮಪ್ಪ ಕುಂದರಗಿ ೬೧೬
೨ ಹನಮುಂತ ರಾಮಚಂದ್ರ ಹಿಪ್ಪರಗಿ ೬೨೬
೩ ಸಿದ್ದಪ್ಪ ಗುರಪ್ಪ ಭೂಪಾಳಿ ೬೬೭
೪ ಉಮ್ಮಣ್ಣ ಪ್ರಿಸಪ್ಪ ಒಂದಕುದರಿ ೬೮೬
೫ ಯಶವಂತ ಭೀಮಾ ಹೊನಕಾಂಬ್ಳೆ ೬೭೫

೧ನೇ ವರ್ಷ

೧ ಅಬ್ದುಲ್‌ಖಾದರ ಖೋನ್ ಮಿರಾಸಾಬ ಕಾವರಿ ೬೭
೨ ಗದಿಗೆಪ್ಪ ಚನ್ನಪ್ಪ ಮಜ್ಜಿಗುಡ್ಡ ೬೩
೩ ರುದ್ರಯ್ಯ ಸಿದ್ದಯ್ಯ ಮಠ ೬೧
೪ ಬಸವಣ್ಣೆಪ್ಪ ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಚಡಿಚಾಳ ೬೦
೫ ಶಿವಜಾತ ಬಸಲಿಂಗಪ್ಪ ಕರೋಶಿ ೬೬೭
೬ ಜಂಗಲಿಸಾಹೇಬ ಫಕೀರಸಾಹೇಬ ಜಂಗ್ಲೆಪ್ಪನವರ ೬೬೫
೭ ದ್ಯಾಮಪ್ಪ ದ್ಯಾಮಪ್ಪ ಒಡ್ಡರ ೬೬೪
೮ ರಾಮಚಂದ್ರ ಮಾರುತಿ ನಿಂಬಾಳಕರ ೬೬೩
೯ ಬಸವರಡ್ಡಿ ವೆಂಕರಡ್ಡಿ ನಾವಳ್ಳಿ ೬೬೨
೧೦ ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಭಾವೂರಾವ ದೇಶಪಾಂಡೆ ೬೬೧
೧೧ ಬಾಬಾಭಟ್ಟ ಗುರುನಾಥಭಟ್ಟ ಜೋಶಿ ೬೬೦
೧೨ ಸಂಗನಬಸಪ್ಪ ಕೂಡ್ಲಪ್ಪ ಖೋದಾನಪೂರ ೬೫೯
೧೩ ದಿನಕರ ಅಮೃತಪ್ಪ ಕೋನೇರಿ ೬೫೮
೧೪ ಮೇಲಗಿರಿಯಪ್ಪ ಕೃಷ್ಣಪ್ಪ ಅಗಸನಕೊಪ್ಪ ೬೫೭
೧೫ ಫಕೀರಯ್ಯಾ ಸಂಗಯ್ಯಾ ಮುಳುಗುಂದ ೬೫೬
೧೬ ಗೈಬೀಸಾ ಕಮಾಲಸಾ ಕೊಟ್ನಾಳ ೬೫೫
೧೭ ದೇವೆಂದ್ರ ಅನಂತ ಹೋಮಕರ ೬೫೪
೧೮ ಸಿದ್ದವೀರಪ್ಪ ಚನ್ನಬಸಪ್ಪ ಬಬಲೇಶ್ವರ ೬೫೩
೧೯ ಭೀಮಪ್ಪ ಅಪ್ಪಣ್ಣ ನರಸಾಯಿ ೬೫೨
೨೦ ಜಾಯನಗೌಡ ಫಕೀರಗೌಡ ಲಿಂಗನಗೌಡರ ೬೫೧
೨೧ ಭೀಮಾ ರಾಮಚಂದ್ರ ಔರಂಗಾಬಾದ ೬೫೦
೨೨ ದಾವಲಸಾ ಬಾಪುಸಾ ಬೆನ್ನೂರ ೬೪೯
೨೩ ಬಸವಣ್ಣೆಪ್ಪ ವೀರಪ್ಪ ಸಾಣೇಕೊಪ್ಪ ೬೪೮

೨೪	ಗುರುಮೂರ್ತಯ್ಯಾ ಚನ್ನವೀರಯ್ಯ ಮಠ	೬೮೦
೨೫	ಫಕೀರಪ್ಪ ನಾಗಪ್ಪ ಬಜಂತ್ರಿ	೬೭೨
೨೬	ಯೇಸೂ ರಾಮಾ ಚಮಗಾರ	೬೬೬
೨೭	ಕಾಸೀಮಸಾಬ ಸೈಯ್ಯದಸಾಬ ಕಟಗರ	೬೬೨
೨೮	ಶಿವಾಜಿ ಭೀಮಾಜಿ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೬೫೭
೨೯	ಪುಂಡಲೀಕ ರಾಮಚಂದ್ರ ಜೋಶಿ	೬೫೬
೩೦	ಸೋಮಪ್ಪ ಪರಮಪ್ಪ ಪತ್ತಾರ	೬೫೫
೩೧	ಕಾಳಪ್ಪ ಭೀಮಪ್ಪ ಗೊಂಗಡಿ	೬೫೨
೩೨	ಯಮನಪ್ಪ ಭೀಮಪ್ಪ ಝುಲ್ಲಿ	೬೪೫
೩೩	ದೇವೇಂದ್ರಪ್ಪ ಸಿದ್ದಲಿಂಗಪ್ಪ ಲಕ್ಕಣ್ಣನವರ	೬೪೪
೩೪	ಮಹಮ್ಮದಸಾಬ ನೂರಸಾಬ ಯಾಲಕ್ಕಿ	೬೪೩
೩೫	ದೂದಪ್ಪ ಸತ್ಯಪ್ಪ ಹರಗಾಪೂರ	೬೪೦
೩೬	ಈರಪ್ಪ ಸಂಗಪ್ಪ ಜಮ್ಮಿಹಾಳ	೬೩೪
೩೭	ಭೀಮಪ್ಪ ಹನಮಂತಪ್ಪ ಸುರೇಬಾನ	೬೩೩
೩೮	ಗುರುನಾಥ ಸಿದ್ಧೋರಾವ ದಿವಾಕರ	೬೩೮
೩೯	ಹನಮಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಶೆಲವಡಿ	೬೩೫
೪೦	ನಿಂಗನಗೌಡ ಬಸನಗೌಡ ಪಾಟೀಲ	೬೩೧
೪೧	ಸಾತಪ್ಪ ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಮಾದಿಗ	೬೧೪
೪೨	ಬಾಬು ಖಂಡಬಾ ಚವ್ಹಾಣ	೬೧೨
೪೩	ದ್ಯಾಮನಗೌಡ ಬಸನಗೌಡ ಪಾಟೀಲ	೬೧೧
೪೪	ಭರಮಪ್ಪ ಹನಮಪ್ಪ ಹುಳ್ಳಿಕೇರಿ	೬೧೦
೪೫	ನಾನಪ್ಪ ವೆಂಕಪ್ಪ ಕೌಲದಾರ	೬೦೨
೪೬	ಶಿವಬಸಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಸಜ್ಜನ	೫೯೯
೪೭	ಸಂಗಪ್ಪ ವೆಂಕಪ್ಪ ಬೆಳ್ಕಿ	೫೯೮
೪೮	ಶಿವಪ್ಪ ಕರೆಪ್ಪ ಹಂಚನಾಳ	೫೮೮
೪೯	ಸಿದ್ದಪ್ಪ ಮಿರಾ ಶೇರಖಾನೆ	೫೮೩
೫೦	ಅಬ್ದುಲ್‌ಗಫಾರ ರಾಜಹ್ಮದ ಪೀರಜಾದೆ	೫೭೭
೫೧	ಹನಮಂತಪ್ಪ ಭೀಮಪ್ಪ ಭೂತಳ	೫೬೧
೫೨	ಹನಮಪ್ಪ ನರಸಪ್ಪ ವಡ್ಡರ	೫೫೫
೫೩	ದುರಗಪ್ಪ ಬಾಳಪ್ಪ ಕಾನದಾರೆ	೫೫೪

ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬಂದವರು

೧ ಲಿಂಗಪ್ಪ ಮರಿಯಪ್ಪ ಚಿಕ್ಕಂಡ್ಡಿ
೨ ಆನಂದ ಫಕೀರಪ್ಪ ಚಪ್ಪರಮನಿ

೧೯೩೮ನೆ ಇಸ್ವಿಯ ಎಪ್ರಿಲ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಾದ ಧಾರವಾಡ ಗಂ. ಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇನಿಂಗ್‌ಸ್ಕೂಲಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಇನಾಮುಹೊಂದಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳು

ಅ.ನಂ.	ಹೆಸರು	ವಿವರ	
		೩ನೆಯ ವರ್ಷ	
೧	ವಿರೂಪಾಕ್ಷಪ್ಪ ಚನಬಸಪ್ಪ ಕುಬಸದ	ಚ್ಯಾಟಫೀಲ್ಡ ಮೆಮೋರಿಯಲ್ ಪ್ರಾಯಿಝು (ಜನರಲ್ ಪ್ರೊಫಿಸಿಯನ್ಸಿ)	೧೬-೦-೦
೨	ಬಸವಣ್ಣೆಪ್ಪ ಶಿವಪ್ಪ ಶಿವಶಿಂಪಿಗೇರ	ಜಾಯಿಲ್ಸ ಪ್ರಾಯಿಝು (ಶಿಕ್ಷಣ)	೧೬-೮-೦
೩	ಭೀಮಸಿಂಗ ಮೋಹನಸಿಂಗ ರಜಪೂತ	ಜನರಲ್ ಪ್ರಾಯಿಝು (ಕನ್ನಡ)	೧೨-೦-೦
		೨ನೆಯ ವರ್ಷ	
೧	ಚನ್ನಪ್ಪ ಮದೆಪ್ಪ ಕೋರಿ	ಸರ ಜೇಮ್ಸ ಮೌಂಟಫ್ ಪ್ರಾಯಿಝು (ಜನರಲ್ ಪ್ರೊಫಿಸಿಯನ್ಸಿ)	೧೫-೦-೦
	ಸದರ	ಜೇಮ್ಸ ಮೌಂಟಫ್ ಪ್ರಾಯಿಝು (ಶಿಕ್ಷಣ)	೧೩-೦-೦
		೧ನೆಯ ವರ್ಷ	
೧	ಅಬ್ದುಲ್‌ಖಾದರ ಖೋನ್‌ಮಿಯಾಸಾಬ ಕಾವರೆ ಸದರ	ಜನರಲ್ ಪ್ರಾಯಿಝು (ಜನರಲ್ ಪ್ರೊಫಿಸಿಯನ್ಸಿ) (ಶಿಕ್ಷಣ)	೧೨-೦-೦ ೧೨-೦-೦

ನೋಟೀಸು

೧೯೩೬ನೆಯ ಇಸವಿಯಿಲ್ಲಿ ಆದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ವ್ಹ. ಫಾ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲಿ ಪಾಡ್ಯಾಯಿನ್ ಪ್ರಾಯಿರ್ಯು ಪಡೆದ ಉಮೇದವಾರರ ಹೆಸರುಗಳು

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೆಸರು	ಜಾತಿ	ಸೆಂಟರ	ಇನಾಮಿನ ರಕಮು
	ಜನರಲ್ ಪ್ರಾಯಿರ್ಯು			
೧	ಪದ್ಮಾವತಿ ಹನಮುಂತರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ	ಬ್ರಾಹ್ಮಣ	ಧಾರವಾಡ	೫ ರೂ.
೨	ಪಾರ್ವತೆವ್ವಾ ಪಂಚಪ್ಪಾ ಮುಗದೂರ	ಸಾಲಿ	ಸದರ	೫ ರೂ.
೩	ಕಮಲಾ ಆನಂದಪ್ಪ ಜಿತೂರ	ಕ್ರಿಸ್ತಿಯನ್	ಗದಗ	೫ ರೂ.
	ಇಂಟರ ಮಿಜಿಯಟ್ ಕ್ಲಾಸ ಪ್ರಾಯಿರ್ಯು			
	ಪ್ರಭಾವತಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ಕಡಕೋಳ	ಸಾಲಿ	ಧಾರವಾಡ	೫ ರೂ.
೨	ಸುಶೀಲಾಬಾಯಿ ದೇವಪುತ್ರಪ್ಪ ಬಿನ್ನೂರ	ಕ್ರಿಸ್ತಿಯನ್	ಗದಗ	೫ ರೂ.
	ಬ್ಯಾಕ್‌ವರ್ಡ್‌ಕ್ಲಾಸ ಪ್ರಾಯಿರ್ಯು			
೧	ಪದ್ಮಾವತಿ ರಂಗಪ್ಪ ತೆಲಗರ	ದಾಸರ	ಧಾರವಾಡ	೫ ರೂ.
	ಮುಸ್ಲೀಮು ಪ್ರಾಯಿರ್ಯು			
೧	ಫಾತಿಮಾಬಿ ಮಹಮ್ಮದಸಾಹೇಬ ನೂಲವಿ	ಮುಸ್ಲೀಮ್	ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	೫ ರೂ.

ಧಾರವಾಡ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್
ಇನಸ್ಪೇಕ್ಟರ ಸಾ॥ರ ಕಚೇರಿ
ತಾ॥ ೧೬-೬-೧೯೩೬

ಜೆ. ಜಿ. ಶಾಸ್ತ್ರಿ
ಎ. ಇ. ಡಿ. ಫಾ.

ಪತ್ರಗಳ ಸಾರಾಂಶ

ಬಾಗಲಕೋಟೆಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಥಮ ಪಾರಿತೋಷಿಕ ಸಮಾರಂಭ (ಗ್ಯಾದರಿಂಗವು)

ಲೇಖಕ— ಗು. ತ. ಸಜ್ಜನರ ಮಾಸ್ತರ ಬಾಗಲಕೋಟೆ ೩ನೇ ನಂ. ಬಾ. ಸ್ಕೂಲ

ಈ ಸಮಾರಂಭವು ಮುನಸಿಪಾಲ್ಟಿ ಸ್ಕೂಲಬೋರ್ಡಿನ ಆಡ್ಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟಿನ ಆಫೀಸರ ಮೆ. ಕ. ಸಿ. ದೇವೂರ ಬಿ. ಎ. ಇವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ತಾ॥ ೨೫ ಹಾಗು ೨೬ ಏಪ್ರಿಲ ೧೯೩೮ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ನೆರವೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

ಮೆಹಬರ್ಬಾನ ಕಲೆಕ್ಟರ ಸಾ॥ ಜಿ. ವಿಜಾಪುರ (ಮೆ. ಟಿ. ಡಿ. ಕೊಠಾವಾಲಾ) ರವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದ್ದರು. ಆಗ ಪ್ರೊ. ಮೂಳವಾಡ ಕರ್ನಾಟಕ ಕಾಲೇಜ ಧಾರವಾಡರವರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯ, ಈಗಿನ ತರುಣ ಪೀಳಿಗೆಯ ಭವಿತವ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ, ಮುಂತಾದ ವಿಷಯ ಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ವರ್ಧಾಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಪರಿಣಾಮ ಕಾರಕ ಭಾಷಣಮಾಡಿದರು. ಬಳಿಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ ಕೆಲವು ಕಾವ್ಯಗಳೊಳಗಿನ ಮನೋಹರ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ತೋರಿಸಿದರು. ಆ ಮೇಲೆ ಮೆ. ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಸಾ. ರವರು ಸಮಯೋಚಿತದ ಭಾಷಣಮಾಡಿದರು.

ಆಗ ಜರುಗಿದ ಪಂದ್ಯಾಟಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ತೋರಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶ್ರೀ ಶಿವಸಂಗಪ್ಪ ಕುಬಸದ, ಶ್ರೀ ಹ್ಯಿ. ಎಸ್ ಲೂತಿಮಠ ವಕೀಲ, ಶ್ರೀ ಬಸವ ಪಾಟೀಲ ಡಾಕ್ಟರರು ಇವರೆಲ್ಲರು ಬೆಳ್ಳಿಯಪದಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಿಸಿದರು. ಬಳಿಕ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಭೆಯು ವಿಸರ್ಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಈ ಬಗೆಯ ಸಮಾರಂಭಗಳಿಂದ ಉತ್ತೇಜನವು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಸ್ತುತ್ಯವು.

— ೦ —

ಪ್ರಕಟನೆ

ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿಯು ಕನ್ನಡ ಬುಕ್‌ಕಮೀಟಿಯವರು ಮಂಜೂರ ಮಾಡಿದ ಕನ್ನಡ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಯಾದಿಯು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಂತೆ ಅದೆ.

ಪ್ರಾ. ಶಾ = ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ; ಶಿ = ಶಿಕ್ಷಕರು; ವಿ = ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು; = ಲಾಯಬ್ರರಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ಹೆಸರು.	ಪ್ರಕಾಶಕರ ಹೆಸರು.	ಬೆಲೆ	ಯಾತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಂಜೂರ	ಮಂಜೂರೀ ನಂಬರು ಇ. ಸಾ. ರ. ನಂಬರು.
೧	ಗಿರಿಗಿಟಿ ಗನೆ ಆ. ೧೯೩೬	ಅಲಾಯಿದ್ ಪಬ್ಲಿಸಿಂಗ ಹೌಸ ಮಂಗಳೂರ	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೨-೬	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಬುಕ್ಕಾಗಿ	47/ P 1681 30-5 1938
೨	ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಹಾಗು ನಿಬಂಧಬರಹ ೧ನೆ ಆ. ೧೯೩೬	ಮ. ಸಿ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಮಾಸ್ತರ ಕೆ ಇ. ಬೋರ್ಡ ಎ. ವ್ಹಿ. ಸ್ಕೂಲ ಧಾರವಾಡ	ಮ.ವ್ಹಿ. ಆರ್. ಮುಧೋಳ ಕರ ಸೆಕ್ರೆಟರಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೇವಾಸಮಿತಿ ಕೆ. ಇ. ಬೋರ್ಡ ಧಾ.	೦-೬-೦	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ಶಿ. ಸದರ ರ L ಬುಕ್ಕಾಗಿ	ಸದರ 1685 ಸದರ
೩	ಒಕ್ಕಲಿಗರ ಕೈಪಿಡಿ ೧೯೩೬	ಮ. ಎಚ್. ಆರ್. ಕಾಲವಾಡ	ಹಣಮಂತಪ್ಪ ರಾಮಪ್ಪ ಕಾಲವಾಡ ಶಿರ್ಡಾಪುರ	೦-೨-೬	ಸದರ	ಸದರ 1683 ಸದರ
೪	ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು	ಮ. ಆರ್. ಕೆ. ನಾಯಿಕ ಏ. ಓ. ಡಿ. ಎಸ್. ಬಿ. ಧಾ.	ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು	೦-೪-೦	ಸದರ	ಸದರ 1687 ಸದರ

೫ ಪತಿವ್ರತ ೧ನೆ ಆ. ೧೯೩೭	ಮು. ತುಕಾರಾಮಪ್ಪ ರತ್ನಪ್ಪ ಕೋಪರ್ಡೆ C/O ಡಾ. ಎಸ್. ಕೆ. ಬಿಲ್ಲೂರ LCP,S, ಸಂಕೇಶ್ವರ	ಶ್ರೀ ಅರಭಾವಿ ಸಂ। ದುರದುಂಡೇಶ್ವರಮಠ ಅರಭಾವಿ	೦-೧-೬	ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L ಹಾಗು ಪ್ರೌ. ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ L ಮತ್ತು ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	47/F 2356 ಸದರ ಡಾ. ಸಾ. ನಂ. S-86-C 787 C 10/6,38
೬ ರಾಜಾಲಕ್ಷ್ಮಣರಾಜ ಬಸವಪ್ರಭುರಾಜ ಇವರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಚರಿತ್ರೆ ೧ನೆ ಆ. ೧೯೩೮	ಸದರ	ಡಾ. ಎಸ್. ಕೆ. ಬಿಲ್ಲೂರ ಸಂಕೇಶ್ವರ	೦-೪-೦	ಪ್ರಾ.ಶಾ.ಗಳ ತ್ರಿ.ರL ಹಾಗು ಪ್ರೌ ಟ್ರೇ. ಸಂ. ಗಳ L ಮತ್ತು ಮಾ.ಶಾ.ಗಳತ್ರಿ. ರL	ಇ ಸಾ. ರ ನಂ. 2375 18/6/38 ಡಾ. ಸಾ ನಂ S-86-C-785-C 4/6/38
೭ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಕವಿಕಾಣಿಕೆ ೧೯೩೩	ಮಿ. ಡಿ. ಆರ್. ರಾಮಯ್ಯ ಕನ್ನಡ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಲೇಟರ ಆಫೀಸ ಹಿಲ್ಡ ಪಬ್ಲಿಸಿಂಗ್ ಹೌಸ ಬೆಂಗಳೂರ ಶಿಟಿ	ಗ್ರಂಥಕರ್ತ	೦-೪-೦	ಮಾ. ಶಾ. ಗಳ ವಿ. ಗಳ L	ಡಾ. ಸಾ. ನಂ. S-86-C-792-C 11/6/34

ಓದಿರಿ ! ತ್ವರೆಮಾಡಿರಿ ! !

ವಾಗ್ವಿಲಾಸ ಬುಕ್ ಡಿಪೋಕ್ಕೆ ಇಂದೇ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ

(೧) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಕನ್ನಡ ೭ನೇ ಇಯತ್ತೆ ಹಾಗು ಮುಲಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹು ಬೆಲೆಯುಳ್ಳ ಪುಸ್ತಕವಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀ. ಆರ್. ಕೆ. ನಾಯಕ ಬಿ. ಎ., ಎಜ್ಯುಮಿನಿಸ್ಟ್ರೇಟಿವ್ಹ ಆಫೀಸರ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ ಸ್ಕೂಲಬೋರ್ಡ ಧಾರವಾಡ ಇವರು ಶ್ರಮವಹಿಸಿ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕವಿದು. ಬೆಲೆ ೬ ಆ. ಮಾತ್ರ.

(೨) ಸುಲಭ ಬಾಲಬೋಧೆ

ಇದು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿದ್ದು ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಯವರು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಶ್ರೀ. ಬಸವಾರ್ಯ ಬೂದೀಹಾಳಮಠ ಸುಪರವಾಯಿಝರರು ಗ್ರಂಥಕರ್ತರು. ಬೆಲೆ ೧ ಆ. ೯ ಪೈ.

(೩) ಕನ್ನಡಿಗರ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸ

೪ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಕನ್ನಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವೆಂದು ಹೆಸರು ಪಡೆದಿದೆ. ಬರೆದವರು ಕ. ರಾ. ಅಡಬಡ್ಡಿ. ಬೆಲೆ ೬ ಆ.

ವರ್ಷಭವಿಷ್ಯ

(ಶ್ರೀ. ರಾಮಭಟ್ಟ ಕೃತ ಬೆಲೆ ೬ ಆ.)

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಥೆ ಕಾದಂಬರಿಗಳು, ಸಂತಾಂಗಗಳು ಮಾರಾಟಕ್ಕೆ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರಿಗೆ ಭರಪೂರ ಕಮೀಶನ್ ಕೊಡುವೆವು. ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿ ಹೇಳುವದೆಂದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಿಗದಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳೇ ಇಲ್ಲ.

ಎ. ಆರ್. ಶಿವನಾಗಪ್ಪ,
ಪ್ರೊಪ್ರಾಯಿಟರ
ವಾಗ್ವಿಲಾಸ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ.

Reg. No. B. 3691

ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಉತ್ತೇಜನಕ್ಕಾಗಿ ವಿಜಾಪುರದ

ಶ್ರೀಮಂತ ಎಸ್. ಎಸ್. ಹೇರಲಗಿ

ಇವರು ತಮ್ಮ ಅರಿವೆಯ ಅಂಗಡಿಯ ರಜತೋತ್ಸವದ
ಸ್ಮರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟ ಇನಾಮು

ಈ ವರ್ಷ (೧೯೩೮) ದ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವನ್ನಲ್ಲಿ ೧ನೇ
ನಂಬರ ಪಡೆದ ೧ನೆಯ ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ
ಅವರು ಕೊಟ್ಟ ೨೫ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಅವರ
ಇಚ್ಛೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವಿಭಾಗಿಸಿ ಹಂಚಿದೆ.

೨ನೆಯ ವರ್ಷ

ಚನ್ನಪ್ಪ ಮದೆಪ್ಪ ಕೋರಿ ೧೫ ರೂ

೧ನೆಯ ವರ್ಷ

ಶಿವಜಾತ ಬಸಲಿಂಗಪ್ಪ ಕರೋಸಿ ೧೦ ರೂ

ಬಾಂಬೆ ರೆಸಿಡೆನ್ಸಿ

Reg. No. B. 3691

(ಇದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲಾಪತ್ರಕವೂ ಶಿಕ್ಷಕಿಯೂ ಸಮಾವೇಶನಾಗಿವೆ.)

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

Kannada Prathamika Shikshana

ಸಂಪಾದಕರು:

ದತ್ತಾತ್ರಯ ವಿಶ್ವನಾಥರಾವ ಕಾಳೆ, ಬಿ. ಎ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ನಂ.	ವಿಷಯ.	ಪುಟ.
೧.	ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸಾರ	೧
೨.	ಹೈಸ್ಕೂಲಿನ ಸ್ಕಾಲರಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	೯
೩.	ವರ್ಧಾಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ	೨೫
೪.	೧೯೩೮ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಾದ ಹೆ. ಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ದ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮ	೨೭
೫.	ಪ್ರಕಟನೆ	೨೯
೬.	ಪತ್ರಗಳ ಸಾರಾಂಶ	ಕವರ ಪುಟ ೪

Printed by K. R. Bhise at the Karnatak Printing Works, Dharwar and Published by D. V. Kale, B. A., Head Master Training School, Dharwar at his Office.

ಜಾಹೀರಾತು

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್‌ಡಿಪೊ, ಧಾರವಾಡ

೧. **ಪುಸ್ತಕ ಶಾಖೆ.** ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆ ಮಾರ್ಕೇಟ, ಧಾರವಾಡ.

೨. **ಸ್ಟೇಶನರಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಮಾನುಗಳ ಶಾಖೆ, ಮಾರ್ಕೆಟ** ರಸ್ತೆ

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲೀಷ, ಹಿಂದಿ, ಮರಾಠಿ, ಉರ್ದು, ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಟೆಕ್ಸ್ಟಬುಕ್ಕುಗಳೂ ಅವುಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳೂ ಗಾಯಿಡ್, ಡಿಕ್ಷನರಿ, ಮ್ಯಾಪ್ಸ, (ನಕಾಶಗಳು) ಡಾಯರಿ, ಪಂಚಾಂಗ ಕಾದಂಬರಿಗಳೂ ಚಿಲ್ಲರೆ ಹಾಗೂ ಠೋಕ ದರದಿಂದ ಯೋಗ್ಯಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲ ತರದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಇತಿಹಾಸಬೋಧಿನಿ, ಹಿಂದುಸ್ಥಾನ ಇತಿಹಾಸ ಬೋಧಿನಿ, ನುಡಿಗನ್ನಡಿ, ಉಮಡಿಕರ ಜಮಾಖರ್ಚು, ನಿಂಬಾಳಕರ ಇವರಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಹೊಸಪದ್ಧತಿಯ ಗಣಿತ, ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭೂಗೋಲು ಹಾಗು ಕಟ್ಟೀಮನಿ ಕೃತ ಬಾಲಬೋಧೆ ಈ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಠೋಕ ಹಾಗೂ ಕಿರುಕಳ ದರದಿಂದ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಎಕ್ಸರಸಾಯಿಜ, ನೋಟಬುಕ್ಕುಗಳು, ಖಾತೆ ಕೇರ್ದಿಬುಕ್ಕು, ಜೋಡಪಡಾ ಕಾಪಿಬುಕ್ಕು, ಡ್ರಾಯಿಂಗಬುಕ್ಕು, ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಮುದ್ರಾಂಕ ಉಳ್ಳವ ಕಾಗದ ಹಾಕಿಸಿ ಅಂದವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಇಟ್ಟಿರುವೆವು.

ತಾಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲಾದ ಪಾರಕರ, ರಾಜಾ, ಕ್ಯಾಪ್ಟನ್, ಸೇಲರ ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲತರದ ಹೊಸಮಾದರಿಯ ಫೌಂಟನ್‌ಪೆನ್ಸ, ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಸಿಯನ್ನು ಗ್ಯಾರಂಟಿಯಿಂದ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಪೆನ್ನುಗಳ ಮೇಲೆ ಇಂಗ್ಲಿಷದಲ್ಲಿ ಹೆಸರು ಹಾಕುತ್ತೇವೆ. ನಾದುರಸ್ತಾದ ಪೆನ್ನುಗಳನ್ನು ದುರಸ್ತು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಇದಲ್ಲದೆ ಫೂಲ್‌ಸ್ಕೇಪ, ಕ್ರವೂನ್, ಡೆಮಿ, ರಾಯಲ್, ಬಾಂಡ, ಅನ್‌ಗ್ಲೇಜ ಹಾಗೂ ಗ್ಲೇಜಕಾಗದ ವ ಕಾರ್ಡಬೋರ್ಡ, ಇನ್ವಿಟೇಶನ್, ಕ್ಯಾಲಿಕೊ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ ಪ್ರೆಸ್ಸಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ನಮೂನೆಯ ಸ್ಟೇಶನರಿ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಸೇಂಟ್ಸ, ಸ್ನೋ, ಹೇಅರಆಯಿಲ್ಸ, ದೇಶೀ ವಿದೇಶಿ ಸುವಾಸಿಕ ತೈಲಗಳೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಸಾಕೆ ಬಿಸ್ಕೀಟು, ಪೇಪರಮಿಠಾಯಿ, ಮೈಸೂರ ಕಾಫೀ ಬೀಜ, ಮತ್ತು ಚಹಾದ ಪುಡಿಯ ಅನೇಕ ನಮೂನೆಯ ಬಂಡಲಗಳು ದೊರೆಯುವವು.

ತಮ್ಮ,

ಈಶ್ವರಪ್ಪಾ ರಾಮಪ್ಪಾ ಆಕಳವಾಡಿ ಆ್ಯಂಡ ಸನ್ಸ.

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್ಕಡಿಪೊ, ಮಾರ್ಕೆಟ ಧಾರವಾಡ.